

*„Żyć nie tylko z innymi, ale i dla innych.  
Musicie od siebie wymagać, nawet wtedy,  
gdy inni od was nie wymagali.”*

*Jan Paweł II*



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Akademickie Liceum Ogólnokształcące  
Politechniki Wrocławskiej**

**2023/2024**



**Akademickie Liceum Ogólnokształcące  
Politechniki Wrocławskiej**

## Preambuła

Najważniejszą rolę w wychowaniu młodego człowieka pełnią rodzice i opiekunowie dziecka. Szkoła stanowi rolę instytucji wspierającej. Zgodnie jednak z polityką oświatową państwa systematycznie wzmacniana jest wychowawcza rola szkoły.

Działalność wychowawcza ma na celu kształtowanie osobowości, postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym młodego człowieka. Zmierzać ma w kierunku przygotowania ucznia do samodzielnego i poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji, zachowania etycznego, moralnego oraz akceptowanego społecznie. Ważne jest wyznaczanie celów i podejmowanie wyborów, a co za tym idzie - świadomość i refleksja oparte na hierarchii wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza ma na celu osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania wyborów prozdrowotnych,
2. psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia, kształtowanie sprzyjającego środowiska, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
3. społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w oparciu o etykę dobra.

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodzieży poczucia wartości takich jak poszanowanie drugiego człowieka, szacunek dla nauki i pracy, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych narodów aby zapobiegać zjawiskom takim jak rasizm czy ksenofobia. Szacunek dla drugiego człowieka uczy życzliwości, wrażliwości na ludzką krzywdę, chęci niesienia pomocy innym i rozwija empatię.

Jednym z kluczowych zadań wychowawczych jest zatem dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich jego aspektach, wspieranie uczniów w realizacji ich własnych ścieżek rozwoju, a także zdobycie przez nich umiejętności podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych.

Ucząc się szacunku dla dobra wspólnego, uczniowie powinni przygotowywać się do życia w rodzinie i w społeczeństwie, w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie przy jednoczesnym kształtowaniu w nich postawy dialogu i tolerancji polegającej na umiejętności słuchania i rozumienia innych oraz akceptacji ich przekonań.

W procesie wychowawczym młodzieży odpowiedzialnie i solidarnie uczestniczą i współdziałają nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, kreując właściwe wzorce zachowań, działając w przyjaznej atmosferze.

Kolejnym ważnym zadaniem szkoły jest działalność profilaktyczna. Celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań zapobiegających pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub niekorzystnych zjawisk społecznych, hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejących nieprawidłowości. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się niepożądanego z określonego punktu widzenia zjawiska. Zadaniem szkoły jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wzbudzanie i wspieranie ambitnych postaw. Profilaktyka to zatem ochrona uczniów przed zagrożeniami mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój i sposób reagowania na pojawiające się lokalnie lub globalnie zagrożenia. Polega na eliminacji i redukcji czynników ryzyka, obejmuje zaś swym zasięgiem całe środowisko szkolne. W realizację treści programowych powinni zaangażować się nauczyciele wszystkich przedmiotów.

Działania profilaktyczne mają m.in. uczyć umiejętności odpierania presji społecznej, budować system akceptowalnych społecznie wartości oraz zapobiegać samotności dziecka w rozwiązywaniu problemów, które mają szczególne znaczenie w okresie dorastania, tak podatnym na podejmowanie zachowań ryzykownych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach, który zmierza do przygotowania młodego człowieka do samodzielnego funkcjonowania i pełnienia określonej roli w społeczeństwie. Zadaniem szkoły jest również wyposażenie ucznia w solidną wiedzę i wszechstronne przygotowanie go do dalszego etapu kształcenia, promowanie zdrowego stylu życia i zapewnienie możliwości osiągnięcia sukcesu w procesie edukacyjnym.

Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej to między innymi:

- rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
- wszechstronny rozwój osobowości,
- kształtowanie zaradności życiowej,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, godności i niezależności,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej,
- troska o wysoki poziom kultury osobistej oraz kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie świadomości ekologicznej,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata,
- przygotowanie uczniów do wyboru przyszłego zawodu,
- promocja zdrowego stylu życia i identyfikowanie zagrożeń zdrowia,
- zmniejszenie częstotliwości występowania zachowań ryzykownych i dostarczenie informacji na temat ich skutków,
- kształtowanie właściwej postawy wobec problemów uzależnień,
- eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów, zaś wzmocnienie pozytywnych,
- stwarzanie warunków bezpiecznego rozwoju i funkcjonowania w szkole i poza nią,
- ograniczenie zagrożeń płynących z otaczającego nas świata,
- ograniczenie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia,

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmieniającą się rzeczywistością oraz niepokojami i trudnościami okresu dojrzewania,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i społecznym,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany jest jako spójny dokument, którego elementy mogą być poddawane corocznej aktualizacji i modyfikacji w zależności od zmieniających się potrzeb otaczającej nas rzeczywistości, czy ze względu na zmiany w zakresie obowiązującego prawa.

## **Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2019 poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2021 poz. 1082).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2020 poz. 1327 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467),
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 roku poz.1008).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
13. Statut Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej.

## **Misja szkoły**

### **Akademickie Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej:**

- stawia sobie za cel przygotowanie uczniów do twórczego i odpowiedzialnego życia, poprzez kształcenie umysłów i charakterów tak, aby potrafili łączyć poszanowanie uniwersalnych wartości z wyzwaniami współczesnego świata;
- chce formować ludzi otwartych, dociekliwych, chce inspirować, pomagać uczniom stawiać mądre pytania i wspólnie poszukiwać na nie odpowiedzi;
- pragnie, aby uczniowie z pasją i wytrwałością poszukiwali wiedzy i mądrości oraz byli gotowi do ustawicznego kształcenia i podejmowania wyzwań naukowych i społecznych przez całe życie, stawia na wychowanie do odpowiedzialności za siebie i innych;
- stawia na wychowanie do odpowiedzialności za siebie i innych.

Szkoła w służbie społeczeństwu realizuje swoją misję poprzez wysoką jakość nauczania oraz odpowiedzialne wychowanie. Naszym celem jest wskazywanie wzorców postępowania zawodowego i obywatelskiego, pomoc uczniom w osiągnięciu wyznaczonych celów. Od uczniów oczekujemy otwartości, zaangażowania i wytrwałości w poznawaniu siebie, innych ludzi i świata.

W Akademickim Liceum Ogólnokształcącym Politechniki Wrocławskiej pracujemy rzetelnie w atmosferze wzajemnej życzliwości, przestrzegania zasad moralności i etyki oraz w poszanowaniu przepisów prawa i statutu szkoły. Politechnice Wrocławskiej okazujemy szacunek należny Almae Matris. Sprawy trudne i konfliktowe rozwiązujemy na drodze dialogu i negocjacji. Nadrzędnymi wartościami są wzajemny szacunek, tolerancja, zaufanie, odpowiedzialność oraz, nade wszystko, poszukiwanie prawdy.

***Wierzimy, że zmiana świata na lepszy zaczyna się w naszej szkole***

W czasie dynamicznych, wielokierunkowych zmian w dostępnym Państwie, jakże bogatej ofercie edukacyjnej, chcielibyśmy zwrócić uwagę na sprawę istotną, odwołującą się

do podstawowych, nierozzerwalnych w naszym odczuciu, tradycyjnych funkcji szkoły. Są nimi funkcja dydaktyczna, wychowawcza oraz opiekuńcza. Spośród wspomnianych niezwykle ważna ale też złożona wydaje się być funkcja wychowawcza. Uznaliśmy ją za tak istotną, że odwołujemy się do niej formułując misję naszej szkoły, chcąc wspierać rodziny naszych uczniów w trudzie wychowywania młodych ludzi zgodnie z wartościami sprzyjającymi osiągnięciu przez nich jak najpełniejszej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

Nawiązaniem do wspomnianej dojrzałości jest zawarta w nazwie, a przede wszystkim w funkcjonowaniu szkoły akademickość, którą rozumiemy jako dążenie do osiągnięcia przez młodych ludzi dojrzałości do studiowania, przejawiającej się rozwijaniem postaw odpowiedzialności za siebie i innych, umiejętności określania i realizowania celów naukowych, bazujących na potencjale.

Działając w sferze wychowawczej nie wyobrażamy sobie oddzielać działalności szkoły od działań rodziców, sytuując się raczej jako instytucja wspierająca proces wychowania w rodzinie, niż je zastępująca. Zwracamy się zatem jak najczęściej do Państwa doświadczeń, zapraszając do wspólnego działania. Budujemy wzajemną komunikację, w celu umożliwienia jak najpełniejszego rozwoju naszych uczniów – Państwa dzieci.

Jako instytucja cenimy i propagujemy postawy szacunku dla dobra wspólnego, staramy się przygotowywać młodych ludzi do życia w społeczeństwie, doceniania dziedzictwa kulturowego oraz postaw patriotycznych. Chcemy także wyposażyć młodzież w umiejętność radzenia sobie we wciąż zmieniającym się świecie, opartą na realizacji istotnych wartości, jakimi są dla nas tolerancja, dialog, umiejętność rozumienia innych oraz wynikająca z niej postawa akceptacji oraz otwartości na drugiego człowieka.



## **Sylwetka absolwenta**

Pragniemy, aby Absolwent naszej szkoły świadomie budował swoje życiowe plany, osiągając pełną satysfakcję z osobistych dokonań.

Jednocześnie zależy nam na tym, żeby Absolwent umiał współdziałać ze społeczeństwem rozumiejąc potrzebę kierowania się w swym postępowaniu wartościami etycznymi.

Będziemy dążyć także do tego aby nasi absolwenci czuli się obywatelami Wrocławia, Polski, Europy i Świata.

Chcemy, aby nasi Absolwenci...

- ... znali i rozumieli rolę Politechniki Wrocławskiej jako ważnego miejsca pozyskiwania wiedzy na kolejnych etapach ścieżki edukacyjnej,
- ... byli w pełni kompetentni do samokształcenia i dokonywania wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej zgodnej z ich zainteresowaniami,
- ... korzystali z nowoczesnych źródeł technologii informacyjnej i innych źródeł wiedzy,
- ... wykorzystywali zdobytą wiedzę w praktyce,
- ... w nauce dostrzegali szanse życiowe i możliwość osiągnięcia sukcesów,
- ... przestrzegali zasad dobrych obyczajów i kultury,
- ... aktywnie uczestniczyli w życiu swojej społeczności lokalnej i swojego kraju,
- ... znali obce języki i byli obywatelem Europy,
- ... znali dziedzictwo kulturowe Polski i byli dumni ze swojego kraju,
- ... akceptowali siebie i innych, cieszyli się sukcesami i przyjmowali porażki,
- ... konstruktywnie spędzali wolny czas, m.in. realizując różnorodne zainteresowania i pasje,
- ... cenili własne życie i zdrowie, unikając szkodliwych nawyków i nałogów,
- ... potrafili docenić środowisko naturalne i dbali o nie.

## **Rota Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej**

### ***Wstęp***

*Rozpoczęcie nauki w Akademickim Liceum Ogólnokształcącym Politechniki Wrocławskiej oznacza podjęcie odpowiedzialności za swój wszechstronny rozwój i za współtworzenie społeczności szkolnej związanej ze środowiskiem akademickim.*

*Niech Wasze ślubowanie stanie się publicznym wyrazem tej świadomej decyzji i formą zobowiązania.*

### **Rota ślubowania**

Wstępując do społeczności szkolnej Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej ślubuję uroczyście:

- szanować godność każdego człowieka,
- wytrwale zdobywać wiedzę i umiejętności, rozwijając swoje talenty,
- kształcić umysł i charakter, aby żyć twórczo i odpowiedzialnie,
- kierować się dociekliwością, krytycyzmem i mieć odwagę w wyrażaniu myśli,
- postępować uczciwie, w zgodzie z prawem, tradycją i dobrym obyczajem,
- w kształceniu i życiu naszej społeczności ponad wszystko cenić prawdę,
- dbać o dobre imię Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego i Politechniki Wrocławskiej.

## **Diagnoza**

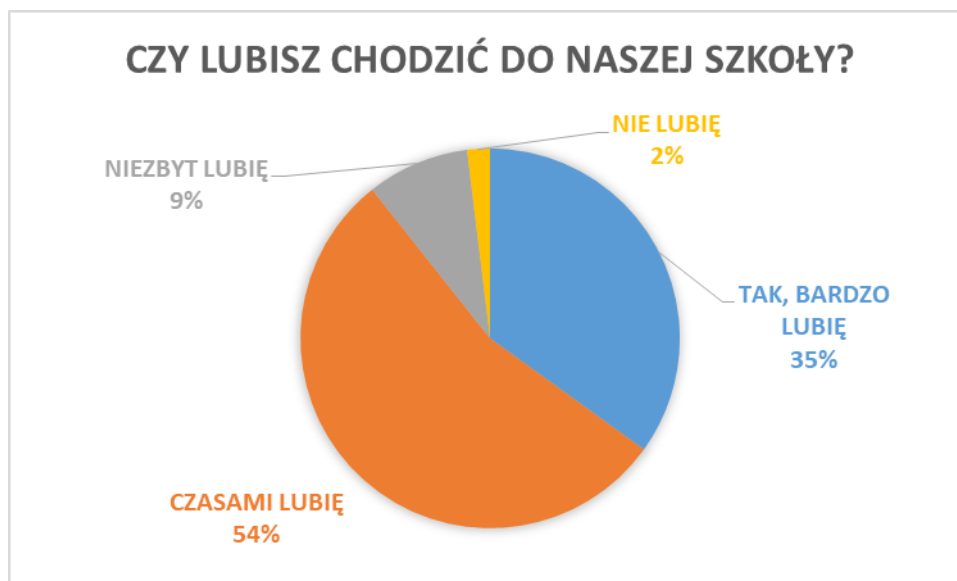
W celu wyznaczenia priorytetów i tematyki zagadnień podejmowanych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, przeprowadzona została diagnoza różnorodnych obszarów. Podstawowym narzędziem badawczym była ankieta. Jednocześnie istotne były także informacje uzyskiwane w poprzednich latach, które ukazywały zmiany, jakie potencjalnie zachodzą wraz z upływem czasu.

### **1) ANKIETA DOTYCZĄCA ADAPTACJI UCZNIĄ W NOWEJ SZKOLE:**

W dniach 28.11-01.12.2022 r. uczniowie klas pierwszych zostali poproszeni o wzięcie udziału w ankiecie dotyczącej przebiegu procesu adaptacji w nowej szkole. Ankieta przeprowadzona została w trakcie lekcji wychowawczych. Wypełniły ją 103 osoby co stanowi 82,4% uczniów klas pierwszych.

#### **1. Czy lubisz chodzić do naszej szkoły?**

Na to pytanie 89% uczniów klas pierwszych odpowiedziało w sposób pozytywny. 35% z nich stwierdziło, że bardzo lubi chodzić do naszej szkoły, 54%, że czasami lubi, a 9%, że niezbyt lubi. Dwie osoby wskazały odpowiedź „nie lubię”.

