

*„Żyć nie tylko z innymi, ale i dla innych.
Musicie od siebie wymagać, nawet wtedy,
gdy inni od was nie wymagali.”*

Jan Paweł II



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Akademickie Liceum Ogólnokształcące
Politechniki Wrocławskiej**

2026/2027



**Akademickie Liceum Ogólnokształcące
Politechniki Wrocławskiej**

Preambuła

Najważniejszą rolę w wychowaniu młodego człowieka pełnią rodzice i opiekunowie dziecka. Szkoła stanowi rolę instytucji wspierającej. Zgodnie jednak z polityką oświatową państwa systematycznie wzmacniana jest wychowawcza rola szkoły.

Działalność wychowawcza ma na celu kształtowanie osobowości, postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym młodego człowieka. Zmierzać ma w kierunku przygotowania ucznia do samodzielnego i poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji, zachowania etycznego, moralnego oraz akceptowanego społecznie. Ważne jest wyznaczanie celów i podejmowanie wyborów, a co za tym idzie - świadomość i refleksja oparte na hierarchii wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza ma na celu osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania wyborów prozdrowotnych,
2. psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia, kształtowanie sprzyjającego środowiska, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
3. społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w oparciu o etykę dobra.

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodzieży poczucia wartości takich jak poszanowanie drugiego człowieka, szacunek dla nauki i pracy, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych narodów aby zapobiegać zjawiskom takim jak rasizm czy ksenofobia. Szacunek dla drugiego człowieka uczy życzliwości, wrażliwości na ludzką krzywdę, chęci niesienia pomocy innym i rozwija empatię.

Jednym z kluczowych zadań wychowawczych jest zatem dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich jego aspektach, wspieranie uczniów w realizacji ich własnych ścieżek rozwoju, a także zdobycie przez nich umiejętności podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych.

Ucząc się szacunku dla dobra wspólnego, uczniowie powinni przygotowywać się do życia w rodzinie i w społeczeństwie, w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie przy jednoczesnym kształtowaniu w nich postawy dialogu i tolerancji polegającej na umiejętności słuchania i rozumienia innych oraz akceptacji ich przekonań.

W procesie wychowawczym młodzieży odpowiedzialnie i solidarnie uczestniczą i współdziałają nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, kreując właściwe wzorce zachowań, działając w przyjaznej atmosferze.

Kolejnym ważnym zadaniem szkoły jest działalność profilaktyczna. Celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań zapobiegających pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub niekorzystnych zjawisk społecznych, hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejących nieprawidłowości. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się niepożądanego z określonego punktu widzenia zjawiska. Zadaniem szkoły jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wzbudzanie i wspieranie ambitnych postaw. Profilaktyka to zatem ochrona uczniów przed zagrożeniami mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój i sposób reagowania na pojawiające się lokalnie lub globalnie zagrożenia. Polega na eliminacji i redukcji czynników ryzyka, obejmuje zaś swym zasięgiem całe środowisko szkolne. W realizację treści programowych powinni zaangażować się nauczyciele wszystkich przedmiotów.

Działania profilaktyczne mają m.in. uczyć umiejętności odpierania presji społecznej, budować system akceptowalnych społecznie wartości oraz zapobiegać samotności dziecka w rozwiązywaniu problemów, które mają szczególne znaczenie w okresie dorastania, tak podatnym na podejmowanie zachowań ryzykownych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach, który zmierza do przygotowania młodego człowieka do samodzielnego funkcjonowania i pełnienia określonej roli w społeczeństwie. Zadaniem szkoły jest również wyposażenie ucznia w solidną wiedzę i wszechstronne przygotowanie go do dalszego etapu kształcenia, promowanie zdrowego stylu życia i zapewnienie możliwości osiągnięcia sukcesu w procesie edukacyjnym.

Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej to między innymi:

- rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
- wszechstronny rozwój osobowości,
- kształtowanie zaradności życiowej,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, godności i niezależności,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej,
- troska o wysoki poziom kultury osobistej oraz kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie świadomości ekologicznej,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata,
- przygotowanie uczniów do wyboru przyszłego zawodu,
- promocja zdrowego stylu życia i identyfikowanie zagrożeń zdrowia,
- zmniejszenie częstotliwości występowania zachowań ryzykownych i dostarczenie informacji na temat ich skutków,
- kształtowanie właściwej postawy wobec problemów uzależnień,
- eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów, zaś wzmacnianie pozytywnych,
- stwarzanie warunków bezpiecznego rozwoju i funkcjonowania w szkole i poza nią,
- ograniczenie zagrożeń płynących z otaczającego nas świata,
- ograniczenie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia,

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmieniającą się rzeczywistością oraz niepokojami i trudnościami okresu dojrzewania,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i społecznym,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany jest jako spójny dokument, którego elementy mogą być poddawane corocznej aktualizacji i modyfikacji w zależności od zmieniających się potrzeb otaczającej nas rzeczywistości, czy ze względu na zmiany w zakresie obowiązującego prawa.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2019 poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2021 poz. 1082).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2020 poz. 1327 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467),
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 roku poz.1008).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
13. Statut Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej.

Misja szkoły

Akademickie Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej:

- stawia sobie za cel przygotowanie uczniów do twórczego i odpowiedzialnego życia, poprzez kształcenie umysłów i charakterów tak, aby potrafili łączyć poszanowanie uniwersalnych wartości z wyzwaniami współczesnego świata;
- chce formować ludzi otwartych, dociekliwych, chce inspirować, pomagać uczniom stawiać mądre pytania i wspólnie poszukiwać na nie odpowiedzi;
- pragnie, aby uczniowie z pasją i wytrwałością poszukiwali wiedzy i mądrości oraz byli gotowi do ustawicznego kształcenia i podejmowania wyzwań naukowych i społecznych przez całe życie, stawia na wychowanie do odpowiedzialności za siebie i innych;
- stawia na wychowanie do odpowiedzialności za siebie i innych.

Szkoła w służbie społeczeństwu realizuje swoją misję poprzez wysoką jakość nauczania oraz odpowiedzialne wychowanie. Naszym celem jest wskazywanie wzorców postępowania zawodowego i obywatelskiego, pomoc uczniom w osiągnięciu wyznaczonych celów. Od uczniów oczekujemy otwartości, zaangażowania i wytrwałości w poznawaniu siebie, innych ludzi i świata.

W Akademickim Liceum Ogólnokształcącym Politechniki Wrocławskiej pracujemy rzetelnie w atmosferze wzajemnej życzliwości, przestrzegania zasad moralności i etyki oraz w poszanowaniu przepisów prawa i statutu szkoły. Politechnice Wrocławskiej okazujemy szacunek należny Almae Matris. Sprawy trudne i konfliktowe rozwiązujemy na drodze dialogu i negocjacji. Nadrzędnymi wartościami są wzajemny szacunek, tolerancja, zaufanie, odpowiedzialność oraz, nade wszystko, poszukiwanie prawdy.

Wierzimy, że zmiana świata na lepszy zaczyna się w naszej szkole

W czasie dynamicznych, wielokierunkowych zmian w dostępnym Państwie, jakże bogatej ofercie edukacyjnej, chcielibyśmy zwrócić uwagę na sprawę istotną, odwołującą się do podstawowych, nierozzerwalnych w naszym odczuciu, tradycyjnych funkcji szkoły. Są nimi

funkcja dydaktyczna, wychowawcza oraz opiekuńcza. Spośród wspomnianych niezwykle ważna ale też złożona wydaje się być funkcja wychowawcza. Uznaliśmy ją za tak istotną, że odwołujemy się do niej formułując misję naszej szkoły, chcąc wspierać rodziny naszych uczniów w trudzie wychowywania młodych ludzi zgodnie z wartościami sprzyjającymi osiągnięciu przez nich jak najpełniejszej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

Nawiązaniem do wspomnianej dojrzałości jest zawarta w nazwie, a przede wszystkim w funkcjonowaniu szkoły akademickość, którą rozumiemy jako dążenie do osiągnięcia przez młodych ludzi dojrzałości do studiowania, przejawiającej się rozwijaniem postaw odpowiedzialności za siebie i innych, umiejętności określania i realizowania celów naukowych, bazujących na potencjale.

Działając w sferze wychowawczej nie wyobrażamy sobie oddzielać działalności szkoły od działań rodziców, sytuując się raczej jako instytucja wspierająca proces wychowania w rodzinie, niż je zastępująca. Zwracamy się zatem jak najczęściej do Państwa doświadczeń, zapraszając do wspólnego działania. Budujemy wzajemną komunikację, w celu umożliwienia jak najpełniejszego rozwoju naszych uczniów – Państwa dzieci.

Jako instytucja cenimy i propagujemy postawy szacunku dla dobra wspólnego, staramy się przygotowywać młodych ludzi do życia w społeczeństwie, doceniania dziedzictwa kulturowego oraz postaw patriotycznych. Chcemy także wyposażać młodzież w umiejętność radzenia sobie we wciąż zmieniającym się świecie, opartą na realizacji istotnych wartości, jakimi są dla nas tolerancja, dialog, umiejętność rozumienia innych oraz wynikająca z niej postawa akceptacji oraz otwartości na drugiego człowieka.

Sylwetka absolwenta

Pragniemy, aby Absolwent naszej szkoły świadomie budował swoje życiowe plany, osiągając pełną satysfakcję z osobistych dokonań.

Jednocześnie zależy nam na tym, żeby Absolwent umiał współdziałać ze społeczeństwem rozumiejąc potrzebę kierowania się w swym postępowaniu wartościami etycznymi.

Będziemy dążyć także do tego, aby nasi absolwenci czuli się obywatelami Wrocławia, Polski, Europy i Świata.

Chcemy, aby nasi Absolwenci...

- ... znali i rozumieli rolę Politechniki Wrocławskiej jako ważnego miejsca pozyskiwania wiedzy na kolejnych etapach ścieżki edukacyjnej,
- ... byli w pełni kompetentni do samokształcenia i dokonywania wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej zgodnej z ich zainteresowaniami,
- ... korzystali z nowoczesnych źródeł technologii informacyjnej i innych źródeł wiedzy,
- ... wykorzystywali zdobytą wiedzę w praktyce,
- ... w nauce dostrzegali szanse życiowe i możliwość osiągania sukcesów,
- ... przestrzegali zasad dobrych obyczajów i kultury,
- ... aktywnie uczestniczyli w życiu swojej społeczności lokalnej i swojego kraju,
- ... znali obce języki i byli obywatelem Europy,
- ... znali dziedzictwo kulturowe Polski i byli dumni ze swojego kraju,
- ... akceptowali siebie i innych, cieszyli się sukcesami i przyjmowali porażki,
- ... konstruktywnie spędzali wolny czas, m.in. realizując różnorodne zainteresowania i pasje,
- ... cenili własne życie i zdrowie, unikając szkodliwych nawyków i nałogów,
- ... potrafili docenić środowisko naturalne i dbali o nie.

Rota Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej

Wstęp

Rozpoczęcie nauki w Akademickim Liceum Ogólnokształcącym Politechniki Wrocławskiej oznacza podjęcie odpowiedzialności za swój wszechstronny rozwój i za współtworzenie społeczności szkolnej związanej ze środowiskiem akademickim.

Niech Wasze ślubowanie stanie się publicznym wyrazem tej świadomej decyzji i formą zobowiązania.

Rota ślubowania

Wstępując do społeczności szkolnej Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej ślubuję uroczyście:

- szanować godność każdego człowieka,
- wytrwale zdobywać wiedzę i umiejętności, rozwijając swoje talenty,
- kształcić umysł i charakter, aby żyć twórczo i odpowiedzialnie,
- kierować się dociekliwością, krytycyzmem i mieć odwagę w wyrażaniu myśli,
- postępować uczciwie, w zgodzie z prawem, tradycją i dobrym obyczajem,
- w kształceniu i życiu naszej społeczności ponad wszystko cenić prawdę,
- dbać o dobre imię Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego i Politechniki Wrocławskiej.

Diagnoza

W celu wyznaczenia priorytetów i tematyki zagadnień podejmowanych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, przeprowadzona została diagnoza różnorodnych obszarów. W procesie ewaluacji obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego posłużono się badaniami ankietowymi, dokonano również analizy dokumentacji szkolnej oraz spisano wnioski wypracowane w trakcie podsumowującego spotkania Zespołu Wychowawczego. Istotnym aspektem były również obserwacje w ramach przeprowadzanych zajęć z uczniami, np. w trakcie projektu „RÓWIEŚNICY”. Jednocześnie pozostawiono część informacji uzyskiwanych w poprzednich latach, ponieważ ukazują one zmiany, jakie zachodzą wraz z upływem czasu.

1) ANKIETA DOTYCZĄCA PRZEBIEGU PROCESU ADAPTACJI UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH

W dniach 21.10-13.11.2025 r. uczniowie klas pierwszych zostali poproszeni o wzięcie udziału w anonimowej i dobrowolnej ankiecie dotyczącej przebiegu procesu adaptacji w nowej szkole. Ankieta przeprowadzona została przez psychologa szkolnego w trakcie lekcji wychowawczych. Wypełniły ją 94 osoby, co stanowi **73,4%** uczniów klas pierwszych.

1. Czy lubisz chodzić do naszej szkoły?

Na to pytanie 94% uczniów klas pierwszych, którzy wzięli udział w ankiecie, odpowiedziało w sposób pozytywny. 51% z nich stwierdziło, że bardzo lubi chodzić do naszej szkoły, 43%, że czasami lubi, a 4%, że niezbyt lubi. Tylko dwie osoby wskazały odpowiedź „nie lubię”.

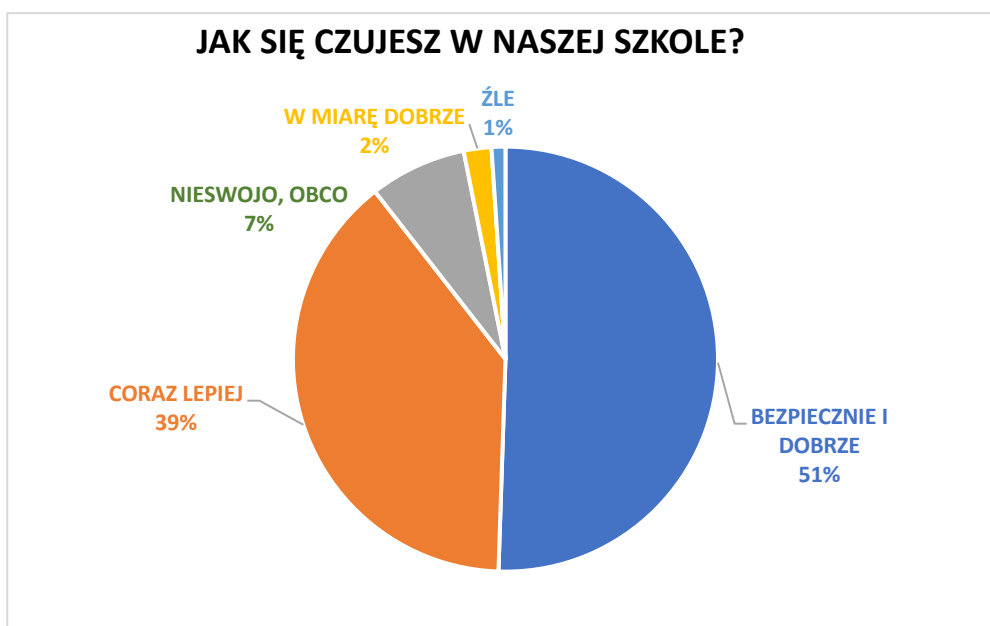


Największy odsetek uczniów, którzy lubią chodzić do ALO PWr znajduje się w klasie 1B. Wszystkie odpowiedzi deklarowały pozytywny stosunek do szkoły. Z badania wynika, że najmniej pozytywnie nastawiona jest klasa 1A, która charakteryzuje się największym odsetkiem negatywnych ocen – 11%.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
TAK, BARDZO LUBIĘ	37%	48%	62%	63%
CZASAMI LUBIĘ	52%	52%	28%	32%
NIEZBYT LUBIĘ	7%	0%	5%	5%
NIE LUBIĘ	4%	0%	5%	0%

2. Jak się czujesz w naszej szkole?

Znaczna większość (90%) uczniów klas pierwszych udzieliła na to pytanie odpowiedzi o charakterze pozytywnym. 39% uczniów stwierdziło, że w szkole odnajduje się coraz lepiej i przyzwyczajają się do niej, natomiast 51% już czuje się w niej bezpiecznie i dobrze. Siedmioro uczniów zgłosiło, że w momencie przeprowadzania ankiety czuje się w szkole nieswojo, a jedna osoba stwierdziła, że czuje się źle w ALO PWr.