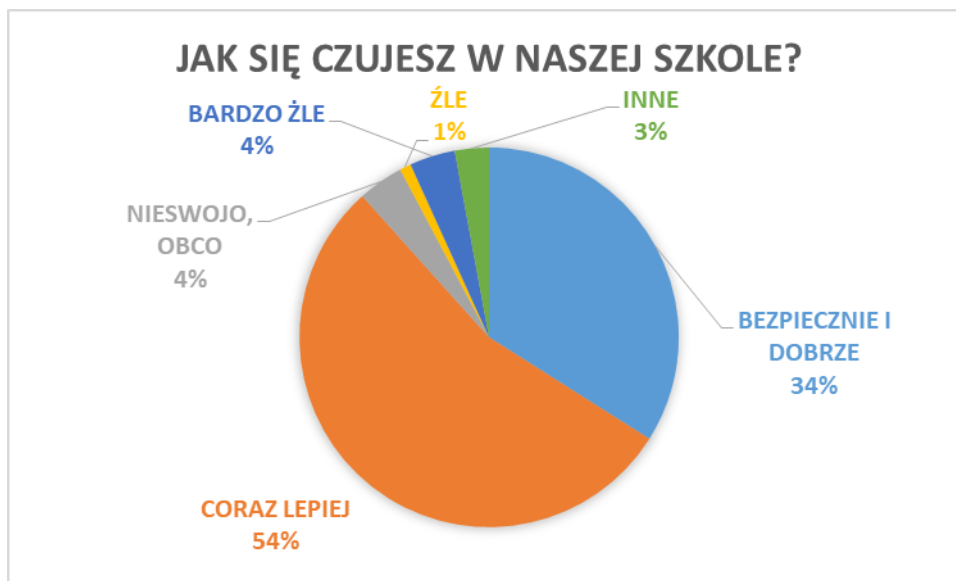


W klasie 1A jest największy odsetek uczniów, którzy bardzo lubią chodzić do ALO PWr. To właśnie ta grupa deklaruje najbardziej pozytywny stosunek do szkoły. Tylko w klasie 1C i 1D znalazły się osoby, które nie lubią chodzić do ALO PWr. Wydaje się, że najmniej pozytywnie do szkoły nastawiona jest klasa 1C.

| <b>ODPOWIEDŹ</b>  | <b>1A</b> | <b>1B</b> | <b>1C</b> | <b>1D</b> |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| TAK, BARDZO LUBIĘ | 52%       | 33%       | 15%       | 40%       |
| CZASAMI LUBIĘ     | 43%       | 54%       | 66%       | 53%       |
| NIEZBYT LUBIĘ     | 4%        | 13%       | 15%       | 3%        |
| NIE LUBIĘ         | 0%        | 0%        | 4%        | 3%        |

## 2. Jak się czujesz w naszej szkole?

Większość (88%) uczniów klas pierwszych udzieliła na to pytanie odpowiedzi o charakterze pozytywnym. 34% z nich stwierdziło, że w szkole odnajduje się coraz lepiej i przyzwyczajają się do niej, a 54% już teraz czuje się w niej bezpiecznie i dobrze, choć jeden z uczniów dodał, że jest „znudzony”, a kolejny, że szkoła „męczy emocjonalnie”. Cztery osoby czują się w ALO nieswojo i obco, jedna źle, a cztery kolejne bardzo źle i myślą o zmianie szkoły. O zmianie szkoły wspomniały w swoich wypowiedziach również kolejne dwie osoby, które wybrały odpowiedź „inne”.

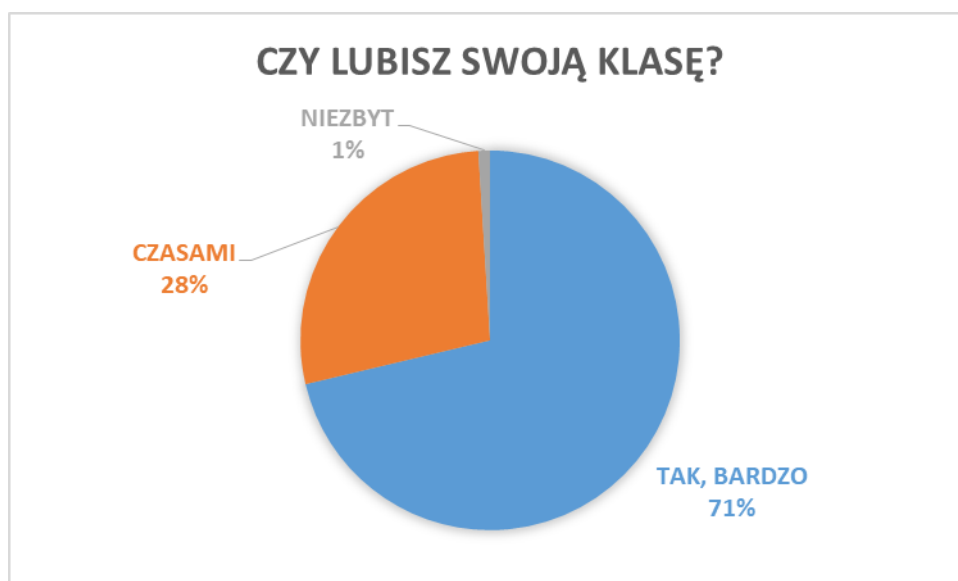


Podobnie jak w poprzednim pytaniu wydaje się, że najbardziej pozytywny stosunek do szkoły mają uczniowie klasy 1A. Najmniej pozytywne odczucia podczas pobytu w szkole towarzyszą uczniom klasy 1C i ma to prawdopodobnie związek z wynikami w nauce.

| ODPOWIEDŹ            | 1A  | 1B  | 1C  | 1D  |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|
| BEZPIECZNIE I DOBRZE | 48% | 33% | 27% | 30% |
| CORAZ LEPIEJ         | 52% | 54% | 46% | 64% |
| NIESWOJO, OBCO       | 0%  | 13% | 4%  | 0%  |
| ŹLE                  | 0%  | 0%  | 0%  | 3%  |
| BARDZO ŹLE           | 0%  | 0%  | 11% | 3%  |
| INNE                 | 0%  | 0%  | 12% | 0%  |

### 3. Czy lubisz swoją klasę?

99% uczniów klas pierwszych odpowiedziało na to pytanie w sposób pozytywny. Zdecydowana większość uczniów (71%) bardzo lubi swoją klasę, a 28% lubi ją czasami. Tylko jedna osoba niezbyt lubi swój zespół klasowy.

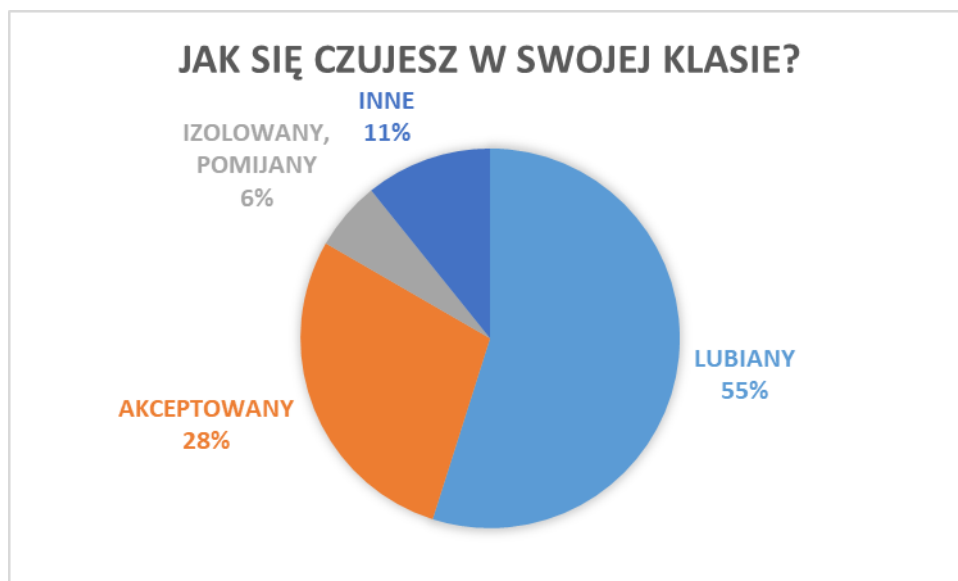


Najbardziej pozytywnie do swojego zespołu odnoszą się uczniowie klasy 1B, choć wyniki klas 1A i 1C są bardzo zbliżone. Najmniej pozytywny stosunek emocjonalny do swojej klasy mają natomiast uczniowie klasy 1D.

| <b>ODPOWIEDŹ</b> | <b>1A</b> | <b>1B</b> | <b>1C</b> | <b>1D</b> |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| TAK, BARDZO      | 78%       | 79%       | 76%       | 55%       |
| CZASAMI          | 22%       | 21%       | 24%       | 41%       |
| NIEZBYT          | 0%        | 0%        | 0%        | 4%        |
| NIE LUBIĘ        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        |

#### 4. Jak się czujesz w swojej klasie?

Większość (55%) uczniów klas pierwszych czuje się w swoich zespołach klasowych lubiana. 28% stwierdziło natomiast, że są w klasie akceptowani. Nikt nie czuje się wyśmiewany czy krzywdzony. 6% ankietowanych uczniów (6 osób) stwierdziło, że w swoich klasach są izolowani/pomijani – dotyczy to zwłaszcza klasy 1B i 1D. Niektórzy wpisywali własne odpowiedzi o różnorodnym charakterze.



Najbardziej lubiani czują się w swojej klasie uczniowie klasy 1B. Z drugiej jednak strony to także w tym zespole są uczniowie, którzy czują się izolowani czy pomijani. Takich osób nie ma natomiast w klasie 1A. Należy również pamiętać, że uczniowie wpisali w tym miejscu własne odpowiedzi, których nie da ująć się w formie liczbowej. Te wypowiedzi i struktura otrzymanych wyników sugerują, że najgorzej odbierani przez swoich rówieśników czują się uczniowie klas 1C i 1D.

| ODPOWIEDŹ              | 1A  | 1B  | 1C  | 1D  |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|
| LUBIANY                | 56% | 74% | 46% | 47% |
| AKCEPTOWANY            | 35% | 17% | 31% | 30% |
| IZOLOWANY, POMIJANY    | 0%  | 9%  | 4%  | 10% |
| WYŚMIEWANY, KRZYWDZONY | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  |
| INNE                   | 9%  | 0%  | 19% | 13% |

5. Jeśli doświadczasz w naszej szkole przemocy, napisz o tym.

Pojedyncze wypowiedzi uczniów w tej części ankiety pojawiły się w każdej z klas – wskazano je w raporcie dla wychowawcy.

## 6. Czy masz w klasie kogoś bliskiego?

Po dwóch miesiącach w nowej szkole 87% uczniów klas pierwszych znalazło w swoich zespołach klasowych kogoś bliskiego, z kim mogą porozmawiać i miło spędzić czas.



We wszystkich klasach znacząca większość uczniów odnalazła kogoś bliskiego, jednak odsetek ten jest najwyższy w klasie 1A, a najniższy w klasie 1C.

| ODPOWIEDŹ | 1A   | 1B  | 1C  | 1D  |
|-----------|------|-----|-----|-----|
| TAK       | 100% | 87% | 80% | 83% |
| NIE       | 0%   | 13% | 16% | 17% |
| NIE WIEM  | 0%   | 0%  | 4%  | 0%  |

## 7. Czy Twoja klasa jest zgrana?

89% uczniów klas pierwszych uważa, że ich zespoły klasowe są zgrane. 2% ankietowanych (2 osoby) nie potrafiło odpowiedzieć na to pytanie. 9% uczniów, którzy wzięli udział w ankiecie, uważa, że ich klasy nie są zintegrowane.



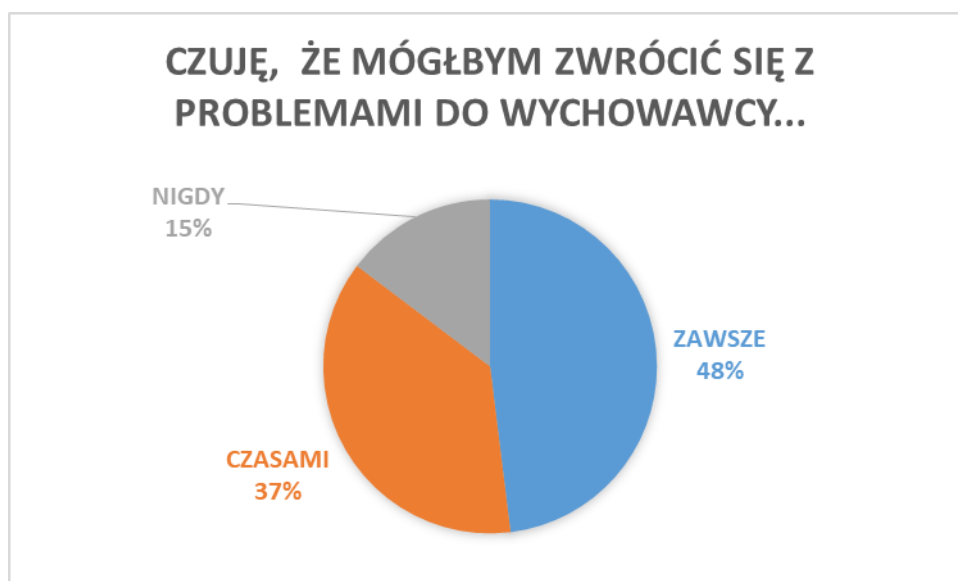


Uczniowie klas 1A i 1B zdecydowanie najwyżej oceniają stopień zgrania własnego zespołu. Za najmniej zgraną uważa się natomiast zdecydowanie klasa 1D.

| <b>ODPOWIEDŹ</b> | <b>1A</b> | <b>1B</b> | <b>1C</b> | <b>1D</b> |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| TAK              | 100%      | 100%      | 85%       | 77%       |
| NIE              | 0%        | 0%        | 11%       | 20%       |
| NIE WIEM         | 0%        | 0%        | 4%        | 3%        |

#### 8. Czuję, że mogę zwrócić się do wychowawcy z problemami...

Uczniowie klas pierwszych pozytywnie oceniają swoje relacje z wychowawcami. 48% z nich twierdzi, że mogłoby zawsze zwrócić się do nich ze swoim problemem. 37% zrobiłoby to czasami, a 15 osób (15%) nigdy by tego nie zrobiło.



Najwyższy stopień zaufania do swojego wychowawcy deklarują uczniowie klasy 1A. Najbardziej ambiwalentny stosunek wykazują natomiast uczniowie klasy 1C, w której najwyższy jest również odsetek uczniów, którzy nigdy nie zwróciliby się po pomoc do swojego wychowawcy.

| ODPOWIEDŹ | 1A  | 1B  | 1C  | 1D  |
|-----------|-----|-----|-----|-----|
| ZAWSZE    | 57% | 44% | 50% | 43% |
| CZASAMI   | 39% | 39% | 27% | 43% |
| NIGDY     | 4%  | 17% | 23% | 13% |

#### 9. Jak radzisz sobie z nauką w naszej szkole?

Największa grupa (68%) uczniów klas pierwszych uważa, że z nauką radzi sobie przeciętnie, 13% stwierdziło, że nie doświadcza żadnych trudności w tym obszarze. Nauka sprawia trudność 14% uczniów klas pierwszych. Pięć osób uważa natomiast, że nie radzi sobie nawet z podstawowymi wymaganiami.