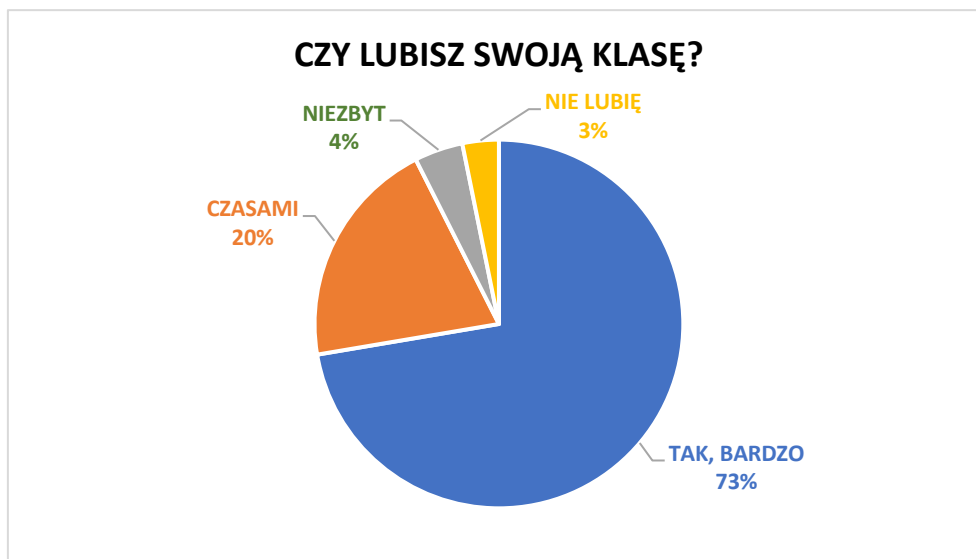


Zdecydowanie najlepiej czują się w szkole uczniowie klasy 1B. W każdej klasie, z wyjątkiem 1B, znalazła się przynajmniej jedna osoba, która stwierdziła, że czuje się w ALO PWr nieswojo/obco. Jedna osoba stwierdziła, że czuje się w szkole źle.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
BEZPIECZNIE I DOBRZE	37%	63%	52%	53%
CORAZ LEPIEJ	48%	33%	38%	37%
NIESWOJO, OBCO	11%	0%	10%	11%
W MIARĘ DOBRZE	0%	4%	0%	0%
ŻLE	4%	0%	0%	0%

3. Czy lubisz swoją klasę?

Na pytanie „Czy lubisz swoją klasę?” pozytywnie odpowiedziało 93% uczniów klas pierwszych. Większość z nich bardzo lubi swoją klasę (73%), a czasami lubi ją 20%. Uczniów, którzy wzięli udział w ankiecie i zadeklarowali, że niezbyt lubią swoją klasę było 4%, a 3 osoby nie lubią swojej klasy.



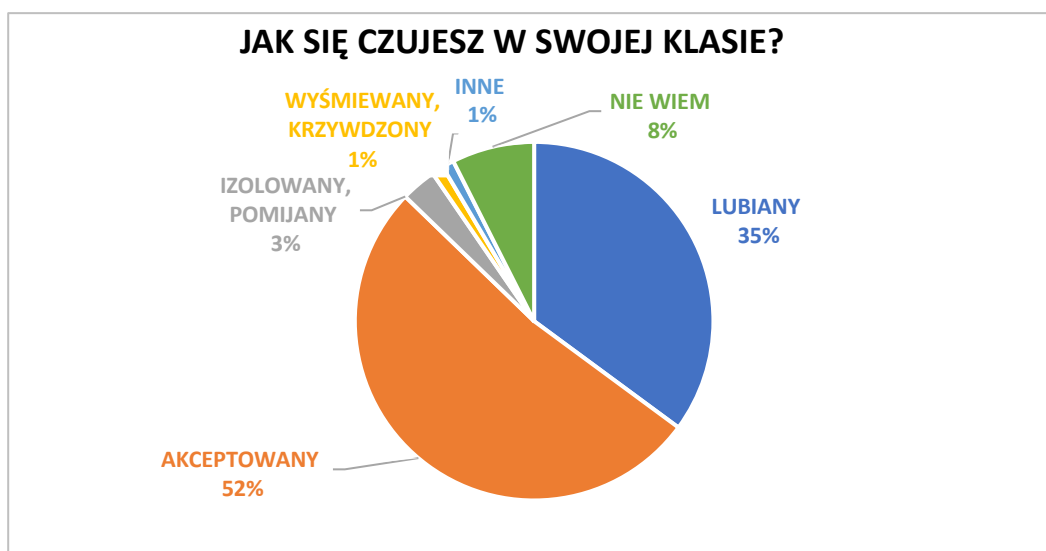
Najbardziej pozytywnie do swojego zespołu odnoszą się uczniowie klasy 1B. Najwięcej osób, które odpowiedziały, że nie lubią swojej klasy, znajduje się w klasie 1A. W klasie 1B nie odnotowano żadnych odpowiedzi negatywnych.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
TAK, BARDZO	48%	89%	76%	79%
CZASAMI	30%	11%	19%	21%
NIEZBYT	15%	0%	0%	0%
NIE LUBIĘ	7%	0%	5%	0%

4. Jak się czujesz w swojej klasie?

Znaczna większość uczniów klas pierwszych (87%) czuje się w swoich zespołach klasowych co najmniej akceptowana, w tym 35% badanych osób czuje się w swoich klasach lubiana. Jedna osoba zgłosiła, że czuje się wyśmiewana czy krzywdzona, a 3% uczniów, stwierdziło, że czuje się w swojej klasie izolowana lub pomijana. Część osób w swoich odpowiedziach udzielało również innych, własnych odpowiedzi, takich jak np.:

„Nie umiem odczytać uczuć innych, ale wydaje mi się, że bardziej pozytywnie niż negatywnie”

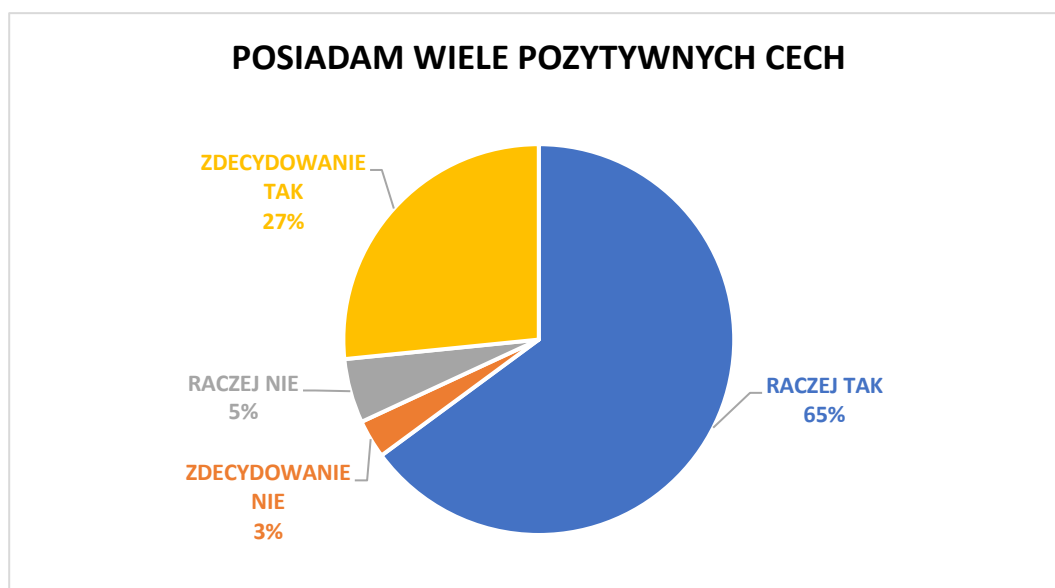


Najbardziej lubiani czują się w swojej klasie uczniowie klasy 1D. Również w klasie 1B odsetek takich odpowiedzi jest wysoki. W obu tych klasach nie ma ani jednego ucznia, który czułby się izolowany lub pomijany. Osoba, która odpowiedziała w ankiecie, że czuje się wyśmiewana lub krzywdzona, znajduje się w klasie 1B.

ODPOWIEDŹ	1 A	1 B	1 C	1 D
LUBIANY	30%	41%	24%	47%
AKCEPTOWANY	59%	41%	67%	42%
IZOLOWANY, POMIJANY	7%	0%	5%	0%
WYŚMIEWANY, KRZYWDZONY	0%	4%	0%	0%
INNE	0%	4%	0%	0%
NIE WIEM	4%	11%	5%	11%

5. Na ile zgadzasz się ze stwierdzeniem: „Uważam, że posiadam wiele pozytywnych cech.”?

Wyniki wskazują, że większość uczniów klas pierwszych ma raczej pozytywny obraz siebie i dostrzega swoje mocne strony. Jest to dobry sygnał z punktu widzenia funkcjonowania emocjonalnego i społecznego uczniów. Jednocześnie w każdej klasie znajdują się pojedyncze osoby, które mogą mieć trudności z pozytywnym postrzeganiem siebie, dlatego warto nadal wzmacniać u uczniów poczucie własnej wartości.

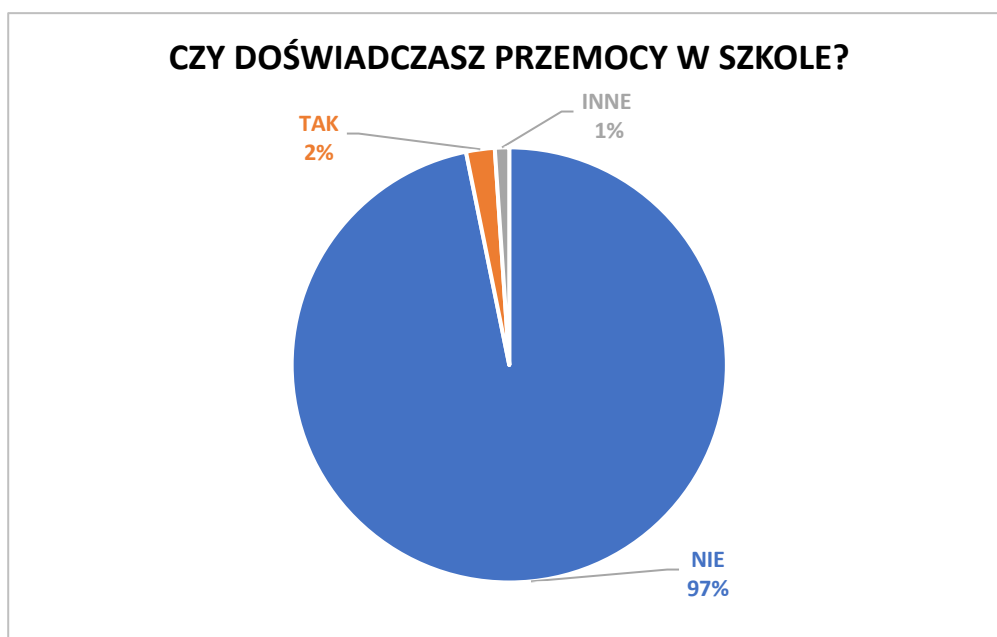


Najbardziej pozytywnie swoje cechy oceniają uczniowie klasy 1B. W każdej z klas znaleźli się jednak uczniowie, którzy mogą mieć bardziej krytyczny stosunek do siebie. Wyniki te pokazują, że mimo ogólnie korzystnego obrazu samooceny część uczniów nadal może potrzebować wsparcia w budowaniu pewności siebie i dostrzeganiu własnych mocnych stron. Wychowawcy otrzymali podobnie jak w poprzednim roku szkolnym zalecenie, by udzielać uczniom pozytywnych informacji zwrotnych, dostrzegać i doceniać nawet drobne sukcesy. Warto rozważyć również przeprowadzenie zajęć na temat samooceny.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
ZDECYDOWANIE TAK	22%	37%	19%	26%
RACZEJ TAK	63%	59%	76%	63%
RACZEJ NIE	7%	4%	0%	11%
ZDECYDOWANIE NIE	7%	0%	5%	0%

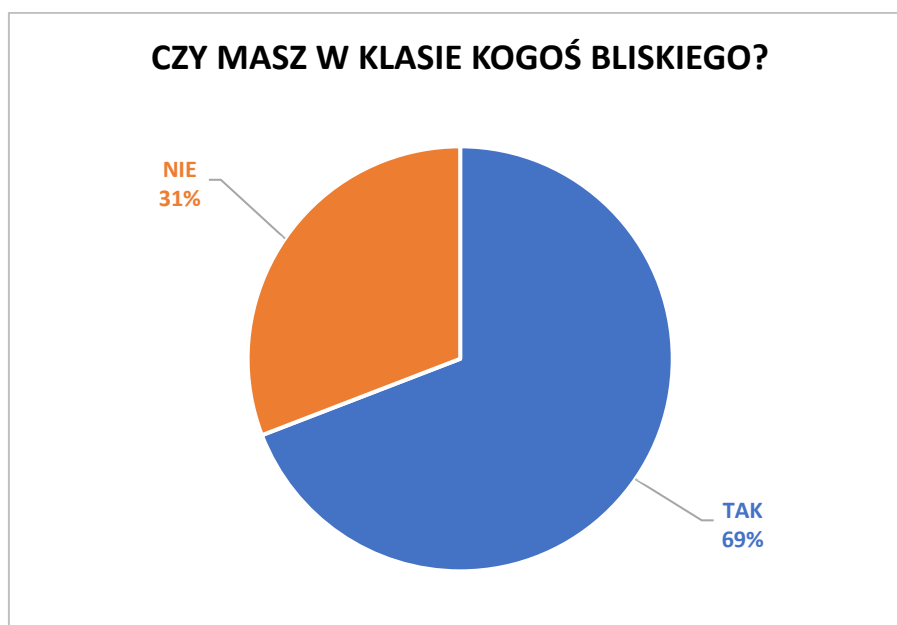
6. Jeśli doświadczasz w naszej szkole przemocy, napisz o tym.

Na pytanie o doświadczenie przemocy w szkole i ewentualne jej zgłoszenie, dwie osoby zaznaczyły odpowiedź „tak”. Zdecydowana większość uczniów (97%) odpowiedziała, że nie doświadcza przemocy w szkole. Dwie osoby zaznaczyły odpowiedź „tak”, a 1% badanych udzielił innej odpowiedzi. Wyniki wskazują więc, że zjawisko przemocy w szkole ma charakter incydentalny, choć każda taka sytuacja wymaga uważnej analizy i reakcji.



7. Czy masz w klasie kogoś bliskiego?

69% uczniów klas pierwszych deklaruje, że ma w swojej klasie kogoś bliskiego, z kim może porozmawiać i spędzać wspólnie czas. Jednocześnie 31% badanych odpowiedziało przecząco. Oznacza to, że większość uczniów zdążyła już zbudować bliższe relacje w nowym środowisku, jednak dla istotnej części proces ten nadal trwa.



Najwyższy odsetek uczniów, którzy mają w klasie kogoś bliskiego, odnotowano w klasie 1D. Wysoki wynik uzyskały również klasy 1A i 1B. Na tle pozostałych klas wyraźnie słabiej wypada klasa 1C, w której odpowiedzi pozytywne stanowiły mniej niż połowę.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
TAK	74%	74%	47%	79%
NIE	26%	26%	52%	21%

8. Czy Twoja klasa jest zgrana?

80% uczniów klas pierwszych uważa, że ich zespoły klasowe są zgrane, a 14% badanych ocenia, że ich klasy nie są zintegrowane. Część osób podzieliła się swoimi spostrzeżeniami nt. funkcjonowania swojej społeczności klasowej:

„ciężko powiedzieć, na pewno są jakieś osoby, które nie czują się częścią klasy albo w ogóle nie chcą nią być”, jak i zauważali, że część uczniów od początku staranniej przykłada się do nauki, co może wpłynąć na relacje koleżeńskie i formowanie grup. Wyniki pokazują, że ogólny obraz relacji w klasach jest pozytywny, choć część uczniów dostrzega trudności związane z integracją całego zespołu.



Najwyżej stopień integracji klasy oceniają uczniowie klasy 1C. Wysokie wyniki uzyskały również klasy 1D i 1B. Na tle pozostałych klas słabiej wypada klasa 1A, w której odnotowano najwyższy odsetek odpowiedzi negatywnych oraz odpowiedzi innych niż jednoznaczne „tak” lub „nie”.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
TAK	67%	81%	90%	84%
NIE	22%	7%	10%	16%
INNE	11%	11%	0%	0%

9. Czuję, że mogę zwrócić się do wychowawcy z problemami...

Wyniki pokazują, że większość uczniów (88%) ma poczucie, iż w razie problemów może zwrócić się do swojego wychowawcy. Dla części badanych taka możliwość jest oczywista (52%), a część deklaruje, że zrobiłaby to tylko w niektórych sytuacjach (36%). Zwraca jednak uwagę fakt, że niektórzy uczniowie (12% badanych) nie postrzegają wychowawcy jako osoby, do której mogliby zwrócić się po pomoc.



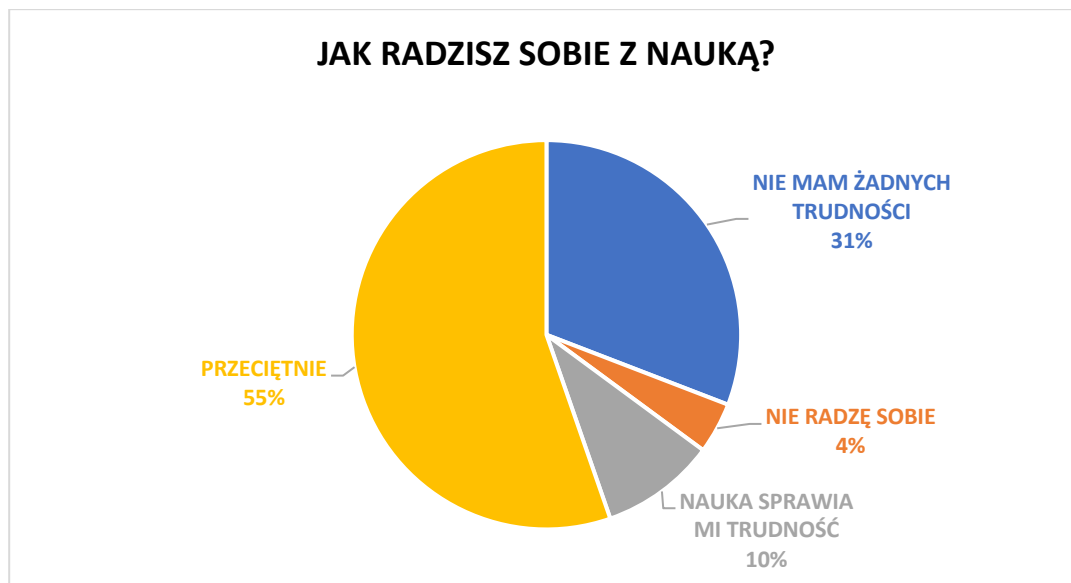
Zdecydowanie najwyższy stopień zaufania do swojego wychowawcy deklarują uczniowie klasy 1C. Wysokie wyniki uzyskały również klasy 1B i 1D. Klasa 1A charakteryzuje się najniższym stopniem zaufania do swojego wychowawcy.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
ZAWSZE	7%	63%	86%	63%
CZASAMI	56%	37%	14%	32%
NIGDY	37%	0%	0%	5%

10. Jak radzisz sobie z nauką w naszej szkole?

Największa grupa uczniów klas pierwszych (55%) ocenia, że radzi sobie z nauką przeciętnie. 31% badanych deklaruje, że nie ma żadnych trudności, natomiast 10% wskazuje, że nauka sprawia im trudność. 4% uczniów odpowiedziało, że nie radzi sobie z nauką. Wyniki pokazują,

że większość uczniów funkcjonuje w obszarze szkolnych wymagań co najmniej poprawnie, jednak część może potrzebować dodatkowego wsparcia.

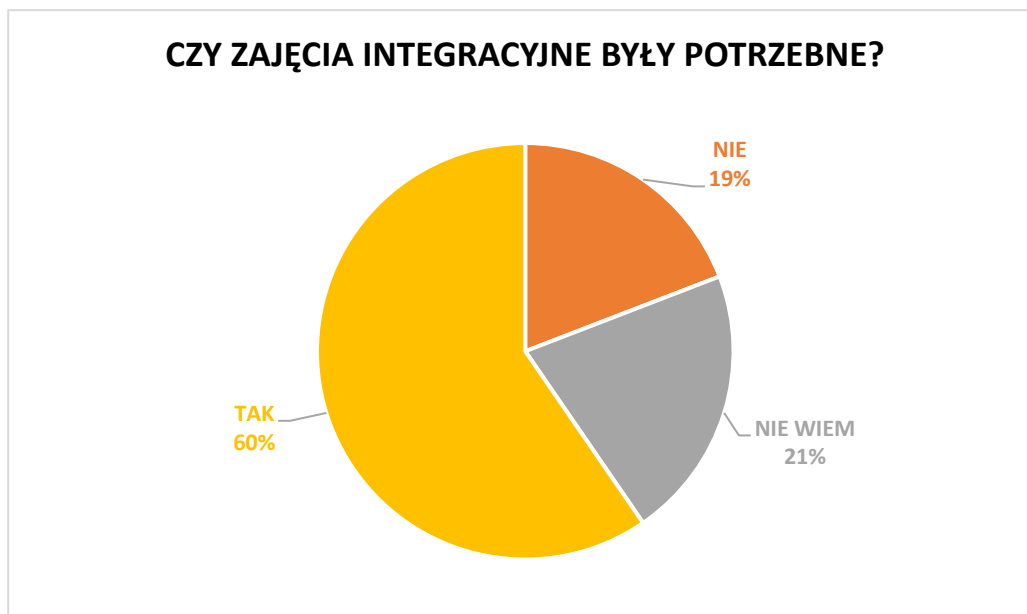


Najbardziej pozytywnie swoją sytuację szkolną oceniają uczniowie klasy 1D. Największych trudności wydają się doświadczać uczniowie klasy 1A, gdzie odsetek odpowiedzi wskazujących na problemy z nauką jest najwyższy. W klasie 1B nie pojawiły się odpowiedzi „nie radzę sobie”, jednak większość uczniów tej klasy określa swoje radzenie sobie z nauką jako przeciętne.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
NIE MAM ŻADNYCH TRUDNOŚCI	26%	26%	33%	42%
PRZECIĘTNIE	48%	63%	57%	53%
NAUKA SPRAWIA MI TRUDNOŚĆ	15%	11%	5%	5%
NIE RADZĘ SOBIE	11%	0%	5%	0%

11. Czy zajęcia integracyjne były potrzebne?

Zajęcia integracyjne tradycyjnie organizowane są w pierwszym tygodniu września w klasach pierwszych. 60% uczniów uznało, że zajęcia integracyjne były potrzebne, 19% badanych odpowiedziało „nie”, a 21% wybrało odpowiedź „nie wiem”. Wynik ten pokazuje, że większość uczniów dostrzega sens organizowania takich zajęć, choć część nie ma jednoznacznej opinii na temat ich przydatności.

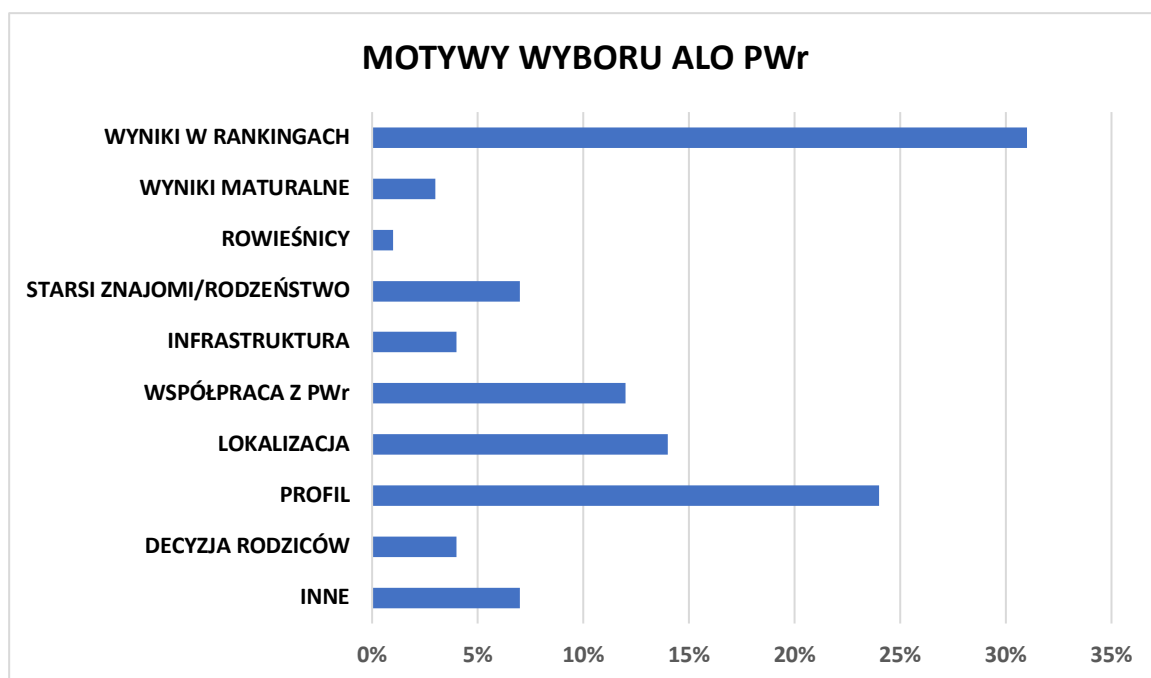


Najwyżej potrzebę organizacji zajęć integracyjnych ocenili uczniowie klasy 1C. Zbliżone wyniki uzyskały klasy 1B i 1D. Na tle pozostałych klas wyraźnie wyróżnia się klasa 1A, w której odnotowano najwyższy odsetek uczniów uznających te zajęcia za niepotrzebne.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
TAK	44%	63%	71%	63%
NIE	41%	7%	10%	16%
NIE WIEM	15%	30%	19%	21%

12. Co sprawiło, że wybrałaś/eś naszą szkołę?

Uczniowie mogli wskazać najistotniejsze powody wyboru szkoły (więcej niż jeden). Najczęściej wskazywanym czynnikiem były wyniki w rankingach (31%), następnie profil szkoły, czyli nauczane przedmioty i rozszerzenia (24%). Kolejne istotne motywy stanowiły lokalizacja szkoły (14%) oraz współpraca z Politechniką Wrocławską (12%).



Największe różnice pomiędzy klasami dotyczą profilu szkoły oraz wyników w rankingach. Profil był zdecydowanie najważniejszy dla uczniów klasy 1C, natomiast wyniki w rankingach szczególnie często wskazywali uczniowie klas 1A, 1B i 1D. W klasie 1D wyraźniej niż w pozostałych klasach zaznaczył się także wpływ starszych znajomych lub rodzeństwa. Na tle innych klas klasa 1C częściej wskazywała również wyniki maturalne oraz decyzję rodziców jako jedno z powodów wyboru szkoły.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
WYNIKI W RANKINGACH	37,0%	37%	19%	36,8%
WYNIKI MATURALNE	0%	3,7%	9,5%	0%
RÓWIEŚNICY	0%	0%	0%	0%
STARSI ZNAJOMI/RODZEŃSTWO	7,4%	0%	0%	26,3%
INFRASTRUKTURA	7,4%	3,7%	0%	5,3%
WSPÓŁPRACA Z PWr	11,1%	11,1%	14,3%	10,5%
LOKALIZACJA	14,8%	18,5%	4,8%	15,8%
PROFIL	22,2%	18,5%	38,1%	21,1%
DECYZJA RODZICÓW	3,7%	3,7%	9,5%	0%
INNE	11,1%	7,4%	4,8%	10,5%

PORÓWNANIE – ROK SZKOLNY 2023/2024 ORAZ 2024/2025

1. Czy lubisz chodzić do naszej szkoły?

CZY LUBISZ CHODZIĆ DO NASZEJ SZKOŁY?	2023	2024	2025
TAK, BARDZO LUBIĘ	38%	46%	51%
CZASAMI LUBIĘ	52%	48%	43%
NIEZBYT LUBIĘ	7%	4%	4%
NIE LUBIĘ	3%	2%	2%

W porównaniu do poprzednich lat uczniowie tegorocznych klas pierwszych nieco bardziej pozytywnie oceniają swoją szkołę. Systematycznie rośnie odsetek osób, które deklarują, że bardzo lubią chodzić do ALO PWr, a jednocześnie maleje odsetek odpowiedzi „czasami lubię”. Odpowiedzi negatywne utrzymują się na niskim poziomie.

2. Jak się czujesz w naszej szkole?

JAK SIĘ CZUJESZ W NASZEJ SZKOLE?	2023	2024	2025
BEZPIECZNIE I DOBRZE	29%	54%	51%
CORAZ LEPIEJ	45%	38%	39%
NIESWOJO, OBCO	3%	3%	7%
ŹŁE	4%	0%	2%
BARDZO ŹŁE	4%	1%	1%
INNE	11%	4%	0%

W porównaniu do ankiety z 2023 wzrósł, a od 2024 utrzymuje się odsetek uczniów, którzy deklarują, że czują się w szkole bezpiecznie i dobrze. Od roku odsetek odpowiedzi „coraz lepiej” utrzymuje się na zbliżonym poziomie, co może wskazywać na to, że część uczniów szybciej osiąga poczucie bezpieczeństwa w nowym środowisku. Jednocześnie zwiększył się odsetek osób, które czują się w szkole nieswojo lub obco, dlatego ten obszar nadal wymaga uważności i wsparcia.

3. Czy lubisz swoją klasę?

CZY LUBISZ SWOJĄ KLASĘ?	2023	2024	2025
TAK, BARDZO	59%	69%	73%
CZASAMI	32%	26%	20%
NIEZBYT	9%	5%	4%
NIE LUBIĘ	0%	0%	3%

W porównaniu do poprzednich lat wzrósł odsetek uczniów deklarujących, że bardzo lubią swoją klasę. Spadł natomiast odsetek odpowiedzi „czasami” oraz „niezbyt”. Jednocześnie w bieżącym roku pojawiły się pojedyncze odpowiedzi „nie lubię”, co pokazuje, że mimo

ogólnie pozytywnego obrazu relacji klasowych nie wszyscy uczniowie czują się równie dobrze w swoich zespołach.

4. Jak się czujesz w swojej klasie?

JAK SIĘ CZUJESZ W SWOJEJ KLASIE?	2023	2024	2025
LUBIANY	68%	47%	35%
AKCEPTOWANY	17%	43%	52%
IZOLOWANY, POMIJANY	2%	5%	3%
WYSMIEWANY, KRZYWDZONY	0%	0%	1%
INNE	13%	4%	1%
NIE WIEM	0%	1%	8%

W porównaniu do poprzednich lat spadł odsetek uczniów, którzy czują się w swojej klasie lubiani, a wzrósł odsetek tych, którzy określają swoje miejsce w klasie jako akceptowane. Odsetek uczniów czujących się izolowanymi lub pomijanymi pozostaje niski, jednak w bieżącym roku pojawiła się także pojedyncza odpowiedź wskazująca na poczucie bycia wyśmiewanym lub krzywdzonym.