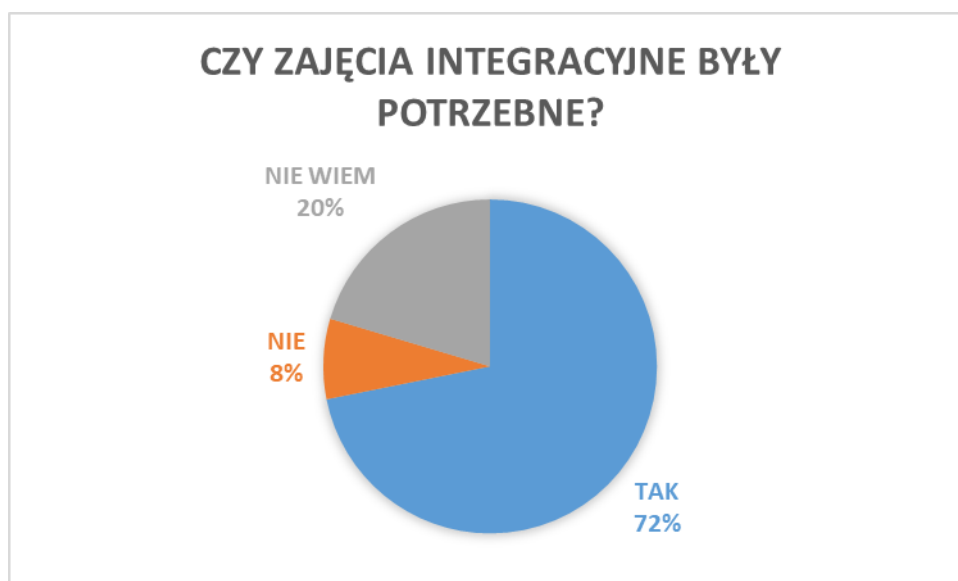


Najbardziej optymistyczny stosunek do swoich wyników szkolnych deklarują uczniowie klasy 1A. Najwięszych trudnořci doœwiadczaj uczniowie klasy 1C, nie ma tam bowiem osoby, która bez problemu radziaby sobie z nauką, a odpowiedzi z kategorii „inne” miały w większoœci charakter negatywny.

| ODPOWIEDŹ                 | 1A  | 1B  | 1C  | 1D  |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| NIE MAM ŹADNYCH TRUDNOŐCI | 26% | 12% | 0%  | 14% |
| PRZEŁTYNIE                | 61% | 67% | 69% | 73% |
| NAUKA SPRAWIA MI TRUDNOŐ  | 13% | 21% | 16% | 10% |
| NIE RADZĘ SOBIE           | 0%  | 0%  | 15% | 3%  |

#### 10. Czy zajęcia integracyjne były potrzebne?

Zajęcia integracyjne tradycyjnie organizowane są w pierwszym tygodniu wrzeœnia w klasach pierwszych. 72% uczniów uwaŹa, Źe były one potrzebne. Warto podkreœlić, Źe niektórzy zakreœlajc odpowiedź twierdzącą dodawało o jeszcze wykrzykniki czy podkreœlenia.



Zajęcia integracyjne zostały najwyższej ocenione w klasach 1A i 1B.

| ODPOWIEDŹ | 1A  | 1B  | 1C  | 1D  |
|-----------|-----|-----|-----|-----|
| TAK       | 74% | 75% | 69% | 70% |
| NIE       | 9%  | 4%  | 8%  | 10% |
| NIE WIEM  | 17% | 21% | 23% | 20% |

#### 11. Co sprawiło, że wybrałaś/eś naszą szkołę?

Pytanie to pojawiło się w ankiecie badającej przebieg procesu adaptacji po raz pierwszy. Uczniowie mogli wybrać trzy najważniejsze powody, które skłoniły ich do wyboru ALO PWr. Wielu z nich wskazywało jednak więcej odpowiedzi. Uczniowie ALO wybrali tę szkołę przede wszystkim ze względu na profil szkoły (nauczane przedmioty) – 65%, wyniki w rankingach – 60,2%, infrastrukturę i współpracę z Politechniką Wrocławską – po 50,5%.

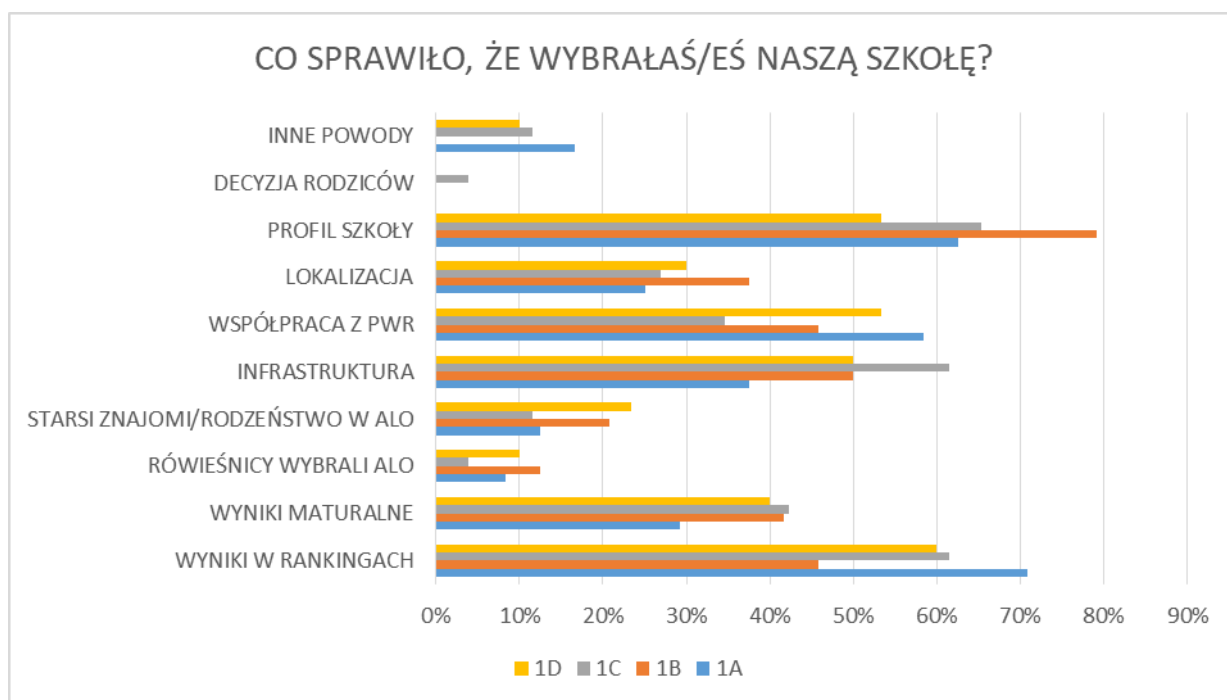
Niektórzy uczniowie wskazali również własne powody, dla których wybrali właśnie ALO PWr:

- „dobre opinie uczniów”,
- „dobre opinie”,
- „ładne okna”,
- „wyjątkowość szkoły”,
- „dobre pierwsze wrażenie na dniach otwartych”,
- „pokaz doświadczeń i projektów z fizyki”,

- „nowi ludzie”,
- „czułem, że nie będzie tu takich skrajności jak w podstawówce”,
- „myślenie nad przyszłością i perspektywami wynikającymi z chodzenia do ALO”.
- „bo to była dobra szkoła”,
- „dobre opinie o nauczycielach, atmosfera, kontakt nauczyciel-nauczyciel i nauczyciel-uczeń”.



Największe różnice pomiędzy klasami dotyczą wyników w rankingach, które są niezwykle ważne dla uczniów klasy 1A a mniej istotne dla uczniów klasy 1B, wyników maturalnych i infrastruktury, co jest mniej istotne dla uczniów klasy 1A, współpracy z Politechniką Wrocławską, co jest mniej istotne dla uczniów klasy 1C oraz profilu szkoły (nauczane przedmioty), co jest najważniejsze dla uczniów klasy 1B. W klasach 1B i 1D jest ponad 20% uczniów, których starsi znajomi/starsze rodzeństwo uczy się/uczyło w ALO PWr.



## PORÓWNANIE – ROK SZKOLNY 2021/2022 ORAZ 2022/2023

### 1. Czy lubisz chodzić do naszej szkoły?

| <b>CZY LUBISZ CHODZIĆ DO NASZEJ SZKOŁY?</b> | <b>2022</b> | <b>2021</b> |
|---|-------------|-------------|
| TAK, BARDZO LUBIĘ                           | 35%         | 47%         |
| CZASAMI LUBIĘ                               | 54%         | 46%         |
| NIEZBYT LUBIĘ                               | 9%          | 7%          |
| NIE LUBIĘ                                   | 2%          | 0%          |

Stosunek uczniów do szkoły jest mniej entuzjastyczny niż w ubiegłym roku szkolnym. Zwiększył się odsetek uczniów, którzy niezbyt i zupełnie nie lubią do niej chodzić. Jest to trend obserwowany już drugi rok z rzędu.

### 2. Jak się czujesz w naszej szkole?

| <b>JAK SIĘ CZUJESZ W NASZEJ SZKOLE?</b> | <b>2022</b> | <b>2021</b> |
|---|-------------|-------------|
| BEZPIECZNIE I DOBRZE                    | 34%         | 47%         |
| CORAZ LEPIEJ                            | 54%         | 39%         |

|                |    |    |
|----------------|----|----|
| NIESWOJO, OBCO | 4% | 8% |
| ŹLE            | 1% | 0% |
| BARDZO ŹLE     | 4% | 1% |
| INNE           | 3% | 6% |

Uczniowie tegorocznych klas pierwszych wolniej niż w ubiegłym roku osiągają pełne poczucie bezpieczeństwa w nowym miejscu. Spadł co prawda odsetek uczniów, którzy czują się tu nadal nieswojo i obco, ale wzrosła jednocześnie grupa tych osób, które chcą zmienić szkołę.

### 3. Czy lubisz swoją klasę?

| <b>CZY LUBISZ SWOJĄ KLASĘ?</b> | <b>2022</b> | <b>2021</b> |
|--------------------------------|-------------|-------------|
| TAK, BARDZO                    | 71%         | 77%         |
| CZASAMI                        | 28%         | 20%         |
| NIEZBYT                        | 1%          | 3%          |
| NIE LUBIĘ                      | 0%          | 0%          |

Uczniowie deklarują sympatię do swoich klas w nieco bardziej wyważony sposób niż w ubiegłym roku szkolnym. Spadł zarówno odsetek osób, które bardzo lubią swoją klasę, jak i osób, które niezbyt ją lubią. Jednocześnie cieszy fakt, że nie ma uczniów, którzy w ogóle nie lubią swojego zespołu klasowego.

### 4. Jak się czujesz w swojej klasie?

| <b>JAK SIĘ CZUJESZ W SWOJEJ KLASIE?</b> | <b>2022</b> | <b>2021</b> |
|---|-------------|-------------|
| LUBIANY                                 | 55%         | 76%         |
| AKCEPTOWANY                             | 28%         | 13%         |
| IZOLOWANY, POMIJANY                     | 6%          | 3%          |
| WYŚMIIEWANY, KRZYWDZONY                 | 0%          | 0%          |
| INNE                                    | 11%         | 9%          |

Uczniowie tegorocznych klas pierwszych czują się w nich gorzej niż ich koledzy w ubiegłym roku szkolnym. Wyraźnie spadł odsetek osób, które uważają, że są lubiane, a wzrósł odsetek tych osób, które czują się izolowane/pomijane. Nadal nie ma w ALO PWr uczniów, którzy są wyśmiewani czy krzywdzeni.

5. Czy doświadczasz przemocy w szkole?

W ubiegłym roku szkolnym uczniowie nie zgłosili przypadków przemocy szkolnej. Obecnie pojawiło się kilka wypowiedzi, które zostały przytoczone wcześniej.

6. Czy masz w klasie kogoś bliskiego?

| <b>CZY MASZ W KLASIE KOGOŚ BLISKIEGO?</b> | <b>2022</b> | <b>2021</b> |
|---|-------------|-------------|
| TAK                                       | 88%         | 93%         |
| NIE                                       | 12%         | 7%          |

Nieco mniejszy odsetek tegorocznych uczniów klas pierwszych odnalazł w grupie bliską osobę. Nadal jest to jednak wartość bardzo wysoka.

7. Czy Twoja klasa jest zgrana?

| <b>CZY TWOJA KLASA JEST ZGRANA?</b> | <b>2022</b> | <b>2021</b> |
|-------------------------------------|-------------|-------------|
| TAK                                 | 89%         | 85%         |
| NIE                                 | 9%          | 10%         |
| CZASAMI/NIE WIEM                    | 2%          | 5%          |

W bieżącym roku szkolnym uczniowie deklarują podobny, choć nieco wyższy, poziom zgrania swoich klas.



8. Czuję, że mogę zwrócić się do wychowawcy z problemami...

| <b>MOGĘ ZWRÓCIĆ SIĘ DO WYCHOWAWCY...</b> | <b>2022</b> | <b>2021</b> |
|--|-------------|-------------|
| ZAWSZE                                   | 48%         | 51%         |
| CZASAMI                                  | 37%         | 44%         |
| NIGDY                                    | 15%         | 5%          |

Uczniowie tegorocznych klas pierwszych deklarują nieco niższy poziom zaufania do swoich wychowawców. Zwiększyła się przede wszystkim grupa tych osób, które nigdy nie zwróciłyby się do swoich wychowawców w trudnej sytuacji.

9. Jak radzisz sobie z nauką w naszej szkole?

| <b>JAK RADZISZ SOBIE Z NAUKĄ?</b> | <b>2022</b> | <b>2021</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|
| NIE MAM ŻADNYCH TRUDNOŚCI         | 13%         | 23%         |
| PRZECIĘTNIE                       | 68%         | 68%         |
| NAUKA SPRAWIA MI TRUDNOŚĆ         | 14%         | 9%          |
| NIE RADZĘ SOBIE                   | 5%          | 0%          |

Uczniowie tegorocznych klas pierwszych bardziej krytycznie niż w ubiegłym roku oceniają swoje wyniki w nauce. Spadł odsetek osób, które nie doświadczają żadnych trudności w tym obszarze, a zwiększył tych, które, ich zdaniem, w części lub zupełnie sobie nie radzą.

## **WNIOSKI**

Uzyskane od uczniów klas pierwszych informacje pozwalają sądzić, że dość dobrze przeszli oni proces adaptacji w nowej szkole. Stosunek do szkoły, a przede wszystkim do klasy, ma charakter pozytywny. Niewątpliwie jednak proces przyzwyczajania się do nowego miejsca nadal trwa, a dotyczy to przede wszystkim klas 1C i 1D.

Uczniowie w przeważającej większości lubią swoje klasy i czują się w nich dobrze. Uważają również, że zespoły klasowe są zgrane i odnaleźli w nich bliskie osoby. Wydaje się nawet, że uczniowie większą sympatię czują do swojej klasy niż do szkoły jako całości.

Uczniowie klas pierwszych w sposób wyważony oceniają swoje wyniki w nauce, w większości określając je jako przeciętne. Problemy określane przez uczniów jako przemoc dotyczą przede wszystkim sytuacji sprawdzania wiedzy oraz stresu i odczuwanej przez nich presji. Dotyczy to przede wszystkim matematyki w klasie 1C. Uczniowie widzą możliwość zwrócenia się z przynajmniej częścią swoich problemów do wychowawcy, których obdarzają dość wysokim poziomem zaufania.

Znacząca większość uczniów klas pierwszych uważa również, że zajęcia integracyjne prowadzone na początku września były potrzebne. Warto zatem kontynuować je w kolejnym roku szkolnym.

Zróznicowanie pomiędzy poszczególnymi klasami zostało opisane wcześniej. Wydaje się, że najlepiej do szkoły zaadaptowały się klasy 1A i 1B. Klasa 1C wymaga największego wsparcia wychowawczego i integracyjnego. Wydaje się, że dla uczniów tej klasy wyniki w nauce to istotny element wpływający na ich samoocenę i samopoczucie. W klasie 1D również należałoby podjąć dodatkowe działania integracyjne. Jednocześnie należy pamiętać o tym, że tylko w klasie 1D ankietę wypełnili niemal wszyscy uczniowie, co również mogło mieć wpływ na wyniki. Być może uczniowie innych klas, którzy doświadczają trudności adaptacyjnych, wybrali rozwiązania polegające na unikaniu szkoły.

W odniesieniu do ubiegłego roku szkolnego można zauważyć, że stosunek uczniów do szkoły jest mniej entuzjastyczny. Jest to zresztą trend obserwowany już od pewnego czasu. Nigdy jeszcze nie było jednak tylu osób, które deklarują, że planują zmienić szkołę. Wydaje się, że uczniowie są mniej skłonni do „wytrzymywania” trudnych dla nich sytuacji i szukają alternatywnych rozwiązań. Cieszy fakt, że uczniowie nadal obdarzają swoje klasy sympatią i nie doświadczają krzywdzenia, wyśmiewania czy innej przemocy rówieśniczej. Ale jednocześnie nieco trudniej im nawiązywać bliskie relacje, także z wychowawcami. Być może ze względu na zaległości związane z nauczaniem zdalnym i innym charakterem pracy tegoroczni uczniowie doświadczają w większym stopniu problemów z nauką.

Wychowawcy klas otrzymali wskazówki dotyczące działań, które mogą podjąć w nawiązaniu do otrzymanych wyników szczegółowych. Są to np. sugestie dotyczące monitorowania sytuacji uczniów, którzy nie odnaleźli się jeszcze w nowej szkole czy doświadczających trudności w nauce, aby przeciwdziałać ich nawarstwianiu się.

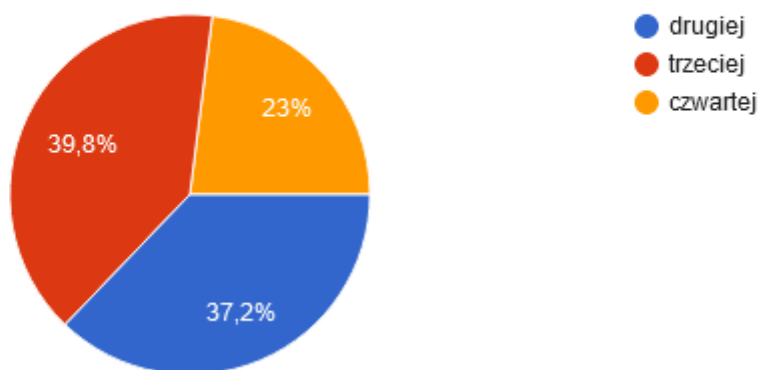
### 3) ANKIETA DOTYCZĄCA RELACJI UCZNIÓW ZE SZKOŁĄ:

W dniach 11-16.10.2022 r. uczniowie klas drugich, trzecich i czwartych mieli możliwość wzięcia udziału w dobrowolnej, anonimowej ankiecie przeprowadzanej za pośrednictwem platformy Google Forms. Pytania dotyczyły ich poczucia bezpieczeństwa, dobrostanu i szeroko rozumianych relacji ze szkołą.

W ankiecie wzięło udział 113 osób, co stanowi około 33% wszystkich zaproszonych uczniów, w podobnym stopniu z każdego poziomu. Zauważyć można jednak nieco mniej liczną reprezentację uczniów klas czwartych (nawet po uwzględnieniu faktu, iż uczniów w tych klasach jest mniej niż w klasach drugich czy trzecich).

#### Jestem w klasie

113 odpowiedzi

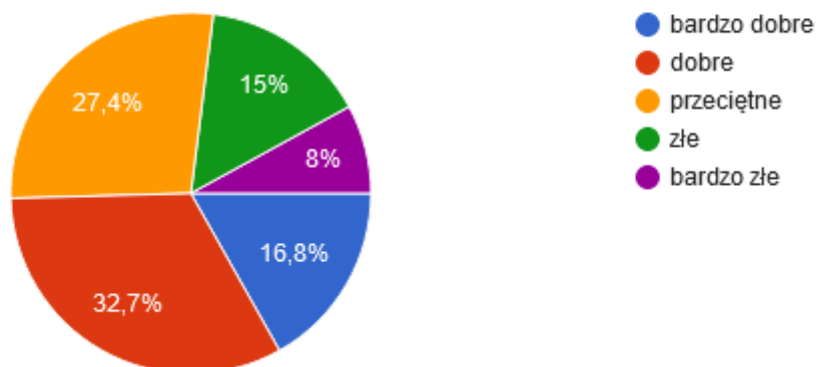


#### Pytanie nr 1 – Jak jest Twoje dzisiejsze samopoczucie?

49,5% badanych uczniów określiło swoje samopoczucie jako bardzo dobre i dobre, 27,4% jako przeciętne, a 23% jako złe i bardzo złe (w tej ostatniej grupie znalazło się 9 osób).

## Jakie jest Twoje dzisiejsze samopoczucie?

113 odpowiedzi



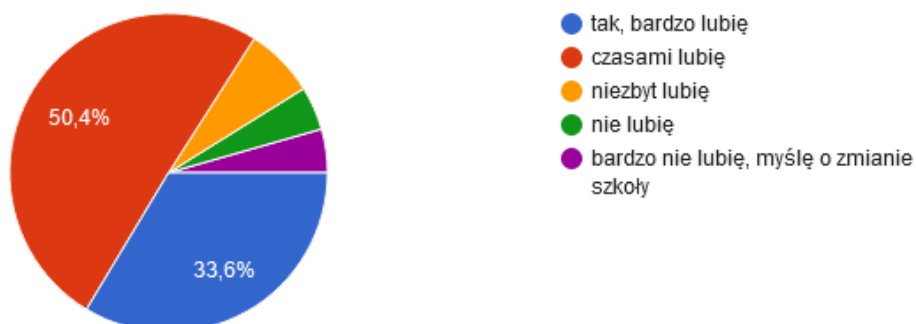
W kwietniu 2022 r. uczniowie ALO również zostali zapytani o samopoczucie. Uzyskane wówczas wyniki są bardzo podobne, choć obecnie nieco więcej osób deklaruje, że ich samopoczucie jest bardzo dobre lub dobre. Wtedy było to 45,9%, obecnie 49,5%. Mniejsza jest również grupa uczniów czujących się źle lub bardzo źle – wówczas było to 29,7%, obecnie 23%.

## Pytanie nr 2 – Czy lubisz chodzić do naszej szkoły?

84% badanych uczniów stwierdziło, że przynajmniej czasami lubi chodzić do ALO PWr. 11,5% nie przepada za naszą szkołą, a pięć osób (4,4%) myśli o zmianie na inną placówkę.

## Czy lubisz chodzić do naszej szkoły?

113 odpowiedzi



**Pytanie nr 3 – Wskaż określenia, które opisują to, jak NAJCZĘŚCIEJ czujesz się w naszej szkole.**

W tym pytaniu uczniowie mogli wskazać więcej niż jedną odpowiedź. Uzyskane wyniki ilustruje poniższa tabela. Odpowiedzi uczniów uszeregowano od najczęściej do najrzadziej wskazywanych.

| <b>ODPOWIEDŹ</b>       | <b>WYNIK</b> |
|------------------------|--------------|
| nuda                   | 49,6%        |
| swoboda                | 44,2%        |
| niepewność             | 35,4%        |
| radość                 | 33,6%        |
| zainteresowanie        | 29,2%        |
| spokój                 | 25,7%        |
| bezpieczeństwo         | 22,1%        |
| podniecenie            | 17,9%        |
| samotność, wyobcowanie | 15%          |
| zmęczenie              | 8%           |
| zagrożenie             | 7,1%         |
| stres                  | 7,1%         |

W związku z tym, że najczęściej wskazywanym odczuciem była nuda, przeanalizowano strukturę odpowiedzi w poszczególnych poziomach klas. Określenie to najczęściej wybierali uczniowie klas drugich (57%), następnie czwartych (50%), a najrzadziej uczniowie klas trzecich (42%).

Uczniowie podawali również własne określenia opisujące ich codzienne szkolne doświadczenia o różnorodnym, zarówno pozytywnym, jak i negatywnym charakterze.

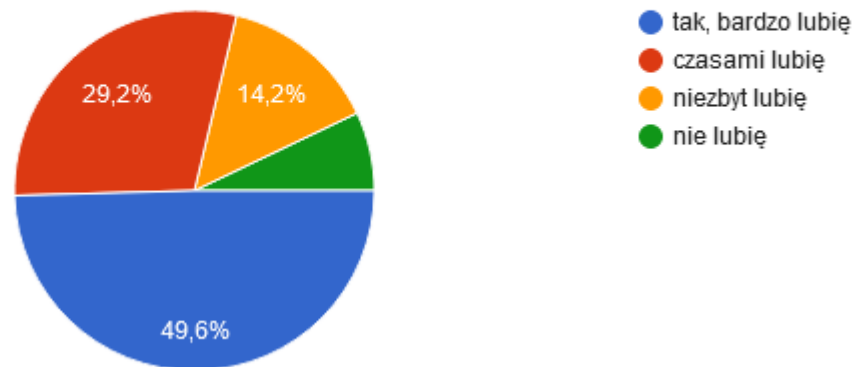
**Pytanie nr 4 – Czy lubisz swoją klasę?**

Niemal połowa uczniów (49,6%) bardzo lubi swój zespół klasowy. Przynajmniej czasami swoją klasę lubi 78,8% uczniów ALO PWr. Za swoim zespołem klasowym nie przepada

natomiast 21,3% z nich. W grupie najbardziej negatywnie nastawionej do swojej klasy znalazło się 8 osób.

### Czy lubisz swoją klasę?

113 odpowiedzi

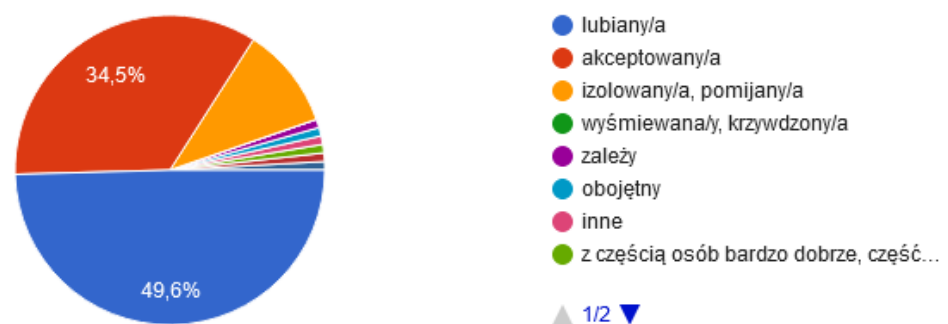


### Pytanie nr 5 – Jak się czujesz w swojej klasie?

Uczniowie ALO PWr najczęściej wskazywali, że w swoich klasach są lubiani (49,6%) lub akceptowani (34,5%). 10,2% czuje się izolowana/pomijana. Pojawiło się również kilka odpowiedzi o charakterze indywidualnym.

### Jak czujesz się w swojej klasie?

113 odpowiedzi

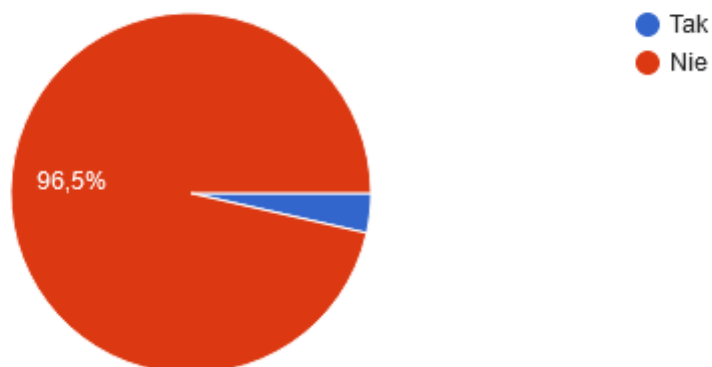


### Pytanie nr 6 i 7 – Czy w naszej szkole doświadczasz przemocy? Jakiej?

Na to pytanie przecząco odpowiedziało 96,5% uczniów.

#### Czy w naszej szkole doświadczasz przemocy?

113 odpowiedzi

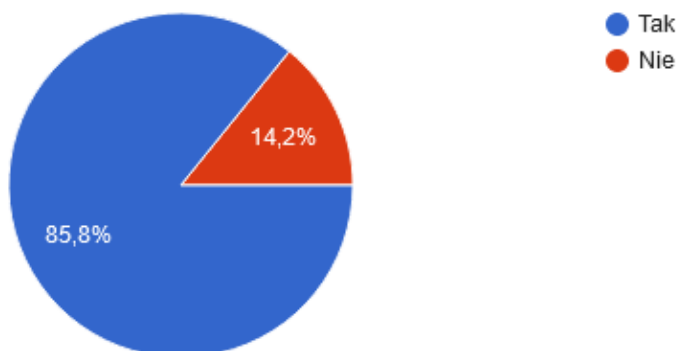


### Pytanie nr 8 - Czy masz w klasie kogoś bliskiego, z kim dobrze się czujesz, możesz porozmawiać i spędzić czas?

85,8% uczniów ALO PWr ma w klasie przynajmniej jedną bliską osobę. 14,2% natomiast nie odnalazło w zespole klasowym żadnej osoby, z którą dobrze się czują, mogą porozmawiać czy spędzić czas.

#### Czy masz w klasie kogoś bliskiego, z kim dobrze się czujesz, możesz porozmawiać i spędzić czas?

113 odpowiedzi

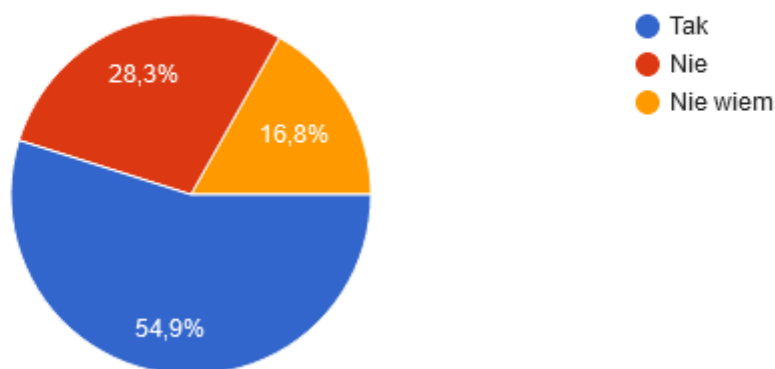


### Pytanie nr 9 – Czy Twoja klasa jest zgrana?

54,9% uczniów uważa, że ich klasa jest zgrana. Przeciwnego zdania jest 28,3% uczniów. Z kolei 16,8% nie potrafi określić, czy ich zespół klasowy jest zintegrowany.