5. Czy doświadczasz przemocy w szkole?

Podobnie jak w poprzednich latach, zjawisko przemocy w szkole ma charakter incydentalny. Odpowiedzi uczniów nie wskazują na powszechność tego problemu, jednak każde pojedyncze zgłoszenie należy traktować poważnie i weryfikować z należytą uwagą. Wyniki te potwierdzają potrzebę dalszego prowadzenia działań profilaktycznych oraz wzmacniania poczucia bezpieczeństwa uczniów. W każdej klasie pierwszej odbyły się zajęcia na temat Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem w ALO PWr prowadzone przez psychologa szkolnego.

6. Czy masz w klasie kogoś bliskiego?

CZY MASZ W KLASIE KOGOŚ BLISKIEGO?	2023	2024	2025
TAK	87%	93%	69%
NIE	13%	7%	31%

W porównaniu z poprzednimi latami znacząco zmniejszył się odsetek uczniów, którzy deklarują, że mają w klasie kogoś bliskiego. Może to wskazywać, że część uczniów nadal jest w trakcie budowania bliższych relacji w nowym środowisku i wymaga to więcej czasu. Wynik

ten pokazuje, że warto nadal wspierać integrację zespołów klasowych i stwarzać uczniom okazje do lepszego poznawania się.

7. Czy Twoja klasa jest zgrana?

CZY TWOJA KLASA JEST ZGRANA?	2023	2024	2025
TAK	86%	90%	80%
NIE	11%	7%	14%
CZASAMI/NIE WIEM/INNE	3%	3%	6%

Podobnie jak w poprzednich latach, znaczna większość uczniów ocenia swoje klasy jako zgrane. Tegoroczne wyniki są jednak mniej korzystne niż w latach ubiegłych, co może wskazywać, że nie wszystkie zespoły klasowe osiągnęły jeszcze podobny poziom integracji.

8. Czuję, że mogę zwrócić się do wychowawcy z problemami...

MOGĘ ZWRÓCIĆ SIĘ DO WYCHOWAWCY...	2023	2024	2025
ZAWSZE	38%	57%	52%
CZASAMI	52%	37%	36%
NIGDY	10%	6%	12%

Większość uczniów deklaruje, że może zwrócić się do wychowawcy w sytuacji trudności. W porównaniu z rokiem 2023 wynik ten jest wyższy, natomiast w stosunku do roku 2024 można zauważyć jego niewielkie osłabienie. Nadal jednak relacja uczniów z wychowawcami oceniana jest jako dobra.

9. Jak radzisz sobie z nauką w naszej szkole?

JAK RADZISZ SOBIE Z NAUKĄ?	2023	2024	2025
NIE MAM ŻADNYCH TRUDNOŚCI	21%	30%	31%
PRZECIĘTNIE	65%	57%	55%
NAUKA SPRAWIA MI TRUDNOŚĆ	8%	12%	10%
NIE RADZĘ SOBIE	5%	1%	4%
INNE	1%	0%	0%

Na przestrzeni trzech lat widać umiarkowaną poprawę w tym, jak uczniowie klas pierwszych oceniają swoje radzenie sobie z nauką. Wzrósł odsetek osób deklarujących brak trudności w nauce, a jednocześnie zmniejszył się udział odpowiedzi „przeciętnie”. W porównaniu z rokiem 2024 tegoroczne wyniki nie są jednak jednoznacznie lepsze, ponieważ nieco częściej

pojawiają się odpowiedzi wskazujące na większe trudności, w tym „nie radzę sobie”. Ogólny obraz jest korzystniejszy niż w 2023 roku, ale jednocześnie utrzymuje się grupa uczniów wymagających dodatkowego wsparcia.

10. Czy zajęcia integracyjne były potrzebne?

CZY ZAJĘCIA INTEGRACYJNE BYŁY POTRZEBNE?	2023	2024	2025
TAK	65%	79%	60%
NIE	12%	9%	19%
NIE WIEM	23%	12%	21%

Tegoroczne wyniki pokazują większe zróżnicowanie opinii na temat potrzeby zajęć integracyjnych. Dla wielu uczniów były one ważne, ale część badanych nie oceniła ich już tak jednoznacznie pozytywnie. Jednocześnie częściej pojawiają się odpowiedzi wskazujące na brak wyraźnej opinii.

WNIOSKI

Zdecydowana większość uczniów klas pierwszych ocenia swój start w nowej szkole pozytywnie. Uczniowie w większości lubią chodzić do liceum, dobrze odnajdują się w swoich klasach i raczej pozytywnie oceniają stopień zgrania swoich zespołów klasowych, co może wskazywać na to, że klimat szkoły sprzyja adaptacji i integracji. Jednocześnie w każdej klasie są pojedyncze osoby, które czują się pomijane lub mają trudności z odnalezieniem się w nowym środowisku. Pokazuje to, że działania integracyjne trzeba kontynuować i dopasowywać do potrzeb różnych klas.

Badani uczniowie w większości dostrzegają u siebie pozytywne cechy, co stanowi istotny zasób ochronny. Część z nich ocenia jednak siebie bardziej krytycznie, dlatego warto wzmacniać poczucie własnej wartości uczniów oraz prowadzić działania wspierające ich dobrostan emocjonalny. Mimo wyzwań programowych, uczniowie z reguły dobrze oceniają swoje funkcjonowanie w szkole. Mimo nielicznych odpowiedzi wskazujących na doświadczenie przemocy, co pokazuje, że zjawisko to nie ma charakteru powszechnego, każde takie zgłoszenie wymaga uważnej analizy i odpowiedniej reakcji. Większość uczniów deklaruje również, że mogłaby zwrócić się do wychowawcy z problemem, choć w niektórych klasach poziom zaufania jest wyraźnie niższy i warto ten obszar dalej wzmacniać i przypominać, że pomoc jest dostępna, wskazując do kogo można zwrócić się o wsparcie.

Wyniki dotyczące zajęć integracyjnych pokazują, że większość uczniów nadal uznaje je za potrzebne, jednak ich ocena jest mniej jednoznacznie pozytywna niż w poprzednim roku. Może to wskazywać na potrzebę dalszego doskonalenia formy tych zajęć i lepszego dopasowania ich do potrzeb uczniów. Uczniowie wybierający ALO PWr zwracają uwagę przede wszystkim na wyniki szkoły w rankingach oraz profil kształcenia, a istotne znaczenie mają także lokalizacja szkoły oraz współpraca z Politechniką Wrocławską.

Opracował
Damian Wolak

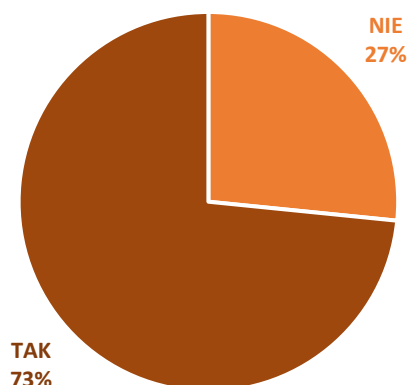
2) ANKIETA DOTYCZĄCA ZNAJOMOŚCI STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH WŚRÓD UCZNIÓW

W roku szkolnym 2025/2026 uczniowie klas pierwszych zostali dodatkowo poproszeni o udzielenie odpowiedzi na pytania dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w ALO PWr. Celem tej części ankiety było zweryfikowanie stopnia znajomości podstawowych zasad bezpieczeństwa, w przypadku sytuacji wymagających odpowiedniego wsparcia.

1. Czy wiesz, czym są Standardy Ochrony Małoletnich?

Większość uczniów klas pierwszych (73%) deklaruje, że wie czym są Standardy Ochrony Małoletnich, jednak 27% zgłasza, że nie zna takiego dokumentu. Wynik wskazuje, że świadomość istnienia standardów jest wysoka. Część uczniów wskazała, że nie posiada wiedzy na ten temat, co pozostaje wątpliwe, ponieważ we wszystkich klasach uczniowie zostali zapoznani ze standardami.

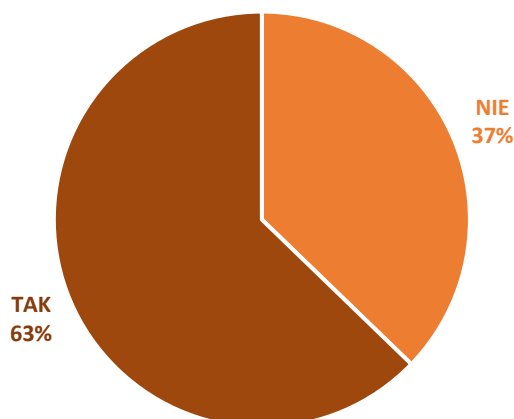
CZY WIESZ, CZYM SĄ STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH?



2. Czy wiesz, gdzie można znaleźć Standardy Ochrony Małoletnich?

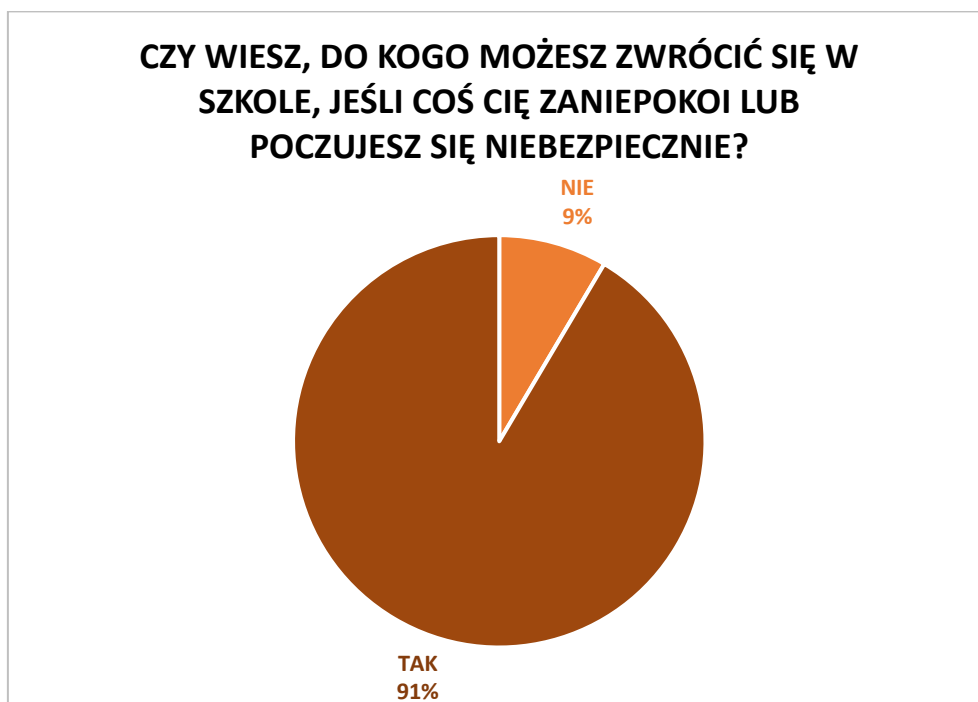
63% uczniów odpowiedziało, że wie, gdzie można znaleźć zapisy Standardów Ochrony Małoletnich, natomiast 37% pierwszoklasistów deklaruje brak takiej wiedzy. Informacja ta również była przekazywana uczniom w formie prezentacji w trakcie spotkania z psychologiem szkolnym. Wynik ten wskazuje na konieczność dalszego przypominania uczniom o tym, gdzie można szukać dokumentów dotyczących ich bezpieczeństwa.

CZY WIESZ, GDZIE MOŻNA ZNALEŹĆ STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH?



3. Czy wiesz, do kogo możesz zwrócić się w szkole, jeśli coś Cię zaniepokoi lub poczujesz się niebezpiecznie?

Zdecydowana większość uczniów (91%) deklaruje, że wie, do kogo może zwrócić się w sytuacji poczucia lęku lub zagrożenia. Mimo niskiego odsetka odpowiedzi przeczących (9%), temat rozwijania świadomości na temat szukania pomocy w sytuacjach poczucia zagrożenia powinien nadal być akcentowany w działaniach wychowawczo-profilaktycznych.



WNIOSKI

Uzyskane wyniki w tej części badania wskazują, że większość uczniów ma podstawową świadomość nt. Standardów Ochrony Małoletnich i tego, do kogo mogą zwrócić się w sytuacji poczucia zagrożenia. Najsłabiej wypada znajomość miejsca, w którym znajdują się Standardy. Istotnym jest więc położenie większego nacisku na ten aspekt przy tworzeniu programu profilaktyczno-wychowawczego.

Opracował
Damian Wolak

3) SPRAWOZDANIE Z PRZEPROWADZONEGO MONITORINGU STANDARDÓW OCHRONY DZIECI PRZED KRZYWDZENIEM (NAUCZYCIELE)

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono monitoring znajomości oraz realizacji Standardów Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem obowiązujących w szkole. Celem badania było dokonanie oceny poziomu znajomości obowiązujących procedur przez nauczycieli, określenie stopnia przygotowania pracowników do rozpoznawania i reagowania na symptomy krzywdzenia dzieci oraz zebranie opinii dotyczących funkcjonowania Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.

Badanie zostało przeprowadzone w formie anonimowej ankiety opracowanej w aplikacji Microsoft Forms. Informacja o możliwości udziału w badaniu została przekazana nauczycielom za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus. Ankieta składała się z 9 pytań, a udział w niej wzięło 30 nauczycieli.

Wyniki monitoringu

Analiza odpowiedzi wskazuje na wysoki poziom znajomości obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.

- 29 z 30 respondentów zadeklarowało, że zna Standardy Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem obowiązujące w szkole.
- 28 nauczycieli wskazało, że wie, gdzie znajduje się dokumentacja dotycząca Standardów Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.
- 28 respondentów potwierdziło znajomość treści dokumentu „Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem”.
- 26 nauczycieli zadeklarowało, że potrafi rozpoznawać symptomy krzywdzenia dzieci, natomiast 4 osoby wskazały, że nie posiadają wystarczającej pewności w tym zakresie.
- 27 respondentów odpowiedziało, że wie, jak właściwie reagować w przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka, natomiast 3 osoby udzieliły odpowiedzi przeczącej.
- Żaden z uczestników badania nie zgłosił zaobserwowania naruszenia zasad wynikających z Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem przez pracowników szkoły.

W części otwartej ankiety nauczyciele zgłosili również propozycje dotyczące doskonalenia funkcjonowania Standardów Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem. Najczęściej powtarzającymi się sugestiami były:

- systematyczne przypominanie nauczycielom treści Standardów Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem,
- częstsze omawianie procedur podczas rad pedagogicznych oraz spotkań zespołów,
- możliwość konsultowania trudnych sytuacji z pedagogiem lub psychologiem szkolnym,
- zwiększenie wymiany informacji dotyczących problemów wychowawczych oraz bezpieczeństwa uczniów pomiędzy nauczycielami.

Wnioski

Przeprowadzony monitoring wskazuje, że ankietowani w zdecydowanej większości znają obowiązujące Standardy Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem oraz posiadają wiedzę dotyczącą zasad postępowania w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka.

Jednocześnie wyniki ankiety pokazują, że część respondentów nie czuje się w pełni kompetentna w zakresie rozpoznawania symptomów krzywdzenia oraz podejmowania odpowiednich działań interwencyjnych. Należy podkreślić, że symptomy krzywdzenia dzieci mogą mieć charakter niespecyficzny i różnić się w zależności od wieku, rodzaju doświadczanej przemocy oraz indywidualnych cech dziecka. Z tego względu istotne jest systematyczne doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz utrwalanie procedur obowiązujących w szkole.

Pozytywnym wynikiem monitoringu jest brak zgłoszeń dotyczących naruszenia Standardów Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem przez pracowników szkoły.

Rekomendacje

W celu dalszego doskonalenia systemu ochrony dzieci rekomenduje się:

1. kontynuowanie corocznego monitoringu realizacji Standardów Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem;
2. systematyczne przypominanie nauczycielom obowiązujących procedur podczas rad pedagogicznych oraz spotkań zespołów nauczycielskich;
3. organizowanie krótkich szkoleń lub warsztatów dotyczących rozpoznawania symptomów krzywdzenia dzieci oraz zasad podejmowania interwencji;
4. wzmacnianie współpracy i wymiany informacji pomiędzy wychowawcami, nauczycielami oraz specjalistami szkolnymi;

5. dalsze budowanie kultury bezpieczeństwa, otwartej komunikacji oraz wspólnej odpowiedzialności za ochronę dzieci przed krzywdzeniem.