#### Czy Twoja klasa jest zgrana?

113 odpowiedzi



---

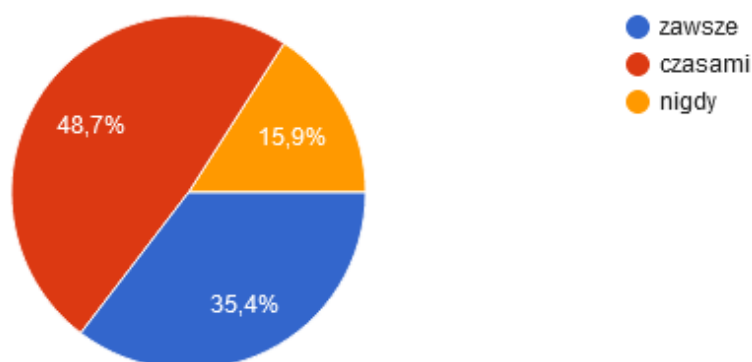
### Pytanie nr 10 - Czuję, że mogę zwrócić się ze swoimi problemami do wychowawcy mojej klasy...

W tym pytaniu uczniowie byli proszeni o określenie poziomu zaufania do wychowawcy swojej klasy. 35,4% badanych osób czuje, że do swojego wychowawcy mogą zwrócić się z każdym problemem, 48,7% sądzi, że byłoby to możliwe czasami, a 15,9% nigdy by tego nie zrobiło. 84,1% uczniów ALO PWr sądzi zatem, że w przynajmniej części sytuacji mogłaby uzyskać wsparcie swojego wychowawcy.



Czuję, że mogę zwrócić się ze swoimi problemami do wychowawcy mojej klasy...

113 odpowiedzi

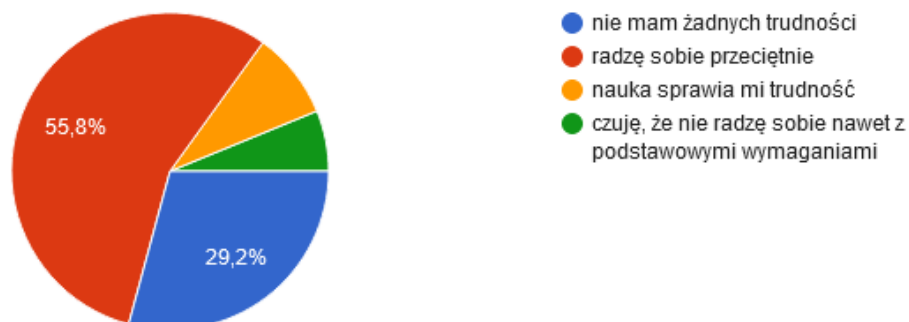


### Pytanie nr 11 – Jak radzisz sobie z nauką w naszej szkole?

Większość uczniów naszej szkoły sądzi, że z nauką radzi sobie przeciętnie (55,85%). 29,2% nie ma żadnych trudności na tym polu. 8,8% doświadcza kłopotów z nauką, a 6,2% uważa, że nie radzi sobie nawet z podstawowymi wymaganiami.

Jak radzisz sobie z nauką w naszej szkole?

113 odpowiedzi

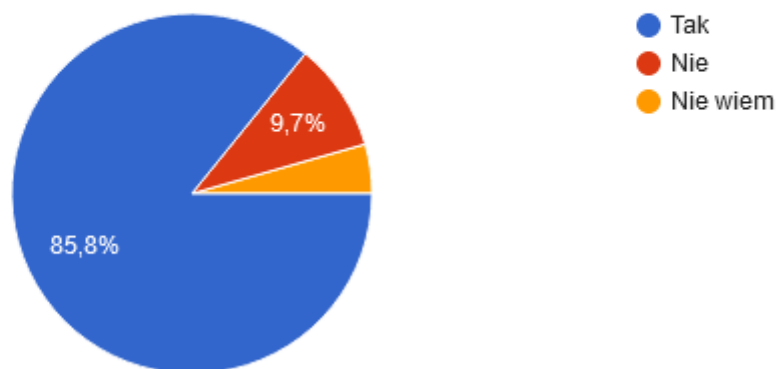


**Pytanie nr 12 - Czy w Twojej klasie w bieżącym roku szkolnym miały miejsce jakieś działania integracyjne (np. wycieczki, wyjścia, zajęcia)?**

Aż 85,8% uczniów stwierdziło, że w bieżącym roku szkolnym w ich klasie miały miejsce działania o charakterze integracyjnym. 4,4% nie miało zdania w tej kwestii. 9,7% uczniów nie zauważyło żadnych działań integracyjnych prowadzonych w ich zespole klasowym.

**Czy w Twojej klasie w bieżącym roku szkolnym miały miejsce jakieś działania integracyjne (np. wycieczki, wyjścia, zajęcia)?**

113 odpowiedzi



### **WNIOSKI I REKOMENDACJE**

1. Odsetek uczniów ALO PWr, którzy wzięli udział w ankiecie, nie był zbyt wysoki, choć nie odbiegał od poziomu obserwowanego we wcześniejszych badaniach tego typu prowadzonych za pośrednictwem formularza internetowego.
2. W ankiecie przeprowadzonej w kwietniu 2022 r. pojawiły się wypowiedzi wulgarne i niekulturalne, które tym razem nie wystąpiły.
3. Samopoczucie uczniów ALO PWr utrzymuje się na względnie stałym poziomie, choć można zauważyć delikatny wzrost w zakresie wyników pozytywnych. Znacząca większość badanych uczniów zadeklarowała, że ich samopoczucie jest przynajmniej przeciętne, a niemal połowa, że jest bardzo dobre lub dobre.
4. Znacząca większość badanych uczniów przynajmniej czasami lubi przychodzić do swojej szkoły. Są jednak również pojedyncze osoby, które nie czują się tu dobrze i myślą nawet o zmianie placówki.

5. Uczniowie ALO PWr opisując towarzyszące im w szkole odczucia wskazywali częściej określenia pozytywne niż negatywne. Pojawiła się jednak również pewna polaryzacja – 44,2% uczniów czuje się w szkole swobodnie, natomiast 35,4% niepewnie. Dominującym odczuciem jest jednak nuda.
6. Znacząca większość uczniów ALO PWr przynajmniej czasami lubi swoją klasę i sama czuje się w niej lubiana lub przynajmniej akceptowana.
7. Zjawisko przemocy w ALO PWr według deklaracji uczniów ma charakter marginalny. Tylko jedna osoba opisała swoje doświadczenia w tym zakresie i wskazała na przemocowe jej zdaniem zachowanie nauczycieli.
8. Uczniowie w większości czują się dobrze w swoich klasach, mają w nich bliskie osoby, deklarują stosunkowo wysoki poziom zaufania do swoich wychowawców. Działania integracyjne podejmowane przez szkołę należy jednak kontynuować, gdyż jedynie około 50% badanych osób uważa swój zespół klasowy za zgrany. Możliwe jest, że uczniowie w obrębie klas funkcjonują w podgrupach, w których dobrze się czują, nie przekłada się to jednak na integrację całej klasy.
9. Wychowawcy powinni zwrócić uwagę na uczniów, którzy czują się izolowani/pomijani, doświadczają trudności w nauce czy też manifestują objawy obniżonego nastroju. Przypadki te można omówić np. w trakcie spotkań zespołu wychowawczego.
10. Należy kontynuować działania szkoły mające na celu kształtowanie w niej dobrej i przyjaznej atmosfery.

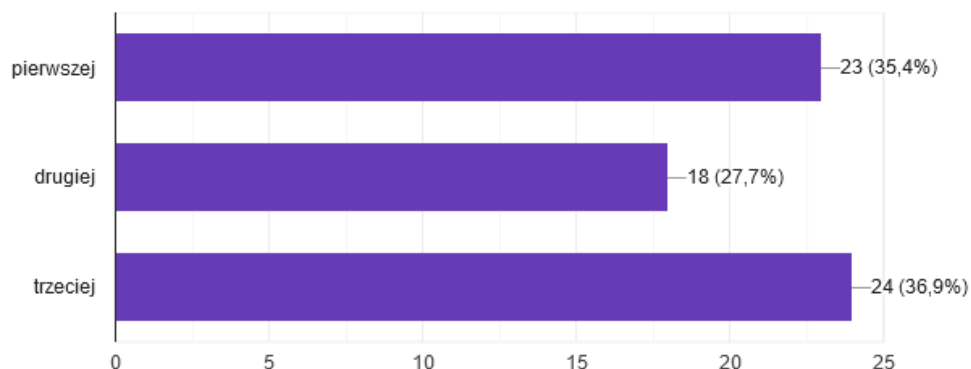
#### **4) EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY Z PERSPEKTYWY RODZICÓW UCZNIÓW ALO:**

W czerwcu 2023 r. rodzice uczniów klas 1-3 ALO PWr mogli wziąć udział w anonimowej ankiecie mającej na celu ewaluację obowiązującego w szkole programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wyodrębnienie obszarów, którym szkoła powinna poświęcić szczególną uwagę w roku szkolnym 2023/2024. W badaniu wykorzystano internetowe narzędzie Google Forms. Pomimo intensywnej akcji informacyjnej, dogodnej formy i długiej dostępności formularza (ponad miesiąc), w ankiecie wzięło udział zaledwie 65 rodziców.

Struktura uzyskanych odpowiedzi wskazuje, że podobnie często w ankiecie brali udział rodzice uczniów klas pierwszych i trzecich, w mniejszym stopniu natomiast rodzice uczniów klas drugich.

Moje dziecko w bieżącym roku szkolnym uczęszcza do klasy:

65 odpowiedzi



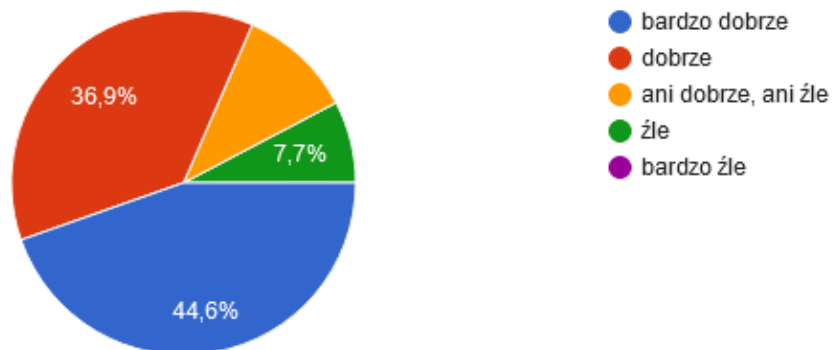
#### 1. Jak czuje się Pani/Pana dziecko w naszej szkole?

Pierwsze pytanie miało na celu zbadanie ogólnego stosunku uczniów do szkoły z perspektywy ich rodziców. Pozwoli też, do pewnego stopnia, ocenić efektywność działalność wychowawczo-profilaktyczną np. w zakresie integracji czy dbania o dobrostan psychiczny uczniów.

81,5% rodziców uważa, że ich dzieci w ALO PWr czują się dobrze lub bardzo dobrze. 10,8% nie miało w tej kwestii sprecyzowanego zdania, a 7,7% sądzi, że ich dzieci źle czują się w naszej szkole. Ani jedna osoba nie wskazała odpowiedzi „bardzo źle”.

## Moje dziecko w szkole czuje się:

65 odpowiedzi

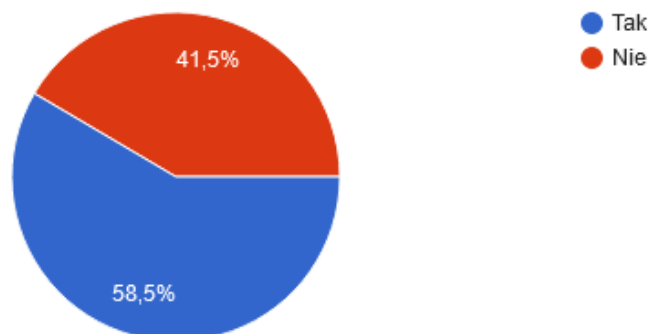


## 2. Czy znają Państwo program profilaktyczno-wychowawczy szkoły?

Większość, 58,5% rodziców wskazała, że zna program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Warto podkreślić, że jest on cały czas dostępny do wglądu na stronie internetowej [www.liceum.pwr.edu.pl](http://www.liceum.pwr.edu.pl) w zakładce „Nasza szkoła”.

## Czy znają Państwo program wychowawczo-profilaktyczny szkoły?

65 odpowiedzi



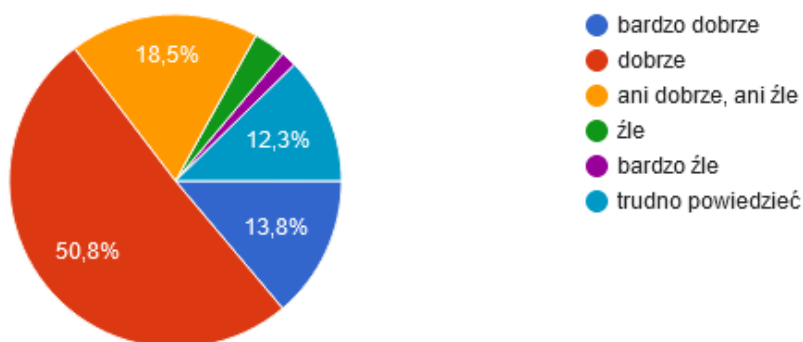
## 3. Jak oceniają Państwo dotychczasową działalność profilaktyczno-wychowawczą szkoły?

Rodzice oceniają dotychczasową działalność profilaktyczno-wychowawczą szkoły w większości dobrze lub bardzo dobrze (64,6%). 18,5% z nich nie ma w tej kwestii

sprecyzowanego zdania, a 12,3% wskazało odpowiedź „trudno powiedzieć”, co może wynikać z ich ograniczonej znajomości działalności szkoły w tym obszarze. Pojawiły się również głosy o charakterze negatywnym – jedna osoba ocenia ten aspekt funkcjonowania ALO bardzo źle, a dwie kolejne źle.

#### Jak oceniają Państwo dotychczasową działalność profilaktyczno-wychowawczą szkoły?

65 odpowiedzi



#### 4. Z jakimi problemami (bezpośrednio lub pośrednio) zetknęło się Państwa dziecko w naszej szkole?

Rodzice mogli wskazać wiele problemów, z jakimi zetknęły się ich dzieci – w tym pytaniu dopuszczalny był wybór dowolnej liczby odpowiedzi. Większość z nich skorzystała z tej możliwości. Aż 30,8% rodziców stwierdziło, że ich dziecko w ALO PWr nie miało styczności/nie doświadczyło żadnego ze wskazanych problemów. Rodzice mogli wpisywać również własne odpowiedzi, na co zdecydowało się pięć osób.

Najczęściej wskazywanym przez rodziców problemem był nadmierny stres. W drugiej kolejności natomiast uzależnienie od komputera/telefonu oraz niska samoocena i brak pewności siebie.

| <b>OBSZAR PROBLEMOWY</b>  | <b>PROCENT WSKAZAŃ</b> |
|---|------------------------|
| cyberprzemoc  | 4,6%                   |
| uzależnienie od komputera/telefonu  | 29,2%                  |
| stosowanie substancji psychoaktywnych, picie alkoholu, palenie papierosów | 15,4%                  |
| przemoc fizyczna  | 3,1%                   |
| przemoc psychiczna  | 6,2%                   |
| zaburzenia psychiczne   | 7,7%                   |
| zachowania atuoagresywne  | 9,2%                   |
| przedwczesna inicjacja seksualna  | 0%                     |
| brak możliwości rozwijania zainteresowań                                  | 6,2%                   |
| niska samoocena, brak pewności siebie                                     | 29,2%                  |
| brak dyscypliny, kultury osobistej  | 10,8%                  |
| niezdrowy styl życia  | 10,8%                  |
| nadmierny stres   | 41,5%                  |

5. Jakimi zagadnieniami z zakresu profilaktyki i wychowania powinna priorytetowo zająć się szkoła w kolejnym roku szkolnym?

Rodzice byli proszeni o wskazanie trzech najważniejszych ich zdaniem zagadnień z zakresu profilaktyki i wychowania, którymi priorytetowo powinna zająć się szkoła w kolejnym roku szkolnym. Ich zdaniem należy zwrócić szczególną uwagę na kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, a także na profilaktykę zdrowia psychicznego, wspomaganie uczniów w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych i rozwijanie umiejętności pracy grupowej oraz kształtowanie zaradności życiowej.

| ZAGADNIENIE   | PROCENT WSKAZAŃ |
|---|-----------------|
| cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, ochrona danych osobowych       | 16,9%           |
| stosowanie substancji psychoaktywnych, picie alkoholu, palenie papierosów | 15,4%           |
| zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna                  | 20%             |
| nadużywanie, uzależnienie od komputera i telefonu komórkowego             | 27,7%           |
| zdrowie psychiczne  | 36,9%           |
| samobójstwa i zachowania agresywne  | 9,2%            |
| rozwijanie zainteresowań, ciekawe formy spędzania czasu wolnego           | 26,2%           |
| radzenie sobie ze stresem   | 60%             |
| komunikacja interpersonalna, asertywność                                  | 30,8%           |
| przemoc psychiczna i fizyczna, bezpieczeństwo w szkole                    | 6,2%            |
| trudności w nauce   | 9,2%            |
| tolerancja  | 6,2%            |
| wartości  | 3,1%            |
| kultura osobista  | 6,2%            |
| umiejętność prac w grupie, nawiązywanie kontaktów rówieśniczych           | 36,9%           |
| dojrzewanie płciowe   | 1,5%            |
| patriotyzm  | 3,1%            |
| samoocena   | 20%             |
| ekologia, ochrona środowiska  | 1,5%            |
| kształtowanie zaradności życiowej   | 33,8%           |
| wolontariat   | 7,7%            |

6. Jakie formy realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych są Państwa zdaniem najbardziej efektywne?

Rodzice mogli wskazać trzy ich zdaniem najbardziej efektywne metody pracy w obszarze profilaktyki i wychowania. Za takie uznali udział w projektach edukacyjnych, warsztaty oraz wycieczki i wyjścia.



| <b>FORMA</b>  | <b>PROCENT WSKAZAŃ</b> |
|---|------------------------|
| udział w projektach edukacyjnych                          | 49,2%                  |
| prelekcje, pogadanki w trakcie godzin wychowawczych       | 16,9%                  |
| warsztaty   | 55,4%                  |
| indywidualne spotkania i rozmowy                          | 23,1%                  |
| wycieczki, wyjścia  | 49,2%                  |
| referaty przygotowywane przez uczniów                     | 0%                     |
| spotkania informacyjne dla rodziców                       | 3,1%                   |
| imprezy szkolne   | 27,7%                  |
| filmy edukacyjne  | 6,2%                   |
| ulotki, plakaty   | 0%                     |
| realizacja odpowiednich treści na lekcjach przedmiotowych | 9,2%                   |
| współpraca z instytucjami zewnętrznymi (np. Policja)      | 23,1%                  |
| wolontariat   | 10,8%                  |

## WNIOSKI I REKOMENDACJE

Rodzice uczniów Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej w niewielkim stopniu byli zainteresowani udziałem w ankiecie dotyczącej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Może to świadczyć z jednej strony o niewielkiej chęci angażowania się w sprawy szkoły lub sugerować, że rodzice nie czują potrzeby wypowiedzenia się w tej kwestii. Ponownie tłumaczyć to można różnymi czynnikami – np. brakiem uwag lub brakiem wiedzy na ten temat. Niemniej warto podjąć starania, aby rodzice chętniej brali udział w ankietach szkolnych i by czuli, że ich głos jest ważny.

Znacząca większość rodziców uważa, że ich dzieci w naszej szkole czują się dobrze lub bardzo dobrze. Warto, aby wychowawcy zwrócili uwagę na te osoby, które słabo włączają się w życie szkoły czy też nie nawiązują relacji z rówieśnikami. Dalsza analiza udzielonych w ankiecie odpowiedzi sugeruje, że złe samopoczucie dziecka może wiązać się ze spostrzeganego przez nie negatywnego nastawienia nauczyciela czy niesprzyjającej atmosferze lekcji. Są to jednak przypadki jednostkowe.

Większość rodziców zna program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Warto jednak podjąć dodatkowe działania informacyjne (np. na początku kolejnego roku szkolnego) we współpracy z Radą Rodziców i wychowawcami klas, aby większa niż dotąd grupa rodziców zaznajomiła się z tym dokumentem.

Znacząca większość rodziców dobrze lub bardzo dobrze ocenia dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę w obszarze profilaktyki i wychowania. Głosy negatywne miały charakter jednostkowy. Istnieje jednak grupa rodziców, która nie ma zdania – być może wynika to z opisaną wcześniej nieznaną programowi wychowawczo-profilaktycznego.

Według większości rodziców ich dzieci stykają się, bezpośrednio lub pośrednio, z różnymi problemami. Zagadnienia te były ujęte w obowiązującym aktualnie programie wychowawczo-profilaktycznym i należy uwzględnić je również w roku kolejnym. Z drugiej strony zdaniem rodziców aż 30% naszych uczniów nie doświadcza żadnych trudności – należy zatem pamiętać o uwzględnieniu również stymulowania ich dalszego rozwoju w różnych obszarach, a nie jedynie koncentrować się na niwelowaniu istniejących problemów.

Rodzice sugerują, aby w kolejnym roku szkolnym program wychowawczo-profilaktyczny szkoły w sposób priorytetowy traktował następujące obszary/zagadnienia:

- radzenie sobie ze stresem,
- uzależnienie/nadmierne korzystanie z komputera/telefonu,
- samoocena i pewność siebie,
- profilaktyka zdrowia psychicznego,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji międzyludzkich i pracy w grupie,
- kształtowanie zaradności życiowej.

Praca wychowawczo-profilaktyczna zdaniem rodziców powinna przede wszystkim przybierać formę udziału w projektach edukacyjnych, warsztatów oraz wycieczek i wyjść.

## **5) CZYNNIKI OCHRONNE I RYZYKA – PERSPEKTYWA NAUCZYCIELI:**

Istotnym elementem, który powinien zostać uwzględniony przy opracowywaniu każdego programu wychowawczo-profilaktycznego, jest diagnoza występujących

w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ochronnych i ryzyka<sup>1</sup>. Aby jej dokonać, nauczyciele ALO PWr zostali poproszeni o wzięcie udziału w anonimowej ankiecie. Ich zadaniem była ocena częstości występowania określonych zjawisk/zachowań w środowisku szkolnym, pośród uczniów naszej szkoły czy w ich rodzinach. W ankiecie wzięło udział 18 nauczycieli.

Czynniki ryzyka definiowane są jako cechy jednostkowe lub społeczne, które osłabiając zdrowie psychiczne, sprawiają, że zdarzenia negatywne mogą mieć silniejszy, bardziej widoczny wpływ. Czynniki ochronne to natomiast takie cechy, które wspierają radzenie sobie w sytuacjach wyzwań emocjonalnych i zabezpieczają przed poważnymi naruszeniami zdrowia psychicznego<sup>2</sup>.

Formularz ankiety został opracowany m.in. na podstawie listy przygotowanej na zlecenie WHO<sup>3</sup>, diagnoz prowadzonych przez inne szkoły<sup>4</sup> oraz obserwacji i analizy sytuacji naszej szkoły. Uzyskane od nauczycieli informacje posłużą do zaplanowania odpowiednich działań i wskazania obszarów priorytetowych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły na rok szkolny 2023/2024.

## WYNIKI

1. Jak oceniają Państwo częstość i natężenie występowania w naszej szkole następujących czynników ryzyka?

Nauczyciele zostali poproszeni o ocenę występowania 10 czynników ryzyka przy pomocy sześciostopniowej skali, gdzie 0 oznaczało, że dane zjawisko nie występuje, a 5, że występuje powszechnie i w dużym natężeniu.

---

<sup>1</sup> Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900) - art. 26.

<sup>2</sup> M. Nowicka, A. Wzorek, *Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego. Myślę pozytywnie*, Warszawa 2017.

<sup>3</sup> m.in. <https://lo2.bip.powiatwodzislawski.pl/res/serwisy/pliki/26099149?version=1.0>,  
<http://bip.stryzow.pl/atach/3/183/7224/1649143749700728312624befc52b34e.pdf>

<sup>4</sup> m.in. <https://szkolajanowo.edupage.org/a/promocja-zdrowia?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQyJnN1YnBhZ2U9NQ%3D%3D>,  
[https://zsp8.edu.pl/images/dokumenty/2019/9/Diagnoza\\_potrzeb\\_rozwojowych.pdf](https://zsp8.edu.pl/images/dokumenty/2019/9/Diagnoza_potrzeb_rozwojowych.pdf)

a) przemoc rówieśnicza:

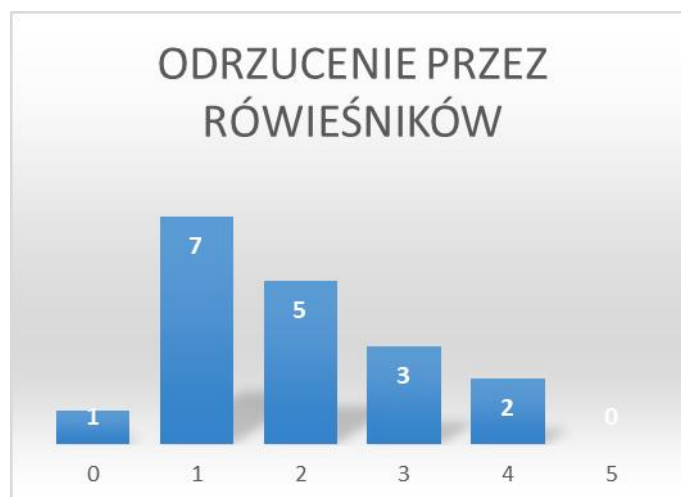


średnio: 0,89

odpowiedzi „nie występuje”: 6

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 0

b) odrzucenie przez rówieśników:



średnio: 1,89

odpowiedzi „nie występuje”: 1

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 0

c) słaba więź ze szkołą:



średnio: 2,39

odpowiedzi „nie występuje”: 0

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 0

d) brak kontroli nad swoim zachowaniem:



średnio: 1,44

odpowiedzi „nie występuje”: 0

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 0

e) destrukcyjna grupa rówieśnicza:



średnio: 0,78

odpowiedzi „nie występuje”: 6

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 0

f) niepowodzenia szkolne:



średnio: 2,56

odpowiedzi „nie występuje”: 0

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 1

g) łatwy dostęp do substancji odurzających:



średnio: 1,39

odpowiedzi „nie występuje”: 5

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 1

h) moda na używanie środków odurzających:



średnio: 1,33

odpowiedzi „nie występuje”: 4

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 1

i) niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających:



średnio: 1,75

odpowiedzi „nie występuje”: 2

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 0

j) niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających:



średnio: 1,94

odpowiedzi „nie występuje”: 3

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 1



Aby ułatwić porównanie wyników uzyskanych dla poszczególnych czynników, opracowano zbiorczą tabelę, która zamieszczona została poniżej.

| CZYNNIK  | ŚREDNIA | LICZBA WSKAZAŃ „nie występuje” | LICZBA WSKAZAŃ „występuje często” |
|--|---------|--------------------------------|-----------------------------------|
| przemoc rówieśnicza  | 0,89    | 6                              | 0                                 |
| odrzućenie przez rówieśników   | 1,89    | 1                              | 0                                 |
| słaba więź ze szkołą   | 2,39    | 0                              | 0                                 |
| brak kontroli nad swoim zachowaniem  | 1,44    | 0                              | 0                                 |
| destrukcyjna grupa rówieśnicza   | 0,78    | 6                              | 0                                 |
| niepowodzenia szkolne  | 2,56    | 0                              | 1                                 |
| łatwy dostęp do substancji odurzających                                      | 1,39    | 5                              | 1                                 |
| moda na używanie substancji odurzających                                     | 1,33    | 4                              | 1                                 |
| niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających                    | 1,75    | 2                              | 0                                 |
| niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających | 1,94    | 1                              | 3                                 |

W ocenie nauczycieli żaden z przytoczonych powyżej czynników ryzyka nie występuje w środowisku ALO PWr dużym nasileniu – żaden nie uzyskał bowiem oceny wyższej niż 2,56. Za najrzadziej występujący czynnik ryzyka nauczyciele uznali destrukcyjną grupę rówieśniczą, a w drugiej kolejności przemoc rówieśniczą. Za najczęściej pojawiający się natomiast czynnik ryzyka nauczyciele uznali słabą więź ze szkołą oraz niepowodzenia szkolne. Jest to swoisty paradoks w szkole, do której trafiają uczniowie osiągający najwyższe wyniki w nauce. Jednak to właśnie tej grupie młodych ludzi może najtrudniej być poradzić sobie z porażkami wynikającymi ze zwiększonych wymagań na poziomie szkoły ponadpodstawowej, gdyż nie wykształcili wcześniej strategii radzenia sobie z tego typu trudnościami i porażkami.

2. Jak oceniają Państwo częstość i natężenie występowania w naszej szkole następujących czynników chroniących?

W kolejnej części ankiety nauczyciele zostali poproszeni o ocenę występowania 10 czynników ochronnych przy pomocy sześciostopniowej skali, gdzie 0 oznaczało, że dane zjawisko nie występuje, a 5, że występuje powszechnie i w dużym natężeniu.

a) poczucie przynależności i bezpieczeństwa:



średnio: 3,33

odpowiedzi „nie występuje”: 0

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 1

b) pozytywny klimat szkoły:



średnio: 3,83

odpowiedzi „nie występuje”: 0

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 3

c) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza:



średnio: 3,33

odpowiedzi „nie występuje”: 0

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 2

d) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy:



średnio: 3,17

odpowiedzi „nie występuje”: 0

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 2

e) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć:



średnio: 3,56

odpowiedzi „nie występuje”: 1

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 3

f) zdecydowany brak akceptacji szkoły dla przemocy:



średnio: 3,67

odpowiedzi „nie występuje”: 0

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 5

g) szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych:



średnio: 3,61

odpowiedzi „nie występuje”: 0

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 7

h) działalność charytatywna, wolontariat:



średnio: 3,67

odpowiedzi „nie występuje”: 0

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 4

i) wysoki poziom nauczania:



średnio: 4,33

% odpowiedzi „nie występuje”: 0

% odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 10

j) przyjazne, bezpieczne sąsiedztwo:



średnio: 3,89

odpowiedzi „nie występuje”: 0

odpowiedzi „występuje powszechnie i w dużym natężeniu”: 4

Aby ułatwić porównanie wyników uzyskanych dla poszczególnych czynników, opracowano zbiorczą tabelę, która zamieszczona została poniżej.

| CZYNNIK  | ŚREDNIA | LICZBA WSKAZAŃ „nie występuje” | LICZBA WSKAZAŃ „występuje często” |
|--|---------|--------------------------------|-----------------------------------|
| poczucie przynależności i bezpieczeństwa                                   | 3,33    | 0                              | 1                                 |
| pozytywny klimat szkoły  | 3,83    | 0                              | 3                                 |
| prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza                                 | 3,33    | 0                              | 2                                 |
| wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy | 3,17    | 0                              | 2                                 |
| okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć             | 3,56    | 1                              | 3                                 |
| zdecydowany brak akceptacji szkoły dla przemocy                            | 3,67    | 0                              | 5                                 |
| szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych                    | 3,61    | 0                              | 7                                 |
| działalność charytatywna, wolontariat                                      | 3,67    | 0                              | 4                                 |
| wysoki poziom nauczania  | 4,33    | 0                              | 10                                |
| przyjazne, bezpieczne sąsiedztwo   | 3,89    | 0                              | 4                                 |

W ocenie nauczycieli niemal wszystkie z przytoczonych powyżej czynników ochronnych występują w środowisku ALO PWr w przynajmniej średnim nasileniu – każdy uzyskał bowiem ocenę wyższą niż 3. Za najczęściej/najintensywniej występujący czynnik ochronny nauczyciele uznali wysoki poziom nauczania, a w drugiej kolejności przyjazne, bezpieczne sąsiedztwo. Za najmniej intensywny czynnik ochronny nauczyciele uznali natomiast wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.