Przeprowadzony monitoring potwierdza, że Standardy Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem są znane i stosowane przez większość ankietowanych nauczycieli. Jednocześnie wyniki ankiety wskazują na potrzebę systematycznego utrwalania wiedzy, rozwijania kompetencji oraz prowadzenia regularnych działań przypominających, co będzie sprzyjało utrzymaniu wysokiego poziomu bezpieczeństwa uczniów.

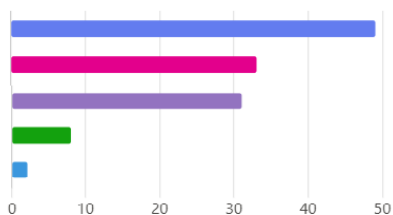
4) ANKIETA DLA RODZICÓW- BEZPIECZEŃSTWO I ZASADY ZACHOWANIA UCZNIÓW (2026)

1. Czy orientują się Państwo, jakie są główne zasady zachowania ucznia zawarte w Statucie Szkoły? (0 punkt) [Więcej szczegółów](#)



2. Z jakiego kanału informacyjnego czerpiecie Państwo wiedzę na temat obowiązków i praw ucznia obowiązujących w naszej szkole? Można wybrać więcej niż jedną odpowiedź. (0 punkt) [Więcej szczegółów](#)

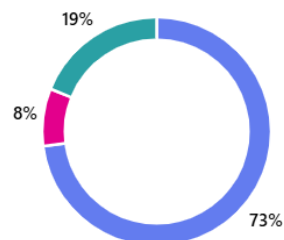
Strona internetowa szkoły (Statut)	49
Informacje od wychowawcy	33
Wiadomości w dzienniku elektronicznym	31
Rozmowy z innymi rodzicami/ uczniami	8
Nie wiem gdzie szukać takich informacji	2



3. Jak oceniają Państwo czytelność zapisów w Statucie szkoły dotyczących praw i obowiązków ucznia? (0 punkt)

[Więcej szczegółów](#)

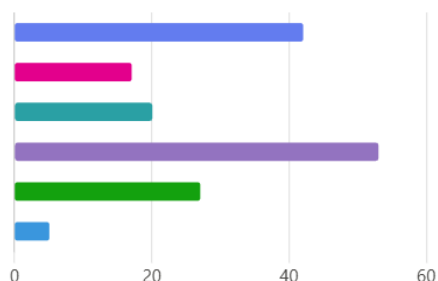
● Są w pełni zrozumiałe	54
● Są zbyt skomplikowane	6
● Nie miałem/miałam okazji się z nimi zapoznać	14



4. Które z poniższych zachowań uważają Państwo za bezwzględnie wymagające surowych konsekwencji regulami nowych? (Można zaznaczyć kilka) (0 punkt)

[Więcej szczegółów](#)

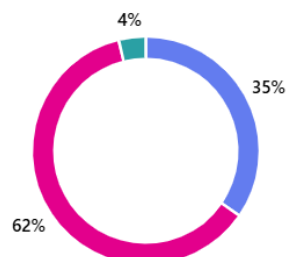
● Posiadanie i spożywanie używek (alkohol, e-papierosy)	42
● Oddalenie się od grupy bez zgody opiekuna	17
● Niestosowanie się do poleceń opiekuna wycieczki	20
● Agresja słowna lub fizyczna wobec rówieśników/nauczycieli	53
● Niszczenie mienia	27
● Łamanie ciszy nocnej	5



5. Czy uważa Pani/Pan, że uczeń, który dobrowolnie i świadomie narusza zasady bezpieczeństwa, powinien podlegać konsekwencjom przewidzianym w Statucie i Regulaminie? (0 punkt)

[Więcej szczegółów](#)

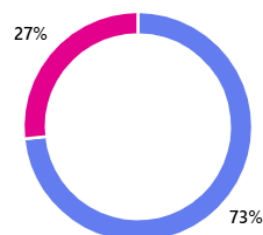
● Zdecydowanie tak – jasne zasady budują poczucie bezpieczeństwa wszystkich	27
● Tak, ale każda sytuacja powinna być rozpatrywana indywidualnie	48
● Nie, szkoła powinna przede wszystkim stosować upomnienia słowne	3



6. Czy Państwa zdaniem system kar przewidziany w Statucie Szkoły jest sprawiedliwy i adekwatny do przewinień? (0 punkt)

[Więcej szczegółów](#)

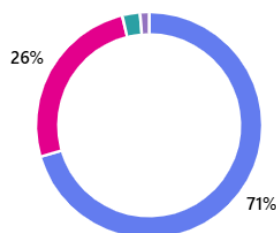
● Tak	55
● Nie (jeśli nie, prosimy o krótki komentarz "dlaczego" w pozycji poniżej)	20



8. Czy uważają Państwo, że kluczowym warunkiem bezpieczeństwa na wyjeździe jest spójne podejście rodziców i nauczycieli do egzekwowania zasad (w tym zakazu używek), o których uczniowie zostali uprzedzeni? (0 punkt)

[Więcej szczegółów](#)

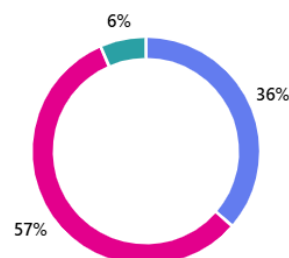
● Zdecydowanie się zgadzam	55
● Raczej się zgadzam	20
● Raczej się nie zgadzam	2
● Zdecydowanie się nie zgadzam	1



9. Czy w przypadku naruszenia przez dziecko regulaminu wycieczki, oczekują Państwo natychmiastowego kontaktu (nawet w godzinach nocnych) i konieczności odbioru dziecka z wyjazdu na własny koszt? (0 punkt)

[Więcej szczegółów](#)

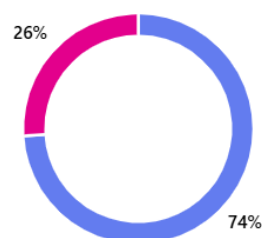
● Tak, to zrozumiała procedura	28
● Tak, ale tylko w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub rażącego naruszenia prawa (np. stan upojenia...)	44
● Nie, szkoła powinna rozwiązać problem na miejscu	5



10. Czy uważają Państwo, że zasady bezpieczeństwa są wystarczająco jasno omawiane z rodzicami i uczniami przed wyjazdem? (0 punkt)

[Więcej szczegółów](#)

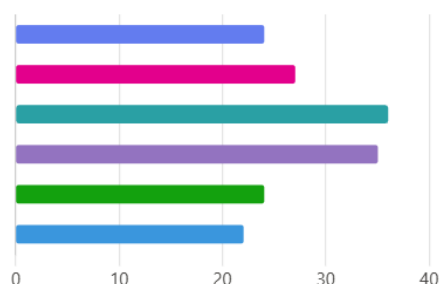
● Tak	57
● Nie	20



12. Co Państwa zdaniem powinno być organizowane w ramach wyjazdów i wyjść szkolnych? (proszę zaznaczyć maksymalnie dwie odpowiedzi): (0 punkt)

[Więcej szczegółów](#)

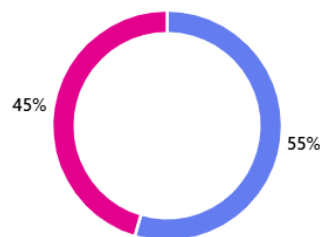
● Wymiany międzynarodowe (zakwaterowanie u obcokrajowców – rodzin gości)	24
● Wymiany międzynarodowe (zakwaterowanie w hotelu pod opieką nauczycieli)	27
● Wyjazdy naukowe (np. EuroWeek, wyjazd do CERN)	36
● Wyjazdy krajoznawczo – turystyczne	35
● Wyjazdy o charakterze integracyjno-rozrywkowym (np. parki rozrywki)	24
● Wyjścia edukacyjne i kulturalne na terenie Wrocławia	22



13. Czy są Państwo gotowi wspierać organizację wyjazdów poprzez udział w nich w charakterze opiekuna grupy? (0 punkt)

[Więcej szczegółów](#)

● Tak 42
● Nie 35



Wyniki ankiety dotyczącej bezpieczeństwa i zasad zachowania uczniów (2026)

Niniejszy raport przedstawia wyniki anonimowego badania ankietowego przeprowadzonego wśród rodziców uczniów klas 1–3 Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego PWr. Ankieta została przeprowadzona on-line z wykorzystaniem narzędzia Microsoft Forms.

Grupa docelowa to 393 rodziców. Ankietę wypełniło 78 osób co stanowi zwrotność na poziomie ok. 20%

Pytanie 1: Czy orientują się Państwo, jakie są główne zasady zachowania ucznia zawarte w Statucie Szkoły?

- **Wyniki:**
 - **Znam je ogólnie:** 62% rodziców
 - **Tak, znam je dobrze:** 28% rodziców
 - **Nie znam ich:** 10% rodziców

Wniosek: 90% rodziców deklaruje przynajmniej ogólną znajomość zasad. Niemniej jednak co dziesiąty rodzic wprost przyznaje, że przepisów statutu nie zna, co wskazuje na potrzebę działań informacyjnych.

Pytanie 2: Z jakiego kanału informacyjnego czerpiecie Państwo wiedzę na temat obowiązków i praw ucznia? (Pytanie wielokrotnego wyboru)

- **Wyniki:**

- **Strona internetowa szkoły (Statut):** 75,6% rodziców
- **Informacje od wychowawcy:** 52,6% rodziców
- **Wiadomości w dzienniku elektronicznym:** 42,3% rodziców
- **Rozmowy z innymi rodzicami/uczniami:** 10,3% rodziców
- **Nie wiem, gdzie szukać takich informacji:** 2,6% rodziców

Wniosek: Oficjalna strona internetowa szkoły pozostaje kluczowym narzędziem informacyjnym, wspieranym bezpośrednim kontaktem z wychowawcą i dziennikiem elektronicznym.

Pytanie 3: Jak oceniają Państwo czytelność zapisów w Statucie szkoły dotyczących praw i obowiązków ucznia?

- **Wyniki:**

- **Są w pełni zrozumiałe:** 73,0% rodziców
- **Nie miałem/miałam okazji się z nimi zapoznać:** 18% rodziców
- **Są zbyt skomplikowane:** 8% rodziców

Wniosek: Zdecydowana większość badanych rodziców (**73%**) uważa zapisy Statutu dotyczące praw i obowiązków ucznia za w pełni zrozumiałe, co świadczy o przejrzystym i jasnym sformułowaniu dokumentu.

Niepokój budzi jednak fakt, że niemal co piąty rodzic (**18%**) zadeklarował brak znajomości tych zapisów, co sugeruje, że po prostu nie zapoznali się oni ze Statutem. Wskazuje to na potrzebę usprawnienia działań informacyjnych i zadbania o łatwiejszą dostępność Statutu (np. poprzez przypomnienie o nim na początkowym zebraniu) Niewielka część respondentów (**8%**) uznała zapisy za zbyt skomplikowane.

Pytanie 4: Które z poniższych zachowań uważają Państwo za bezwzględnie wymagające surowych konsekwencji regulaminowych? (Pytanie wielokrotnego wyboru)

- **Wyniki szczegółowe (według liczby wskazań):**

1. **Agresja słowna lub fizyczna wobec rówieśników/nauczycieli:** 32% rodziców
2. **Posiadanie i spożywanie używek (alkohol, e-papierosy):** wskazań 26% rodziców
3. **Niszczenie mienia:** 16% rodziców
4. **Niestosowanie się do poleceń opiekuna wycieczki:** 12% rodziców
5. **Oddalenie się od grupy bez zgody opiekuna:** 10% rodziców
6. **Łamanie ciszy nocnej:** 3% rodziców

Wniosek: Dla zdecydowanej większości rodziców priorytetem jest natychmiastowe zwalczanie agresji (słownej i fizycznej) oraz eliminowanie używek w środowisku szkolnym.

Pytanie 5: Czy uważa Pani/Pan, że uczeń, który dobrowolnie i świadomie narusza zasady bezpieczeństwa, powinien podlegać konsekwencjom przewidzianym w Statucie i Regulaminie?

- **Wyniki:**
 - **Tak, ale każda sytuacja powinna być rozpatrywana indywidualnie:** 62% rodziców
 - **Zdecydowanie tak – jasne zasady budują poczucie bezpieczeństwa wszystkich:** 35% rodziców
 - **Nie, szkoła powinna przede wszystkim stosować upomnienia słowne:** 4% rodziców

Wniosek: Aż 97% ankietowanych opowiada się za wyciąganiem konsekwencji regulaminowych, przy czym większość oczekuje przy tym elastyczności i indywidualnego podejścia do każdego przypadku.

Pytanie 6 i 7: Czy Państwa zdaniem system kar przewidziany w Statucie Szkoły jest sprawiedliwy i adekwatny do przewinień? Jeśli nie, prosimy o krótki komentarz „dlaczego” (pkt 7)

- **Wyniki:**
 - **Tak:** 73% rodziców
 - **Nie:** 27% rodziców

Wnioski i analiza jakościowa (Dlaczego część rodziców zagłosowała na „Nie”?)

Choć blisko 3/4 ankietowanych rodziców akceptuje obecny system kar i uważa go za słuszny, to ponad jedna czwarta zgłasza mniejsze lub większe zastrzeżenia. Analizując to pytanie w zestawieniu z uzasadnieniami, odpowiedzi krytyczne można podzielić na trzy główne obszary:

1. Brak znajomości systemu kar (część głosów „NIE” wynika z niewiedzy)

Spora część rodziców wybierających odpowiedź „Nie” uzasadniła to tym, że **nie zna statutu ani systemu kar** (np. *„Nie znam statutu”, „Nie znam systemu kar”, „Nie wiem, jakie są przewidziane”*). Oznacza to, że ich negatywny głos nie zawsze wynika z samej krytyki zapisów, a raczej z poczucia braku informacji lub trudności w dotarciu do tych przepisów.

2. Zarzut uznaniowości i braku jasnego stopniowania.

Rodzice, którzy znają sytuację w szkole i odpowiedzieli negatywnie, najczęściej podnosili problem **zbyt dużej ogólności przepisów i dowolności ich interpretacji** przez kadrę pedagogiczną. Pojawiły się głosy, że:

- Brakuje czytelnego miarkowania (skalowania) kar w zależności od wagi przewinienia.
- Decyzje o karach bywają uznaniowe i mogą opierać się na indywidualnych sympatiach lub antypatiach wobec ucznia (*„konsekwencje wyciągane są często w oparciu o indywidualne 'lubienie bądź nie' ucznia”*).

3. Sprzeciw wobec „odpowiedzialności zbiorowej” i restrykcji.

W komentarzach pojawił się również wyraźny sprzeciw wobec stosowania radykalnych kroków (np. odwoływania wyjazdów) wobec całej społeczności szkolnej lub klasy z powodu złego zachowania jednostek (*„Karamie całej szkoły za kilku uczniów jest dużym błędem”*). Rodzice ci postulują, aby konsekwencje były wyciągane wyłącznie i bezwzględnie wobec osób bezpośrednio łamiących regulamin.

Pytanie 8: Czy uważają Państwo, że kluczowym warunkiem bezpieczeństwa na wyjeździe jest spójne podejście rodziców i nauczycieli do egzekwowania zasad (w tym zakazu używek), o których uczniowie zostali uprzedzeni?

- **Wyniki:**
 - **Zdecydowanie się zgadzam:** 71% rodziców
 - **Raczej się zgadzam:** 26% rodziców
 - **Raczej się nie zgadzam:** 3% rodziców
 - **Zdecydowanie się nie zgadzam:** 1% rodziców

Wniosek: Wyniki uzyskane w tym punkcie niosą ze sobą jednoznaczny i silny przekaz – aż **97% ankietowanych rodziców** (w tym 71% w sposób zdecydowany) uważa, że kluczowym warunkiem bezpieczeństwa młodzieży podczas wyjazdów szkolnych jest **pełna synergia oraz spójność wychowawcza pomiędzy środowiskiem domowym a kadrami pedagogicznymi**.

Tak wysoki wskaźnik jednomysłności świadczy o tym, że rodzice doskonale rozumieją specyfikę współczesnych zagrożeń (w tym łatwy dostęp do używek, e-papierosów czy alkoholu) i nie przerzucają wyłącznej odpowiedzialności za bezpieczeństwo na szkołę. Wynik ten stanowi mocny, społeczny mandat dla nauczycieli i dyrekcji do konsekwentnego egzekwowania ustalonych reguł. Pokazuje również, że wszelkie próby relatywizowania regulaminu lub „przymykania oka” na zachowania ryzykowne stałyby w sprzeczności z oczekiwaniami zdecydowanej większości rodziców.

Pytanie 9: Czy w przypadku naruszenia przez dziecko regulaminu wycieczki, oczekują Państwo natychmiastowego kontaktu (nawet w godzinach nocnych) i konieczności odbioru dziecka z wyjazdu na własny koszt?

- **Wyniki:**
 - **Tak, ale tylko w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub rażącego naruszenia prawa (np. stan upojenia alkoholowego):** 57% rodziców
 - **Tak, to zrozumiała procedura:** 36% rodziców
 - **Nie, szkoła powinna rozwiązać problem na miejscu:** 6% rodziców

Wniosek: Łącznie 94% rodziców akceptuje konieczność drastycznego kroku, jakim jest dyscyplinarne odesłanie dziecka z wycieczki, przy czym większość z nich oczekuje zawężenia tej procedury do sytuacji skrajnych i niebezpiecznych.

Pytanie 10: Czy uważają Państwo, że zasady bezpieczeństwa są wystarczająco jasno omawiane z rodzicami i uczniami przed wyjazdem?

- **Wyniki:**
 - **Tak:** 74%
 - **Nie:** 26%

Wniosek: Co czwarty rodzic odczuwa deficyt informacyjny przed wycieczkami, co sugeruje potrzebę ujednolicenia odpraw przedwyjazdowych.

Pytanie 11: Czy mają Państwo sugestie dotyczące zmian w obecnych regulaminach, które mogłyby poprawić komfort nauki i bezpieczeństwo uczniów.

Na to pytanie odpowiedziało 21 rodziców z pośród 78.

Statystyka ogólna:

- **48% rodziców:** Brak uwag, ocena neutralna lub pozytywna.
„Brak sugestii, uważam, że nie ma potrzeby zmiany czegoś, co dobrze funkcjonuje.”
- **52% rodziców:** Konkretnie uwagi krytyczne i propozycje zmian.

Główne wnioski (Obszary problemowe)

- **Wycieczki i integracja:** Silny postulat przywrócenia kilkudniowych wyjazdów integracyjnych i odejścia od wyłącznie naukowego profilu wyjść.
„...dla mnie brak wycieczek w tej szkole jest porażką, wszystkie licea jeżdżą na kilkudniowe integracyjne wyjazdy z klasą, poza ALO (...) uważam, że uczniowie nie tylko nauką powinni żyć w tym wieku...”
- **Procedury i kary na wyjazdach:** Skrajny rozstrzał opinii – od żądania bezwzględnej rygoru ze strony szkoły, po głosy usprawiedliwiające młodzież.
„Łamanie regulaminu szkolnego, spożywanie przez dzieci alkoholu narkotyków, używanie przemocy lub inne agresywne zachowania powinny być natychmiast karane.”

Jako rodzic wysyłający dziecko na wycieczkę szkolną powierzam opiekę nauczycielowi i w pełni oddaję mu decyzyjność w sprawie ukarania winnych uczniów jeśli robią krzywdę innym uczestnikom wyjazdu lub nie przestrzegają regulaminu”

„Alkohol zawsze był obecny na wycieczkach (...) Jeśli uczniowie piją kulturalnie tzn. nie robią rozrób, to robienie z tego wielkiej afery nie jest ok (...) Każdy z nas był kiedyś nastolatkiem.”

„Myślę, że żadne zmiany w regulaminach nie podniosą poziomu bezpieczeństwa, jeśli nie zmieni się podejście rodziców blokujących próby ukarania uczniów...”

Konkretne postulaty „od zaraz”

1. Dziennik elektroniczny i transparentność:

„...wprowadzenie informacji o dokładnym miejscu odbywanych zajęć do dziennika elektronicznego (...) np. laboratoriów, spotkań, wykładów.”

„...na stronie o zajęciach sportowych szkoła od lat podaje nieprawdziwe dane...”

2. Statut i regulaminy:

„Proszę o doprecyzowanie stwierdzenia »nieodpowiedni strój«.” „Uproszczenie skrócenie zapisów”

Poniżej znajdują się wszystkie wypowiedzi rodziców, które otrzymaliśmy w ramach przeprowadzonej ankiety:

Nauki, jak najbardziej. Ocenianie w tej szkole jest potworne. Dziecko już w 1 klasie ma dość tej szkoły.

Brak sugestii, uważam, że nie ma potrzeby zmiany czegoś, co dobrze funkcjonuje .

Nie mam zdania

Nie

nie ma żadnego okna do napisania opinii, dla mnie brak wycieczek w tej szkole jest porażką, wszystkie licea jeżdżą na kilkudniowe integracyjne wyjazdy z klasą, poza ALO, jedyne wyjścia klasowe jakie są to wyjścia na wykłady, uważam, że uczniowie nie tylko

nauką powinni żyć w tym wieku, poza tym w ankiecie nie można zaznaczyć kilku odpowiedzi w jednym pytaniu, właściwie to nie wiem o co chodzi w tej ankiecie, bo nie ma zbyt wielu wyjść czy wyjazdów, wszystko zostało ukrócone

Łamanie regulaminu szkolnego, spożywanie przez dzieci alkoholu narkotyków, używanie przemocy lub inne agresywne zachowania powinny być natychmiast karane. Jako rodzic wysyłający dziecko na wycieczkę szkolną powierzam opiekę nauczycielowi i w pełni oddaję mu decyzyjność w sprawie ukarania winnych uczniów jeśli robią krzywdę innym uczestnikom wyjazdu lub nie przestrzegają regulaminu.

nie

Alkohol zawsze był obecny na wycieczkach, nie mówię że było to dobre. Jeśli uczniowie piją kulturalnie tzn nie robią rozrób, to robienie z tego wielkiej afery nie jest ok. Co innego jeśli są agresywni, przemocowi, zagrażający zdrowiu czy bezpieczeństwu swojemu czy kogoś drugiego. Dawniej tacy uczniowie byli pacyfikowani od razu a pijanym ale łagodnym kazano się wyspać i nie robiono z tego nie wiadomo jakiej afery. Każdy z nas był kiedyś nastolatkiem.

Po ostatniej sytuacji i bardzo licznych próbach dyskusji nad tymi problemami wysuwanymi przez nas, rodziców bezpośrednio zainteresowanych tymi kwestiami, ten sposób komunikacji uważam za kolejną manipulację. Dlatego część z tych pytań pozostawiam bez odpowiedzi.

1) Stosowanie przyjętych przez szkołę przepisów nie w sposób wybiórczy jak obecnie, a w pełnym zakresie w tym też przepisów opisanych w "Regulaminie" i w "Procedurach kryzysowych", bezwzględne stosowanie się do zapisów spisanych w kolejnym dokumencie udostępnionym na stronach ALO - "Misja szkoły" 2) Skończenie z hipokryzją i absurdalnymi zasadami, że z jednej strony osoby nastoletnie, prawie dorosłe traktuje się jak niepełnosprawne zakazując wychodzenia na dwór na przerwie czy przebywania na niektórych piętrach budynku szkoły, a jednocześnie oczekuje się od nich dojrzałych postaw na wycieczkach. Rozumiem, że zasady przyjęte na terenie szkoły wynikają z chęci zabezpieczenia się przed konsekwencjami prawnymi w razie zdarzeń na terenie szkoły, ale sposobem na rozwiązanie problemu mogłoby być pisemne oświadczenie rodzica, że jest świadomy, że jeżeli dziecko np. opuści budynek szkoły prawnie opieka i odpowiedzialność spada na rodzica (lub podobne) 3) ustalenie, że na stronie szkoły podawane są tylko aktualne informacje, np na stronie o zajęciach sportowych szkoła od lat podaje nieprawdziwe dane, dopuszczając się manipulacji i nieuczciwej konkurencji wobec innych szkół 4) cały czas, nawet w tej ankiecie uwagę skupia się na karach, jako podstawie współpracy i wychowania. Ważniejsze i bardziej skuteczne jest ustalanie konsekwencji nie kar. Uwagę powinno się też skupiać na pozytywnych i godnych pochwały zachowaniach uczniów, te drugie są w moim doświadczeniu kompletnie pomijane. W efekcie uczeń jest traktowany niesprawiedliwie, bo nie ma symetrii w ocenie jego zachowania. 4) Brak partnerskiej relacji między rodzicami a pracownikami szkoły, umniejszanie roli rodziców, konieczność do przepracowania

Nie.

Myślę, że żadne zmiany w regulaminach nie podniosą poziomu bezpieczeństwa, jeśli nie zmieni się podejście rodziców blokujących próby ukarania uczniów za ich łamanie
wieksze zaufanie do uczniów
nie
Nie, wszystko jest jasne
Nie
Nie
Uproszczenie skrócenie zapisów
Proszę o doprecyzowanie stwierdzenia "nieodpowiedni strój".
wprowadzenie informacji o dokładnym miejscu odbywanych zajęć do dziennika elektronicznego lub publikacja tej informacji w ogólnie dostępnym miejscu np. laboratoriów, spotkań, wykładów.
Na razie nie mam pomysłu

Pytanie 12: Co Państwa zdaniem powinno być organizowane w ramach wyjazdów i wyjść szkolnych? (Wskazanie max. 2 opcji)

Typ wyjazdu / wyjścia szkolnego	Liczba wskazań	% ogółu badanych
Wyjazdy naukowe (np. EuroWeek, CERN)	41	53,2%
Wyjazdy krajoznawczo – turystyczne	35	45,5%
Wymiany międzynarodowe (hotel)	32	41,6%

Typ wyjazdu / wyjścia szkolnego	Liczba wskazań	% ogółu badanych
Wymiany międzynarodowe (zakwaterowanie u rodzin)	27	35,1%
Wyjazdy o charakterze integracyjno-rozrywkowym (np. parki rozrywki)	26	33,8%
Wyjścia edukacyjne i kulturalne na terenie Wrocławia	23	29,9%

Wniosek: Rodzice w pierwszej kolejności stawiają na wyjazdy o wysokim profilu edukacyjnym (naukowe i językowe), ale istnieje również silne zapotrzebowanie na tradycyjną turystykę oraz wyjazdy stricte integracyjne.

Pytanie 13: Czy są Państwo gotowi wspierać organizację wyjazdów poprzez udział w nich w charakterze opiekuna grupy?

- **Wyniki:**

- **Tak:** 54,5% rodziców
- **Nie:** 45,5% rodziców

Wniosek: Ponad połowa rodziców deklaruje realną, osobistą pomoc w opiece nad uczniami. To duży kapitał społeczny, który szkoła może wykorzystać do rozwiązywania problemów kadrowych przy organizacji wycieczek.

Rekomendacje dla Rady Pedagogicznej i Zespołu Wychowawczego

1. **Przejrzystość i algorytmizacja kar:** Warto pochylić się nad precyzyjnym opisem procedur w Statucie, aby wykluczyć subiektywne poczucie rodziców o „uznaniowości” czy „nierównym traktowaniu”.
2. **Kampania informacyjna „Poznaj Statut”:** Skoro blisko 20-25% rodziców nie zna zapisów lub uważa je za niejasne, warto na początku roku szkolnego przesłać za pośrednictwem e-dziennika krótką, infograficzną pigułkę wiedzy z prawami, obowiązkami i kluczowymi procedurami bezpieczeństwa.
3. **Standaryzacja spotkań przedwyjazdowych:** Wprowadzenie obligatoryjnego, krótkiego spotkania informacyjnego dla rodziców przed każdym wyjazdem kilkudniowym, zakończonego podpisaniem jasnego kontraktu wycieczkowego.
4. **Wykorzystanie potencjału rodziców:** Stworzenie bazy wolontariuszy spośród rodziców, co odciąży nauczycieli i zwiększy transparentność działań szkoły w oczach środowiska domowego.

Opracowała
Wioletta Zychla

5) DOKUMENTACJA SZKOLNA:

Podobnie jak w latach ubiegłych dokonana została analiza dokumentacji szkolnej. Obejmowała ona m.in. dzienniki pedagoga, doradcy zawodowego i psychologa szkolnego, notatki służbowe, protokoły posiedzeń Zespołu Wychowawczego i Komisji Wychowawczej, uwagi wpisane do dziennika elektronicznego, protokoły spotkań z rodzicami i wychowawcami, pisma przesłane do instytucji zewnętrznych, WOPFU i IPET opracowywane dla poszczególnych uczniów. Szczególny wpływ na określenie kierunków działań na rok szkolny 2026/2027 miały nowe incydenty szkolne. Analiza ta sugeruje, że program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2026/2027 powinien uwzględniać przede wszystkim następujące obszary:

- działania profilaktyczne z zakresu cyberbezpieczeństwa i bezpieczeństwa informacji
- działania profilaktyczne i przeciwdziałanie uzależnieniom (alkohol)
- wspieranie uczniów w kształtowaniu pozytywnych relacji i interakcji z rówieśnikami.

Podsumowanie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych **w roku szkolnym 2025/2026**

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono szereg działań wychowawczo-profilaktycznych. Najważniejsze z nich przedstawiono poniżej:

1) Realizacja programu profilaktycznego „Rówieśnicy” Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę

W roku szkolnym 2025/2026 w klasach pierwszych i drugich liceum zrealizowano program profilaktyczny „RÓWIEŚNICY”, opracowany przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę we współpracy z ekspertami z zakresu psychologii, pedagogiki i cyberbezpieczeństwa. Program jest ukierunkowany na przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych młodzieży.

Program został przeprowadzony w klasach pierwszych i drugich przez psychologa szkolnego, przy współpracy z wychowawcami klas, w ramach godzin wychowawczych. W każdej klasie zrealizowano cykl obejmujący około 15 godzin lekcyjnych. Program wykorzystywał przygotowane przez Fundację scenariusze zajęć oraz materiały multimedialne, w tym sześcioodcinkowy miniserial edukacyjny „#SPOTTED”, przedstawiający sytuacje związane z cyberprzemocą, relacjami rówieśniczymi oraz rolą osób doświadczających przemocy, osób ją stosujących i świadków.

Podstawowym założeniem programu było wzmacnianie czynników chroniących młodzież przed przemocą rówieśniczą poprzez rozwijanie empatii, inteligencji emocjonalnej, samokontroli, refleksyjności oraz umiejętności przyjmowania perspektywy innych osób. Istotnym elementem było również kształtowanie odpowiedzialności za atmosferę panującą w grupie, aktywizowanie świadków przemocy oraz rozwijanie umiejętności bezpiecznego i konstruktywnego funkcjonowania w przestrzeni internetowej.

Zakres tematyczny zrealizowanych zajęć

Program obejmował następujące obszary tematyczne:

1. Od czego zależą moje relacje? – wprowadzenie do programu „Rówieśnicy”

Uczniowie poznawali podstawowe pojęcia związane z przemocą rówieśniczą i cyberprzemocą oraz zastanawiali się nad tym, jakie warunki są potrzebne, aby w klasie można było czuć się bezpiecznie. Punktem wyjścia była refleksja nad relacjami rówieśniczymi, atmosferą w grupie oraz znaczeniem wzajemnego szacunku. Celem zajęć było zwiększenie świadomości uczniów

dotyczącej tego, że każdy członek społeczności klasowej może mieć wpływ na jakość relacji i poczucie bezpieczeństwa innych osób.