3. Jak dużej części naszych uczniów dotyczą następujące cechy/zjawiska?

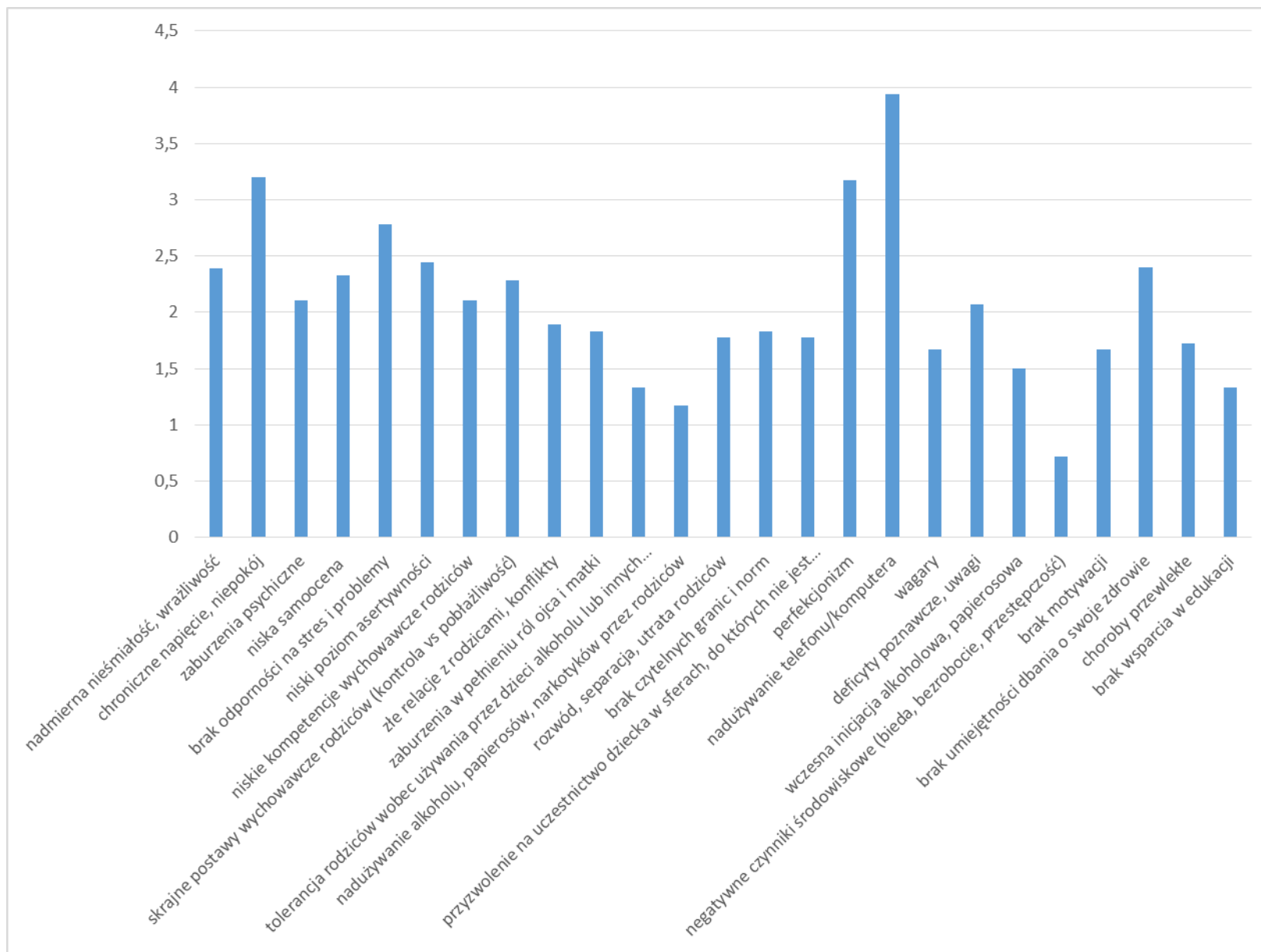
W kolejnej, ostatniej już, części ankiety nauczyciele zostali poproszeni o ocenę występowania różnych zjawisk/cech przy pomocy sześciostopniowej skali, gdzie 0 oznaczało, że dane zjawisko/cecha nie dotyczy nikogo, a 5, że dotyczy wszystkich/niemal wszystkich uczniów.

| <b>CZYNNIK</b>  | <b>ŚREDNIA</b> | <b>LICZBA WSKAZAŃ „nie występuje”</b> | <b>LICZBA WSKAZAŃ „występuje często”</b> |
|---|----------------|---------------------------------------|--|
| nadmierna nieśmiałość, wrażliwość   | 2,39           | 0                                     | 0  |
| chroniczne napięcie, niepokój   | 3,2            | 0                                     | 1  |
| zaburzenia psychiczne   | 2,11           | 1                                     | 0  |
| niska samoocena   | 2,33           | 0                                     | 0  |
| brak odporności na stres i problemy   | 2,78           | 0                                     | 0  |
| niski poziom asertywności   | 2,44           | 0                                     | 0  |
| niskie kompetencje wychowawcze rodziców   | 2,11           | 0                                     | 0  |
| skrajne postawy wychowawcze rodziców (kontrola vs pobłażliwość)                             | 2,28           | 0                                     | 0  |
| złe relacje z rodzicami, konflikty  | 1,89           | 0                                     | 0  |
| zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki   | 1,83           | 1                                     | 0  |
| tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających | 1,33           | 1                                     | 0  |
| nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców                                 | 1,17           | 2                                     | 0  |
| rozwód, separacja, utrata rodziców  | 1,78           | 2                                     | 0  |
| brak czytelnych   | 1,83           | 0                                     | 0  |



|   |      |   |   |
|---|------|---|---|
| granic i norm   |      |   |   |
| przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest przygotowane emocjonalnie | 1,78 | 0 | 0 |
| perfekcjonizm   | 3,17 | 0 | 0 |
| nadużywanie telefonu/komputera  | 3,94 | 0 | 4 |
| wagary  | 1,67 | 1 | 0 |
| deficyty poznawcze, uwagi   | 2,07 | 0 | 0 |
| wczesna inicjacja alkoholowa, papierosowa   | 1,5  | 3 | 0 |
| negatywne czynniki środowiskowe (bieda, bezrobocie, przestępczość)                            | 0,72 | 7 | 0 |
| brak motywacji  | 1,67 | 1 | 0 |
| brak umiejętności dbania o swoje zdrowie  | 2,4  | 0 | 1 |
| choroby przewlekłe  | 1,72 | 0 | 1 |
| brak wsparcia w edukacji  | 1,33 | 3 | 1 |

Wśród kolejnej grupy czynników, które zostały poddane ocenie, nauczyciele wskazali chroniczne napięcie i niepokój, perfekcjonizm oraz nadużywanie telefonu/komputera jako zjawiska występujące najczęściej. Najrzadziej nauczyciele stykają się natomiast z takimi zjawiskami jak tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających, nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców oraz negatywne czynniki środowiskowe (bieda, bezrobocie, przestępczość).



## WNIOSKI

Na podstawie uzyskanych wyników można stwierdzić, że w środowisku ALO PWr występują różne czynniki ochronne i ryzyka, choć te ostatnie nie osiągają istotnego nasilenia. W zakresie tych, które mogą mieć potencjalnie negatywny wpływ na funkcjonowanie uczniów naszej szkoły, nauczyciele wskazali:

- słabą więź ze szkołą,
- niepowodzenia szkolne,
- chroniczne napięcie i niepokój,
- perfekcjonizm,
- nadużywanie telefonu/komputera.

Są to czynniki, które należy uwzględnić w tegorocznym programie wychowawczo-profilaktycznym i zaplanować działania o charakterze integracyjnym, z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, przeciwdziałaniu uzależnieniom behawioralnym i niwelujące trudności w nauce. Warto również zwrócić uwagę na kształtowanie odpowiedzialności uczniów i chęci udzielania sobie wzajemnej pomocy.

Za czynniki pozytywnie wpływające na funkcjonowanie uczniów nauczyciele uznali natomiast:

- brak destrukcyjnych grup rówieśniczych i przemocy rówieśniczej,
- wysoki poziom nauczania,
- przyjazne, bezpieczne sąsiedztwo,
- brak tolerancji rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających,
- brak nadużywania alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców,
- brak negatywnych rodzinnych czynników środowiskowych.

Uzyskane wyniki sugerują, że uczniowie ALO PWr funkcjonują w konstruktywnym, przyjaznym środowisku, w którym stykają się z pozytywnymi wzorcami, a wysoki poziom nauczania i szeroka oferta edukacyjna szkoły pozwala rozwijać im ich potencjał.

Warto w kolejnym roku szkolnym podjąć starania o objęcie podobnymi badaniami większej liczby nauczycieli i/lub innych grup funkcjonujących w szkole (np. rodzice, uczniowie).

## **6) DANE Z LAT UBIEGŁYCH:**

Wyniki badań przeprowadzonych w latach ubiegłych znaleźć można w programie wychowawczo-profilaktycznym obowiązującym w roku szkolnym 2022/2023. Jeśli zawarte w tych opracowaniach wnioski uznano za nadal aktualne, zostały one uwzględnione również w tegorocznym programie.

## **7) DOKUMENTACJA SZKOLNA:**

Podobnie jak w latach ubiegłych dokonana została analiza dokumentacji szkolnej. Obejmowała ona m.in. dzienniki pedagoga, doradcy zawodowego i psychologa szkolnego, notatki służbowe, protokoły posiedzeń zespołu wychowawczego i Komisji Wychowawczej, uwagi wpisane do dziennika elektronicznego, protokoły spotkań z rodzicami i wychowawcami, pisma przesłane do instytucji zewnętrznych. Analiza ta sugeruje, że program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2023/2024 powinien uwzględniać następujące obszary:

- działania integracyjne,
- przeciwdziałanie cyberprzemocy,
- profilaktyka zdrowia psychicznego,
- indywidualna praca z uczniem, zwłaszcza o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, monitorowanie funkcjonowania uczniów.

## **Diagnoza – wnioski:**

Uzyskane w toku diagnozy informacje sugerują, że realizowane dotychczas przez szkołę obszary uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym wybrane zostały w sposób właściwy. Warto zatem kontynuować podejmowane dotychczas działania, z ewentualną modyfikacją nacisku kładzionego na poszczególne kwestie. Zmiany wprowadzone w niniejszym dokumencie na rok szkolny 2023/2024 są zatem niewielkie, choć

podkreślić należy, że podjęto wiele różnych, nowych inicjatyw, które zostały w nim uwzględnione (np. w zakresie wolontariatu czy rozwijania uzdolnień).

Na podstawie powyższej diagnozy można wskazać obszary, które w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły powinny zostać potraktowane w sposób priorytetowy. Większość z nich była już ujęta w programie w latach ubiegłych i została uwzględniona także w tegorocznej wersji. Są to kwestie, które w związku z napływem do szkoły nowych uczniów oraz specyfiką otaczającej nas rzeczywistości, wymagają ciągłego monitorowania i wspierania.

Obszary priorytetowe działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły w roku szkolnym 2023/2024:

- **integracja uczniów, budowanie więzi ze szkołą, kształtowanie umiejętności pracy w grupie,**
- **wsparcie uczniów doświadczających trudności w nauce i/lub posiadających specjalne potrzeby edukacyjne, diagnoza potrzeb rozwojowych,**
- **kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,**
- **przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz uzależnieniu/nadmiernemu korzystaniu z komputera/telefonu**
- **profilaktyka zdrowia psychicznego.**

Inne istotne kwestie ujęte w programie, podobnie jak w latach ubiegłych, związane są między innymi z przebiegającymi w tej grupie wiekowej naturalnymi procesami rozwojowymi i wartościami, którymi kieruje się społeczność ALO PWr oraz kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 wskazanymi przez Ministerstwo Edukacji i Nauki (m.in. zdrowy styl życia i rozwijanie aktywności fizycznej, rozwój umiejętności cyfrowych, bezpieczeństwo w sieci, wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym).

Treść programu profilaktyczno-wychowawczego stanowi spójną propozycję, którą przedstawić należy całej społeczności szkolnej – nauczycielom, rodzicom i uczniom.

Podstawą zaproponowanego poniżej programu wychowawczo-profilaktycznego Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej jest idea podmiotowego wychowania opartego na wzajemnej, otwartej komunikacji, w której obie strony zainteresowane są swoimi potrzebami i poglądami.