2. Cyberprzemoc – co warto o niej wiedzieć?

Zajęcia koncentrowały się na rozpoznawaniu zjawiska cyberprzemocy, jej różnych form oraz sytuacji, w których zachowania podejmowane w internecie mogą przekraczać granicę pomiędzy opinią, krytyką a hejtem. Uczniowie rozwijali umiejętność rozpoznawania przemocy w sieci i analizowania jej konsekwencji. Tematyka ta służyła również zwiększeniu świadomości odpowiedzialnego korzystania z internetu oraz uwrażliwieniu młodzieży na wpływ komunikacji internetowej na innych ludzi.

3. „Robot we mnie” – dlaczego czasem działam automatycznie?

W ramach tego obszaru uczniowie analizowali własne reakcje oraz ich wpływ na relacje z innymi osobami. Szczególną uwagę poświęcono rozwijaniu samokontroli i umiejętności zatrzymywania automatycznych reakcji. Celem było zwiększenie refleksyjności młodzieży, czyli zdolności do zastanowienia się nad własnymi emocjami, zachowaniem i jego konsekwencjami przed podjęciem działania.

4. Dlaczego krzywdzimy?

Zajęcia poświęcone były mechanizmom hejtu i emocjom, które mogą towarzyszyć zachowaniom krzywdzącym innych. Uczniowie analizowali możliwe przyczyny takich zachowań oraz poszukiwali konstruktywnych alternatyw wobec hejtu. Tematyka służyła rozwijaniu świadomości konsekwencji własnych działań i budowaniu odpowiedzialności za sposób komunikowania się z innymi.

5. „Przemoc boli” – jak pomóc osobie, która jej doświadcza?

Ważnym elementem programu było rozwijanie empatii oraz umiejętności spojrzenia na sytuację z perspektywy osoby doświadczającej przemocy. Uczniowie zastanawiali się nad tym, jak można reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony, oraz gdzie można szukać pomocy i wsparcia. Zajęcia wzmacniały przekonanie, że reagowanie na przemoc i szukanie pomocy jest elementem odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie.

6. Czy będąc świadkiem przemocy rówieśniczej, mogę coś zmienić?

Program szczególną rolę przypisywał świadkom przemocy. Uczniowie analizowali możliwości reagowania, znaczenie wspólnego działania oraz korzystania ze wsparcia osób dorosłych. Celem było przełamywanie bierności świadków i wzmacnianie przekonania, że reakcja na przemoc może przyczyniać się do poprawy sytuacji w całej grupie.

7. Jak przetrwać konflikt i nie stracić relacji?

Zajęcia dotyczyły konstruktywnego radzenia sobie z konfliktami. Uczniowie poznawali sposoby ograniczania eskalacji konfliktu, wyrażania emocji oraz regulowania własnych reakcji. Istotnym elementem było również przyjmowanie perspektywy drugiej osoby, co pozwala lepiej rozumieć jej zachowanie i potrzeby oraz poszukiwać rozwiązań, które nie prowadzą do dalszego pogłębiania konfliktu.

8. Prywatność online – po co o nią dbać?

W ramach zajęć poruszano kwestie bezpieczeństwa danych osobowych oraz zagrożeń związanych z niewłaściwą ochroną prywatności w internecie. Uczniowie rozwijali świadomość tego, jakie znaczenie ma odpowiedzialne zarządzanie własnymi informacjami oraz poszanowanie prywatności i godności innych osób w środowisku cyfrowym.

9. Jak korzystać z sieci, żeby się rozwijać?

Program nie ograniczał się wyłącznie do wskazywania zagrożeń związanych z internetem. Uczniowie zastanawiali się również nad tym, w jaki sposób można wykorzystywać sieć pozytywnie, kreatywnie i prospołecznie. Celem było wzmacnianie świadomego, konstruktywnego korzystania z internetu oraz dostrzeganie możliwości, jakie przestrzeń cyfrowa daje w zakresie rozwoju osobistego, edukacji i działań na rzecz innych.

10. „Co dalej?” – podsumowanie

Końcowe zajęcia służyły podsumowaniu zdobytej wiedzy i rozwijanych umiejętności. Uczniowie mieli możliwość uporządkowania najważniejszych treści dotyczących przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, emocji, empatii, reagowania w sytuacjach trudnych, rozwiązywania konfliktów oraz bezpiecznego korzystania z internetu. Ważnym elementem było również planowanie dalszych działań profilaktycznych i zastanowienie się nad tym, w jaki sposób zdobyte kompetencje można wykorzystywać w codziennym funkcjonowaniu klasy i całej społeczności szkolnej.

Cele zrealizowane w ramach programu

Realizacja programu „Rówieśnicy” przyczyniła się do realizacji celów profilaktyczno-wychowawczych szkoły, w szczególności w zakresie:

- przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- zwiększania poczucia bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym i cyfrowym;
- rozwijania kompetencji emocjonalnych i społecznych młodzieży;
- kształtowania empatii i umiejętności przyjmowania perspektywy drugiej osoby;
- rozwijania samokontroli, refleksyjności i odpowiedzialności za własne zachowanie;
- kształtowania konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów;
- rozwijania umiejętności reagowania na przemoc i sytuacje krzywdzenia innych osób;

- wzmacniania odpowiedzialności świadków przemocy za atmosferę i bezpieczeństwo w grupie;
- rozwijania umiejętności poszukiwania pomocy i korzystania ze wsparcia osób dorosłych;
- zwiększania świadomości zagrożeń związanych z funkcjonowaniem w internecie;
- kształtowania nawyków związanych z ochroną prywatności i danych osobowych;
- promowania pozytywnego, kreatywnego i prospołecznego wykorzystywania internetu;
- wzmacniania integracji zespołów klasowych i budowania relacji opartych na szacunku, odpowiedzialności i wzajemnym wsparciu.

Znaczenie programu dla realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły

Realizacja programu „Rówieśnicy” stanowiła istotne uzupełnienie działań profilaktyczno-wychowawczych prowadzonych w szkole. Zastosowanie aktywizujących metod pracy, dyskusji, analizy sytuacji problemowych oraz materiałów multimedialnych pozwoliło na odnoszenie omawianych zagadnień do codziennych doświadczeń młodzieży. Szczególną wartością programu było połączenie tematyki relacji rówieśniczych i przeciwdziałania przemocy z edukacją dotyczącą funkcjonowania młodych ludzi w środowisku cyfrowym.

Program wspierał budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego poprzez rozwijanie nie tylko wiedzy uczniów, ale przede wszystkim ich praktycznych kompetencji – związanych z rozpoznawaniem przemocy, regulowaniem emocji, reagowaniem w sytuacjach trudnych, rozwiązywaniem konfliktów, udzielaniem wsparcia rówieśnikom oraz odpowiedzialnym korzystaniem z internetu. Tym samym realizacja programu wpisywała się w działania szkoły ukierunkowane na wzmacnianie czynników chroniących, rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej. Oficjalne założenia programu wskazują właśnie na rozwój kompetencji społecznych, aktywizowanie świadków, ograniczanie cyberprzemocy, ochronę prywatności i integrację środowiska szkolnego jako jego główne obszary.

2) Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego

W roku szkolnym 2025/2026 zorganizowano obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, których celem było zwrócenie uwagi na znaczenie troski o dobrostan psychiczny młodzieży, rozwijanie świadomości emocjonalnej oraz promowanie otwartości w rozmowie o zdrowiu psychicznym. Działania zostały zaplanowane w taki sposób, aby objąć różne grupy społeczności szkolnej: uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców i stworzyć

przestrzeń do zdobywania wiedzy, refleksji oraz rozmowy na temat współczesnych wyzwań związanych z dorastaniem.

Istotnym elementem obchodów było wyjście uczniów do kina Nowe Horyzonty, podczas którego młodzież obejrzała film „Tęskniąc za światem”, podejmujący tematykę emocji, relacji międzyludzkich i dorastania. Film stał się punktem wyjścia do rozmowy z uczniami na temat przedstawionych problemów oraz własnych doświadczeń związanych z okresem dorastania. Po seansie odbyła się dyskusja, w której uczniowie aktywnie uczestniczyli, dzieląc się refleksjami i spostrzeżeniami. Rozmowa stworzyła możliwość rozwijania umiejętności wyrażania własnych opinii, słuchania innych osób, dostrzegania różnych perspektyw oraz refleksji nad znaczeniem relacji i emocji w życiu młodego człowieka.

W ramach obchodów zorganizowano również konkurs plakatowy dotyczący zdrowia psychicznego, w którym uczestniczyły wszystkie klasy. Zadaniem uczniów było przygotowanie pracy odnoszącej się do szeroko rozumianego dobrostanu psychicznego. Konkurs stanowił okazję do twórczego podejścia do tematu oraz wspólnej pracy zespołów klasowych. Przygotowane plakaty charakteryzowały się dużym zaangażowaniem uczniów, pomysłowością i różnorodnością sposobów przedstawienia zagadnień związanych ze zdrowiem psychicznym. Prace zostały poddane ocenie rodziców, a zwycięska klasa otrzymała możliwość obejrzenia dodatkowego filmu podczas lekcji języka polskiego.

Szczególnym elementem przedsięwzięcia był cykl czterech spotkań edukacyjnych skierowanych do rodziców, prowadzonych przez zaproszonych specjalistów. Spotkania miały na celu zwiększenie wiedzy rodziców na temat funkcjonowania psychicznego młodzieży, współczesnych wyzwań okresu dorastania oraz sposobów wspierania dzieci w sytuacjach trudnych. Duże zainteresowanie rodziców i ich liczny udział w spotkaniach pokazały, że tematyka zdrowia psychicznego młodzieży jest ważnym i potrzebnym obszarem współpracy szkoły z rodzicami.

Pierwsze spotkanie, prowadzone przez mgr Izabelę Bancewicz-Mikulewicz, poświęcone było tematowi „Dzieci i młodzież w świecie zmian – zdrowie psychiczne, wyzwania społeczne, mity i stereotypy”. Omówiono kondycję psychiczną współczesnych dzieci i młodzieży oraz zmieniający się kontekst dorastania. Zwrócono uwagę na kryzys relacji, doświadczenie samotności, poczucie braku zrozumienia oraz presję związaną z porównywaniem się z innymi. Ważnym elementem spotkania było również przyjrzenie się mitom i uproszczeniom dotyczącym zdrowia psychicznego oraz roli dorosłych i szkoły w dostrzeganiu sygnałów wskazujących na potrzebę udzielenia młodemu człowiekowi pomocy. Spotkanie zwracało

również uwagę na znaczenie tworzenia środowiska sprzyjającego dobrostanowi psychicznemu dzieci i młodzieży.

Drugie spotkanie, prowadzone przez dr. Tomasza Cibę, dotyczyło uzależnień behawioralnych u młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem problematycznego korzystania z telefonu i komputera. Rodzice mieli możliwość poznania mechanizmów sprzyjających nadmiernemu korzystaniu z technologii oraz sygnałów ostrzegawczych, na które warto zwracać uwagę. Omówiono również w podstawowym zakresie zagadnienia związane z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych i zachowaniami ryzykownymi. Istotną częścią spotkania było uwzględnienie specyfiki funkcjonowania młodzieży w spektrum autyzmu oraz wskazanie sposobów wspierania dzieci w budowaniu zdrowych nawyków związanych z korzystaniem z technologii. Rodzice otrzymali również praktyczne wskazówki dotyczące rozmowy z dziećmi, stawiania granic i poszukiwania specjalistycznej pomocy w przypadku pojawienia się trudności.

Trzecie spotkanie, prowadzone przez mgr. Damiana Wolaka, poświęcone było tematowi „Rodzic w świecie nastolatka – jak towarzyszyć dziecku w okresie dojrzewania?”. Poruszono zagadnienia związane z rozwojem psychoseksualnym młodzieży, typowymi formami ekspresji seksualnej w okresie dorastania oraz sposobami adekwatnego reagowania dorosłych na zachowania młodych ludzi. Omówiono również wpływ grupy rówieśniczej i nowych technologii na funkcjonowanie nastolatków oraz zwrócono uwagę na specyficzne potrzeby młodzieży w spektrum autyzmu. Spotkanie służyło przede wszystkim zwiększeniu kompetencji rodziców w zakresie rozumienia okresu dojrzewania i budowania bezpiecznej, opartej na zaufaniu relacji z dorastającym dzieckiem.

Czwarte spotkanie, prowadzone przez mgr Aleksandrę Wojnarowską (Zimnicką), nosiło tytuł „Balans to trudna sprawa. Jak wydobyć możliwości edukacyjne nastolatków oraz dbać o umiejętności tworzenia relacji i radzenia sobie z emocjami”. W centrum uwagi znalazły się podstawowe potrzeby nastolatków, z uwzględnieniem neuroróżnorodności, rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz wspieranie młodych ludzi w budowaniu relacji. Poruszono również zagadnienie wysokich standardów i związanych z nimi oczekiwań, a także znaczenia równowagi pomiędzy wymaganiami a możliwościami młodego człowieka. Spotkanie podkreślało rolę rodziców w tworzeniu warunków sprzyjających rozwojowi kompetencji społecznych, emocjonalnych i edukacyjnych młodzieży.

Całość przedsięwzięcia miała charakter edukacyjny, profilaktyczny i integrujący społeczność szkolną. Poszczególne działania pozwoliły spojrzeć na zdrowie psychiczne młodzieży z różnych perspektyw – poprzez doświadczenie uczniów, refleksję nad relacjami i emocjami,

edukację rodziców oraz kontakt ze specjalistami reprezentującymi różne obszary pracy z młodzieżą.

Cele zrealizowane w ramach przedsięwzięcia

Organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego przyczyniła się w szczególności do realizacji następujących celów wychowawczo-profilaktycznych:

- zwiększania świadomości uczniów i rodziców w zakresie zdrowia psychicznego i dobrostanu;
- kształtowania umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz rozumienia ich znaczenia;
- promowania otwartej i pozbawionej stygmatyzacji rozmowy o zdrowiu psychicznym;
- rozwijania umiejętności budowania i podtrzymywania zdrowych relacji;
- wzmacniania kompetencji społecznych i emocjonalnych młodzieży;
- uwrażliwiania na potrzeby i trudności innych osób;
- rozwijania umiejętności korzystania ze wsparcia i poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych;
- zwiększania świadomości rodziców dotyczącej wyzwań związanych z okresem dorastania;
- podnoszenia kompetencji rodziców w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w trudnościach emocjonalnych i społecznych;
- zwiększania świadomości zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z technologii i uzależnieniami;
- promowania odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii;
- uwzględniania potrzeb młodzieży neuroróżnorodnej, w tym osób w spektrum autyzmu;
- wzmacniania współpracy pomiędzy szkołą, rodzicami, uczniami i specjalistami;
- budowania w społeczności szkolnej przekonania, że troska o zdrowie psychiczne jest ważnym elementem dbania o zdrowie i prawidłowy rozwój.

Perspektywa kontynuacji działań

Zainteresowanie uczniów i rodziców oraz duża frekwencja podczas spotkań ze specjalistami wskazują na potrzebę dalszego podejmowania tematyki zdrowia psychicznego w ramach działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego może stać się cyklicznym przedsięwzięciem, którego kolejne edycje będą odpowiadały na aktualne potrzeby młodzieży, rodziców i całej społeczności szkolnej. Kontynuacja inicjatywy pozwoli na systematyczne poszerzanie wiedzy, rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i specjalistami.

3) Współpraca z Wrocławskim Centrum Rozwoju Społecznego w zakresie profilaktyki zagrożeń cyfrowych

W roku szkolnym 2025/2026 szkoła kontynuowała działania związane z profilaktyką zagrożeń cyfrowych oraz kształtowaniem zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania z internetu i nowych technologii, podejmując współpracę z Wrocławskim Centrum Rozwoju Społecznego (WCRS).

Jednym z istotnych elementów współpracy było zaangażowanie uczniów w warsztaty edukacyjne „Cyberbezpieczeństwo – podaj dalej”. Uczestnicy nie tylko zdobywali wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa cyfrowego, ale również przygotowywali się do dzielenia się nią z innymi. Szczególną wartością tego działania było wykorzystanie profilaktyki rówieśniczej, w ramach której młodzież występowała w roli aktywnych uczestników i liderów działań edukacyjnych.

Uczniowie mieli możliwość wystąpienia w charakterze prelegentów i prowadzących podczas miejskiej konferencji „Cyfryzacja Odpowiedzialna Społecznie”. Zaangażowanie młodzieży w przygotowanie i prowadzenie działań edukacyjnych pozwoliło na rozwijanie nie tylko kompetencji związanych z bezpieczeństwem cyfrowym, ale również umiejętności komunikacyjnych, współpracy, wystąpień publicznych oraz odpowiedzialności za przekazywane treści.

Kolejnym elementem działań były zajęcia w formie panelu dyskusyjnego „Smartfon w szkole – tak czy nie?”, w których uczestniczyły dwie klasy. Dyskusja stworzyła przestrzeń do refleksji nad rolą smartfonów w codziennym życiu młodzieży, zasadami higieny cyfrowej oraz konsekwencjami nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych. Uczniowie mieli możliwość przedstawienia własnych doświadczeń i argumentów, a także skonfrontowania różnych punktów widzenia.

Połączenie edukacji dotyczącej zagrożeń cyfrowych z aktywnym udziałem młodzieży pozwoliło odejść od wyłącznie informacyjnego charakteru profilaktyki. Uczniowie stali się współtwórcami działań i przekazywali zdobytą wiedzę swoim rówieśnikom, co wzmacniało ich poczucie sprawczości oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób.

Cele zrealizowane w ramach działania

Współpraca z WCRS przyczyniła się w szczególności do:

- zwiększenia świadomości uczniów w zakresie zagrożeń związanych z funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym;
- rozwijania zasad higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii;

- kształtowania umiejętności krytycznego podejścia do własnych nawyków związanych z korzystaniem ze smartfonów i internetu;
- rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych;
- wzmacniania poczucia sprawczości i odpowiedzialności młodzieży;
- rozwijania umiejętności wystąpień publicznych i przekazywania wiedzy innym;
- wzmacniania profilaktyki rówieśniczej poprzez angażowanie uczniów w rolę liderów zmian;
- tworzenia przestrzeni do dyskusji na temat współczesnych wyzwań związanych z cyfryzacją.

Przeprowadzona ewaluacja wskazała na pełną realizację założonych celów. Szczególnie wartościowe okazało się połączenie edukacji z aktywnym udziałem uczniów w działaniach profilaktycznych. Udział w konferencji sprzyjał rozwijaniu poczucia sprawczości, odpowiedzialności i kompetencji społecznych, natomiast panel dyskusyjny stał się punktem wyjścia do pogłębionej rozmowy o higienie cyfrowej i miejscu nowych technologii w życiu młodzieży.

4) Upowszechnienie informacji o dolnośląskim programie polityki zdrowotnej „RAZEM ŁATWIEJ”

W ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026 szkoła podejmowała działania informacyjno-edukacyjne związane z upowszechnianiem informacji o dolnośląskim programie polityki zdrowotnej w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych „RAZEM ŁATWIEJ”.

Celem działania było zwiększenie świadomości uczniów i rodziców w zakresie dostępnych form pomocy i wsparcia w sytuacjach związanych z kryzysem psychicznym oraz ułatwienie dostępu do bezpłatnej, profesjonalnej pomocy. Szczególną uwagę zwrócono na przekazanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy oraz dostępnych kanałów kontaktu, w tym specjalnego numeru infolinii +48 800 805 600 oraz adresu e-mail programu.

Informacje o programie i dostępnych formach wsparcia zostały przekazane uczniom i rodzicom za pośrednictwem dziennika elektronicznego. Dodatkowo na terenie szkoły oraz w gabinetach specjalistów umieszczono materiały informacyjne w formie plakatów i ulotek, tak aby uczniowie i ich rodzice mogli łatwo zapoznać się z dostępnymi możliwościami uzyskania pomocy.

Działanie miało istotne znaczenie profilaktyczne, ponieważ zwiększało wiedzę społeczności szkolnej na temat dostępnych form wsparcia i ograniczało bariery informacyjne związane

z poszukiwaniem pomocy. Upowszechnienie informacji o programie przyczyniło się również do stworzenia krótszej i bardziej przejrzystej ścieżki pomiędzy szkołą, uczniem lub jego rodzicem a właściwymi instytucjami i specjalistami świadczącymi pomoc.

Cele zrealizowane w ramach działania

Realizacja działania przyczyniła się w szczególności do:

- zwiększenia świadomości uczniów i rodziców w zakresie zdrowia psychicznego;
- upowszechnienia wiedzy o dostępnych, bezpłatnych formach pomocy;
- zwiększenia wiedzy na temat możliwości uzyskania pomocy w sytuacji kryzysu psychicznego;
- ułatwienia uczniom i rodzicom dostępu do informacji o specjalistycznym wsparciu;
- wzmacniania gotowości do korzystania z pomocy w sytuacjach wymagających wsparcia;
- realizacji działań profilaktycznych ukierunkowanych na ochronę zdrowia psychicznego młodzieży.

Przeprowadzona ewaluacja potwierdziła skuteczność zastosowanych form upowszechniania informacji. Przekazanie komunikatów za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz udostępnienie materiałów w przestrzeni szkoły pozwoliło dotrzeć z informacją do uczniów i rodziców oraz zwiększyć ich świadomość dotyczącą dostępnych form pomocy.

5) Utworzenie na stronie szkoły zakładki „Wsparcie i pomoc psychologiczna”

W ramach działań wychowawczo-profilaktycznych oraz w odpowiedzi na rosnące potrzeby uczniów i ich rodzin w zakresie wsparcia psychologicznego, emocjonalnego i kryzysowego utworzono na stronie internetowej szkoły nową zakładkę „Wsparcie i pomoc psychologiczna”. Jej celem było stworzenie łatwo dostępnego, uporządkowanego źródła informacji o możliwościach uzyskania pomocy przez uczniów, rodziców i opiekunów.

W zakładce zamieszczono informacje dotyczące dostępnych form wsparcia oraz udostępniono „Informator Wsparcia” przygotowany przez Urząd Miejski Wrocławia, zawierający informacje o aktualnych i bezpłatnych formach pomocy. Dzięki temu uczniowie i ich rodzice mogą w jednym miejscu znaleźć informacje dotyczące m.in. telefonów zaufania, placówek oferujących pomoc psychologiczną i psychoterapeutyczną, instytucji wspierających osoby znajdujące się w sytuacjach kryzysowych, miejsc oferujących pomoc rodzinom oraz organizacji wspierających dzieci i młodzież doświadczającą trudności emocjonalnych, społecznych i rozwojowych.

Istotnym elementem zakładki jest również bezpośrednio wskazanie możliwości skorzystania ze wsparcia szkolnego zespołu psychologiczno-pedagogicznego. Uczniowie oraz rodzice zostali poinformowani o możliwości zgłaszania pytań, wątpliwości i potrzeb konsultacyjnych oraz o gotowości pracowników szkoły do wspólnego poszukiwania adekwatnych form pomocy.

Utworzenie zakładki miało na celu przede wszystkim ułatwienie dostępu do rzetelnej informacji oraz skrócenie drogi od pojawienia się trudności do uzyskania odpowiedniego wsparcia. Rozwiązanie to pozwala również na systematyczne gromadzenie w jednym miejscu informacji, do których uczniowie i rodzice mogą wracać w zależności od aktualnych potrzeb.

Cele zrealizowane w ramach działania

Utworzenie zakładki „Wsparcie i pomoc psychologiczna” przyczyniło się w szczególności do:

- zwiększenia dostępności informacji dotyczących pomocy psychologicznej i kryzysowej;
- ułatwienia uczniom, rodzicom i opiekunom poszukiwania odpowiedniego wsparcia;
- zwiększenia świadomości dotyczącej dostępnych lokalnie i bezpłatnych form pomocy;
- promowania korzystania ze wsparcia psychologicznego jako elementu troski o zdrowie i dobrostan psychiczny;
- ograniczania barier informacyjnych związanych z poszukiwaniem pomocy;
- wzmacniania współpracy pomiędzy szkołą, uczniami, rodzicami i instytucjami świadczącymi specjalistyczną pomoc;
- zwiększenia widoczności i dostępności szkolnego zespołu psychologiczno-pedagogicznego;
- budowania w społeczności szkolnej przekonania, że zwrócenie się o pomoc jest właściwym i odpowiedzialnym sposobem reagowania na trudności.

Działanie ma również charakter długofalowy – utworzona zakładka stanowi stały element strony internetowej szkoły i może być na bieżąco aktualizowana w zależności od zmieniających się potrzeb uczniów i rodziców oraz dostępności poszczególnych form pomocy. W kolejnych latach zasadne jest systematyczne przeglądanie i aktualizowanie zamieszczonych informacji, tak aby zakładka pozostawała praktycznym i aktualnym źródłem wiedzy o możliwościach uzyskania wsparcia.

6) Szkolne „Dni Kariery ALO PWr”

W roku szkolnym 2025/2026 w ramach realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego zorganizowano Szkolne „Dni Kariery ALO PWr” – cykl działań mających na celu wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, planowaniu dalszej ścieżki

edukacyjnej i zawodowej oraz rozwijaniu kompetencji przydatnych w dalszym kształceniu i na rynku pracy.

W ramach przedsięwzięcia zorganizowano warsztaty, prelekcje oraz spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, przedsiębiorstw i instytucji rynku pracy. Uczniowie mieli możliwość poznania specyfiki różnych środowisk zawodowych, wymagań stawianych osobom rozpoczynającym karierę oraz kierunków rozwoju współczesnego rynku pracy.

W działania zaangażowani zostali przedstawiciele firm technologicznych, m.in. Nokia, GlobalLogic, Beckhoff Automation, PM Group, Schneider Electric i Impel, a także przedstawiciele wydziałów Politechniki Wrocławskiej oraz instytucji związanych z rynkiem pracy, w tym Dolnośląskiego Wojewódzkiego Urzędu Pracy (DWUP), EURES oraz CIPKZ. Bezpośredni kontakt z przedstawicielami różnych środowisk zawodowych pozwolił uczniom na konfrontowanie wiedzy szkolnej z praktycznymi wymaganiami dotyczącymi dalszej edukacji i pracy zawodowej.

Istotnym elementem działań była również diagnostyka potencjału uczniów, obejmująca indywidualne i grupowe badania predyspozycji zawodowych oraz konsultacje doradcze. Działania te umożliwiały uczniom lepsze rozpoznanie własnych zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji oraz obszarów wymagających dalszego rozwoju.

W ramach „Dni Kariery” rozwijano również kompetencje przyszłości, w tym umiejętności związane z autoprezentacją, świadomym planowaniem własnego rozwoju, poruszaniem się po rynku pracy oraz podejmowaniem decyzji dotyczących dalszej edukacji. Szczególną uwagę poświęcono praktycznemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów edukacyjnych i zawodowych.

Cele zrealizowane w ramach działania

Realizacja „Dni Kariery ALO PWr” przyczyniła się w szczególności do:

- wspierania uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- rozwijania samoświadomości dotyczącej własnych zainteresowań, predyspozycji i możliwości;
- zwiększania wiedzy na temat kierunków kształcenia oraz współczesnego rynku pracy;
- umożliwienia uczniom bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami uczelni, przedsiębiorstw i instytucji rynku pracy;
- rozwijania kompetencji związanych z autoprezentacją i komunikacją;
- kształtowania umiejętności planowania własnego rozwoju;
- przygotowania młodzieży do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych;

- rozwijania kompetencji uznawanych za istotne w dalszej edukacji i funkcjonowaniu na rynku pracy;
- wzmacniania odpowiedzialności uczniów za planowanie własnej przyszłości edukacyjnej i zawodowej.

Ewaluacja i rekomendacje

Ewaluacja działania została przeprowadzona na podstawie ankiet, obserwacji oraz wywiadów z uczniami, prelegentami i partnerami zewnętrznymi. Uzyskane informacje wskazały na bardzo dobrą ocenę merytoryczną przeprowadzonych prelekcji i warsztatów oraz pełną realizację zaplanowanych elementów programu. Pozytywnie oceniono również zaangażowanie partnerów zewnętrznych, w szczególności przedstawicieli branży technologicznej.

Działanie pozwoliło również lepiej rozpoznać potrzeby edukacyjne i zawodowe młodzieży, co stanowi wartościową podstawę do planowania kolejnych działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Wnioski z ewaluacji wskazują na potrzebę dalszego rozwijania programu poprzez zwiększenie udziału aktywizujących form warsztatowych, przy jednoczesnym ograniczeniu liczby zajęć realizowanych wyłącznie w formie wykładów audytoryjnych. W kolejnych edycjach zasadne jest również bardziej precyzyjne dostosowywanie tematyki spotkań do wieku, etapu edukacyjnego oraz aktualnych potrzeb poszczególnych roczników.

Kierunki działań na rok szkolny 2026/2027

Na podstawie obserwacji poczynionych podczas realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026 wskazuje się na potrzebę kontynuowania i rozwijania działań wspierających dobrostan psychiczny uczniów, kompetencje społeczne i emocjonalne oraz współpracę z rodzicami.

W kolejnym roku szkolnym planuje się w szczególności:

- kontynuowanie spotkań i działań edukacyjnych skierowanych do rodziców, odpowiadających na aktualne potrzeby związane z okresem dorastania, zdrowiem psychicznym, relacjami i korzystaniem z technologii;
- prowadzenie zajęć z uczniami rozwijających kompetencje emocjonalne i społeczne, w szczególności umiejętność rozpoznawania i rozumienia własnych emocji, przyjmowania perspektywy drugiej osoby, mentalizowania, empatii oraz konstruktywnego reagowania w sytuacjach konfliktowych;

- wzmacnianie umiejętności budowania i podtrzymywania bezpiecznych relacji rówieśniczych oraz odpowiedzialności za atmosferę w grupie;
- kontynuowanie działań z zakresu profilaktyki zagrożeń cyfrowych, higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii;
- dalsze upowszechnianie informacji o dostępnych formach pomocy psychologicznej i specjalistycznej oraz wzmacnianie gotowości uczniów i rodziców do korzystania ze wsparcia;
- rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami, specjalistami i instytucjami zewnętrznymi w obszarach istotnych dla rozwoju i dobrostanu młodzieży.

Planowane działania będą modyfikowane i dostosowywane do rozpoznawanych na bieżąco potrzeb uczniów, rodziców i całej społeczności szkolnej.

Diagnoza – wnioski:

Uzyskane w toku diagnozy informacje sugerują, że treści uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym i realizowane przez szkołę wybrane zostały w sposób właściwy. Warto zatem kontynuować podejmowane dotychczas działania, intensyfikując je w wyszczególnionych poniżej obszarach, obejmujących także aktualne kierunki polityki oświatowej państwa:

- przeciwdziałanie cyberprzemocy,
- cyberbezpieczeństwo i bezpieczeństwo informacji
- działanie w obszarze bezpieczeństwa i profilaktyki zachowań ryzykownych uczniów podczas wyjazdów szkolnych
- wspieranie uczniów w kształtowaniu pozytywnych relacji i interakcji z rówieśnikami,
- profilaktyka zdrowia psychicznego, wzmacnianie samooceny uczniów, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej, kształtowanie umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich,
- promocja zdrowego trybu życia,
- higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.

Zmiany zaproponowane na rok szkolny 2026/2027 są niewielkie. Prowadzone od lat działania pozwoliły na wyodrębnienie tych obszarów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka, które w związku z napływem do szkoły nowych uczniów, specyfiką placówki oraz otaczającej nas rzeczywistości, wymagają ciągłego monitorowania i wspierania. Uwzględniono obszary, które są istotne z uwagi na przebiegające naturalnie procesy rozwojowe i potrzeby młodzieży. Istotnym elementem działalności szkoły będzie również dalsze monitorowanie wdrażania *Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem* i przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich, uwzględniając przede wszystkim zapoznanie uczniów klas I ze Standardami Ochrony Małoletnich.

Treść programu wychowawczo-profilaktycznego stanowi spójną propozycję, którą przedstawić należy całej społeczności szkolnej – nauczycielom, rodzicom i uczniom, a jego podstawą jest idea podmiotowego wychowania opartego na wzajemnej, otwartej komunikacji, w której wszystkie strony zainteresowane są swoimi potrzebami i poglądami.