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

## TABELA

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY 2023/2024**

| <b>Zadanie</b>                         | <b>Sposób realizacji</b>  | <b>Odpowiedzialny</b>                        | <b>Termin oraz częstotliwość</b>   | <b>Odbiorca</b>                          |
|--|---|--|--|--|
| <b>Integracja środowiska szkolnego</b> | Organizacja uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.    | Dyrektor,<br>nauczyciele,<br>wychowawcy klas | - 04.09.2023 r.<br>- 21.06.2024 r.   | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
|  | Ślubowanie uczniów klas pierwszych.                                   |  |  |  |
|  | „Tydzień integracyjny” dla klas pierwszych.                           | Wychowawcy klas pierwszych                   | pierwszy tydzień września 2023 r.  | Wychowawcy i uczniowie klas pierwszych   |
|  | Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły. | Wychowawcy klas,<br>nauczyciele              | wrzesień 2023 r.   | Rodzice i uczniowie                      |
|  | Wzajemne poznanie się uczniów, wychowawców i rodziców.                | Wychowawcy klas                              | cały rok szkolny   | Uczniowie i rodzice,<br>nauczyciele      |
|  | Zebrania organizacyjne z rodzicami.                                   | Wychowawcy klas                              | wrzesień 2023 r.   | Rodzice                                  |
|  | Wybory do Samorządu Uczniowskiego.                                    | Opiekun Samorządu Uczniowskiego              | październik 2023 r.  | Uczniowie                                |
|  | Wycieczki, wyjścia.   | Wychowawcy klas,<br>nauczyciele              | cały rok szkolny (zgodnie z terminami wskazanymi przez Dyrektora szkoły: wrzesień 2023 r. i maj 2024 r.) | Uczniowie                                |
|  | Udział w imprezach tematycznych i okolicznościowych,                  | Wychowawcy klas,<br>nauczyciele              | cały rok szkolny   | Uczniowie                                |

|  |   |   |                  |  |
|--|---|---|------------------|--|
|  |   |   |                  |  |
|  | System międzyklasowych grup przedmiotowych (rozszerzenia, języki i zajęcia w-f).    | Nauczyciele   | cały rok szkolny | Uczniowie                                |
|  | Organizacja „Dnia Otwartego” szkoły.  | Dyrektor,<br>nauczyciele,<br>wychowawcy,<br>uczniowie | 20.04.2024 r.    | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
|  | Dzień Sportu dla klas pierwszych.   | Nauczyciele wf-u,<br>wychowawcy klas pierwszych       | 7.09.2023 r.     | Uczniowie                                |
|  | Przygotowania do obchodów 10-lecia szkoły. Wydawnictwo okolicznościowe.             | Dyrektor,<br>koordynator,<br>nauczyciele              | cały rok szkolny | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
|  | Tutoring rówieśniczy.   | Tutorzy,<br>wychowawcy,<br>uczniowie                  | zgodnie z planem | Uczniowie                                |
|  | Koncert charytatywny.   | Dyrektor, SU  | do ustalenia     | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
|  | Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.  | Nauczyciele,<br>wychowawcy                            | cały rok szkolny | Uczniowie                                |
|  | Zajęcia/działania integracyjne we wszystkich klasach w ramach godzin wychowawczych. | Wychowawcy  | cały rok szkolny | Uczniowie                                |
| <b>Indywidualne wsparcie uczniów, diagnoza potrzeb rozwojowych</b> | Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, kierowanie do specjalistów.             | Psycholog, pedagog                                    | w razie potrzeby | Uczniowie, rodzice                       |
|  | Podjęmowanie problematyki dalszej ścieżki edukacji oraz                             | Wychowawcy,<br>doradca zawodowy                       | zgodnie z planem | Uczniowie                                |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | wyboru zawodu. Powstanie SZOK.  |   |   |  |
|  | Dostosowanie warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego.<br><br>Spotkania informacyjne z uczniami i rodzicami.                | Dyrektor szkoły, wicedyrektor, psycholog                                  | zgodnie z harmonogramem CKE<br><br>wrzesień 2023 r. | Uczniowie klas czwartych, rodzice                            |
|  | Współpraca z nauczycielami w celu realizacji zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP.   | Pedagog specjalny, psycholog, pedagog, terapeuta pedagogiczny, wychowawcy | cały rok szkolny                                    | Uczniowie, rodzice   |
|  | Analiza środowiska rodzinnego uczniów. Współpraca z kuratorami, Sądem Rodzinnym, MOPS.  | Wychowawcy, psycholog, pedagog  | w razie potrzeby                                    | Dyrektor szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele |
|  | Szkolenie dla nauczycieli – wskazówki do pracy z uczniem ze spektrum autyzmu.   | Pedagog specjalny   | pierwsze półrocze roku szkolnego                    | Nauczyciele  |
|  | Tutoring.   | Tutorzy   | cały rok szkolny                                    | Uczniowie  |
|  | Badania ankietowe prowadzone wśród uczniów  | Psycholog   | w razie potrzeby                                    | Uczniowie  |
|  | Organizacja wsparcia dydaktycznego i psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów przewlekle chorych. Indywidualizacja metod i form pracy. | Dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy                                  | w razie potrzeby                                    | Uczniowie, rodzice   |
|  | Organizacja nauczania indywidualnego, indywidualnej   | Dyrektor, pedagog specjalny,  | w razie potrzeby                                    | Uczniowie, rodzice   |

|  |   |  |                  |                    |
|--|---|--|------------------|--------------------|
|  | ścieżki kształcenia i kształcenia specjalnego oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i oraz rewalidacyjnych.        | psycholog, pedagog, terapeuta pedagogiczny, wychowawcy |                  |                    |
| <b>Profilaktyka zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie depresji,</b> | Udostępnianie informacji o możliwości skorzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły (m.in. o godzinach pracy). | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny                  | wrzesień 2023 r. | Uczniowie, rodzice |
|  | Zajęcia na temat depresji i zdrowia psychicznego w ramach godzin wychowawczych.   | Wychowawcy, psycholog, pedagog                         | zgodnie z planem | Uczniowie          |
|  | Udostępnianie informacji o możliwości uzyskiwania pomocy psychologiczno-psychiatrycznej poza szkołą. Dystrybucja ulotek i broszur.    | Psycholog, pedagog                                     | w razie potrzeby | Uczniowie, rodzice |
|  | Zachęcanie uczniów do korzystania z pomocy i motywowania do tego swoich rówieśników. Tutoring rówieśniczy.                            | Wychowawcy, tutorzy                                    | cały rok szkolny | Uczniowie          |
|  | Psychoedukacja wychowawców i nauczycieli w zakresie symptomów depresji i innych zaburzeń psychicznych.                                | Psycholog, pedagog                                     | w razie potrzeby | Nauczyciele        |
|  | Indywidualne rozmowy z uczniami przejawiającymi   | Psycholog, pedagog                                     | w razie potrzeby | Uczniowie, rodzice |

|  |   |   |                  |  |
|--|---|---|------------------|--|
|  | symptomy obniżonego nastroju. Wstępna diagnoza, kierowanie do specjalisty, rozmowy z rodzicami. Organizacja wsparcia na terenie szkoły. |   |                  |  |
|  | Indywidualne spotkania, rozmowy z potencjalnie zagrożonymi uczniami.  | Wychowawcy, psycholog, pedagog                        | cały rok szkolny | Uczniowie                                |
|  | Monitorowanie samopoczucia uczniów, frekwencji, wyników szkolnych.  | Wychowawcy, psycholog, pedagog                        | cały rok szkolny | Uczniowie                                |
|  | Dbanie o dobrą atmosferę i przyjazne relacje w szkole.  | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej              | cały rok szkolny | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
|  | Współpraca z rodzicami. Wymiana informacji na temat niepokojących zachowań. Psychoedukacja.   | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny | Rodzice                                  |
|  | Organizacja w szkole obchodów Światowego Dnia Walki z Depresją.   | Psycholog   | luty 2023 r.     | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
| <b>Nauka opanowania stresu, wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść</b> | Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie ze stresem w ramach godzin wychowawczych.   | Wychowawcy, psycholog, pedagog                        | cały rok szkolny | Uczniowie                                |
|  | Zajęcia dodatkowe i konsultacje dla maturzystów.  | Nauczyciele   | cały rok szkolny | Uczniowie klas czwartych                 |
|  | Indywidualne konsultacje z psychologiem/pedagogiem dla uczniów mających trudności w radzeniu sobie ze                                   | Psycholog, pedagog                                    | cały rok szkolny | Uczniowie                                |

|   |   |  |                              |                           |
|---|---|--|------------------------------|---------------------------|
|   | stresem.  |  |                              |                           |
|   | Zajęcia dodatkowe i konsultacje dla maturzystów.  | Nauczyciele                                      | cały rok szkolny             | Uczniowie klas czwartych  |
|   | Oswajanie uczniów z funkcjonowaniem w sytuacjach stresowych (prezentacje, wystąpienia, konkursy, projekty, debaty). | Nauczyciele                                      | cały rok szkolny             | Uczniowie                 |
|   | Indywidualne konsultacje z nauczycielami.   | Nauczyciele                                      | cały rok szkolny             | Uczniowie                 |
|   | Próbne egzaminy maturalne (w tym ustne) i diagnozy.   | Dyrektor, wicedyrektor                           | zgodnie z harmonogramem      | Uczniowie klas czwartych  |
|   | Zajęcia dla klas pierwszych – „Jak odnaleźć się w liceum?”  | Pedagog  | wrzesień/październik 2023 r. | Uczniowie klas pierwszych |
|   | Warsztaty na temat radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym dla maturzystów.  | Psycholog, pedagog                               | luty-marzec 2024 r.          | Uczniowie klas czwartych  |
| <b>Motywacja, praca nad samopoznaniem i adekwatnym poczuciem własnej wartości uczniów</b> | Udział w konkursach, rozwijanie zainteresowań.  | Nauczyciele                                      | cały rok szkolny             | Uczniowie                 |
|   | Ćwiczenia indywidualne i grupowe w ramach godzin wychowawczych.   | Wychowawcy, psycholog, pedagog                   | cały rok szkolny             | Uczniowie                 |
|   | Indywidualne rozmowy z uczniami.  | Wychowawcy, psycholog, pedagog, doradca zawodowy | cały rok szkolny             | Uczniowie                 |
|   | Prawo do uzyskania uzasadnienia otrzymanej oceny.   | Nauczyciele                                      | cały rok szkolny             | Uczniowie                 |
|   | Szkolny Ośrodek Kariery. Konsultacje doradcy  | Doradca zawodowy                                 | cały rok szkolny             | Uczniowie                 |

|  |  |   |  |             |
|--|--|---|--|-------------|
|  | zawodowego.  |   |  |             |
|  | Samooceń zachowania.<br>Samooceń zawarta w PZO i WZO.  | Wychowawcy  | zakończenie pierwszego i drugiego półrocza | Ucniowie    |
|  | Tutoring rozwojowy i naukowy. Systemowy program tutoringu szkolnego.   | Tutorzy   | cały rok szkolny                           | Ucniowie    |
|  | Budowanie motywacji do nauki, rozwijania zainteresowań i osiągnięcia ważnych celów życiowych (zajęcia w ramach godzin wychowawczych, indywidualne rozmowy i konsultacje, spotkania z tutorem).   | Wychowawcy, psycholog, pedagog, tutorzy               | cały rok szkolny                           | Ucniowie    |
| <b>Profilaktyka uzależnienia od komputera i telefonu komórkowego, przeciwdziałanie cyberprzemocy</b> | Przypomnienie procedury reagowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy oraz używania przez ucznia telefonu komórkowego podczas lekcji oraz innego sprzętu elektronicznego   | Dyrektor  | wrzesień 2023 r.                           | Nauczyciele |
| <b>Rozwijanie umiejętności cyfrowych</b>   | Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu (rozmowy na temat form aktywności fizycznej w ramach lekcji wychowawczych, prezentacja interesujących form spędzania wolnego czasu, fakultatywne zajęcia wychowania fizycznego, udział | Wychowawcy, nauczyciele w-f, nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny                           | Ucniowie    |

|  |   |  |                  |  |
|--|---|--|------------------|--|
|  | w imprezach sportowych i wycieczkach).  |  |                  |  |
|  | Organizacja zajęć pozalekcyjnych.   | Dyrektor, nauczyciele                    | cały rok szkolny | Uczniowie, rodzice                       |
|  | Dbanie o dobre relacje, kształtowanie w uczniach poczucia zaufania i umiejętności korzystania z pomocy.   | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej | cały rok szkolny | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
|  | Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z multimediiów i Internetu podczas lekcji informatyki.   | Nauczyciele informatyki                  | zgodnie z planem | Uczniowie                                |
|  | Prowadzenie zajęć na temat uzależnienia od komputera i telefonu komórkowego w ramach godzin wychowawczych.<br><br>Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny cybertreści.    | Wychowawcy, pedagog, psycholog           | zgodnie z planem | Uczniowie                                |
|  | Umożliwianie uczniom wspólnego spędza czasu w okolicznościach innych niż szkolne (wyjścia, wycieczki, udział w działaniach, imprezach i projektach realizowanych poza szkołą) | Wychowawcy, nauczyciele                  | cały rok szkolny | Uczniowie                                |
|  | Indywidualne konsultacje z uczniami wykazującymi objawy uzależnienia od   | Psycholog, pedagog                       | w razie potrzeby | Uczniowie, rodzice                       |

|  |  |   |  |                    |
|--|--|---|--|--------------------|
|  | komputera/telefonu, konsultacje z rodzicami, kierowanie do placówek specjalistycznych.                                 |   |  |                    |
|  | Zajęcia na temat cyberprzemocy prowadzone przez funkcjonariuszy policji.   | Pedagog   | do ustalenia   | Uczniowie          |
|  | Reagowanie na sytuacje stosowania przez uczniów cyberprzemocy.   | Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele | w razie potrzeby   | Uczniowie, rodzice |
| <b>Kształtowanie w uczniach samodzielności i zaradności życiowej</b> | Zapoznanie uczniów z technikami zapamiętywania i uczenia się, organizacji pracy własnej w ramach godzin wychowawczych. | Wychowawcy, psycholog, pedagog                        | cały rok szkolny   | Uczniowie          |
|  | Wycieczki.   | Wychowawcy, nauczyciele                               | zgodnie z harmonogramem wskazanym przez Dyrektora szkoły | Uczniowie          |
|  | Praca projektowa (np. projekty konkursowe, zadania domowe).  | Nauczyciele   | cały rok szkolny   | Uczniowie          |
|  | Spotkania z doradcą zawodowym, motywowanie uczniów do planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.                 | Doradca zawodowy                                      | cały rok szkolny   | Uczniowie          |
|  | Nauka samodzielnego podejmowania aktywności i inicjatywy. Tutoring.  | Wychowawcy, nauczyciele, tutorzy                      | cały rok szkolny   | Uczniowie          |
|  | Działalność Samorządu Uczniowskiego.   | Opiekun SU, Dyrektor szkoły                           | cały rok szkolny   | Uczniowie          |

|   |  |   |                  |                          |
|---|--|---|------------------|--------------------------|
|   | Wybór „trójki klasowej”.<br>Powierzenie uczniom zadań organizacyjnych.                                 | Wychowawcy                              | zgodnie z planem | Uczniowie                |
|   | Dni Kariery. ALO Career Show. Współpraca z pracodawcami.   | Doradca zawodowy,<br>Dyrektor szkoły    | zgodnie z planem | Uczniowie                |
|   | Wystąpienia, prezentacje, przedstawienia, debaty.  | Nauczyciele                             | cały rok szkolny | Uczniowie                |
| <b>Wzmacnianie najważniejszych dla uczniów wartości</b> | Indywidualne rozmowy uczniów z nauczycielami.  | Nauczyciele                             | cały rok szkolny | Uczniowie                |
|   | Ślubowanie uczniów klas pierwszych.  | Dyrektor,<br>wychowawcy                 | 04.09.2023 r.    | Uczniowie                |
|   | Realizacja tematów dotyczących wartości na lekcjach religii, etyki i filozofii.                        | Nauczyciele                             | cały rok szkolny | Uczniowie                |
|   | Tutoring rozwojowy   | Tutorzy                                 | cały rok szkolny | Uczniowie                |
|   | Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, konstruktywnej wymiany poglądów w trakcie zajęć.          | Nauczyciele,<br>wychowawcy              | cały rok szkolny | Uczniowie                |
|   | Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.   | Opiekun SKW                             | cały rok szkolny | Cała społeczność szkolna |
|   | Dzień Humanistyki.   | Nauczyciele przedmiotów humanistycznych | zgodnie z planem | Cała społeczność szkolna |
|   | Akcje charytatywne.  | Szkolne Koło Wolontariatu               | cały rok szkolny | Cała społeczność szkolna |
|   | Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat wartości oraz określenia ich znaczenia w życiu codziennym (wyjścia | Nauczyciele,<br>wychowawcy              | cały rok szkolny | Uczniowie                |



|                                     |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
|                                     | do teatru, godziny wychowawcze, lekcje historii, etyki, religii, filozofii, języka polskiego).   |   |  |  |
|                                     | Działalność Dyskusyjnego Klubu Filmowego.  | Nauczyciele języka polskiego            | cały rok szkolny                         | Uczniowie                                |
|                                     | Akcja żonkile – upamiętnienie wybuchu powstania w getcie warszawskim.  | Nauczyciele                             | kwiecień 2024 r.                         | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
|                                     | Kształtowanie historycznej świadomości oraz szacunku uczniów dla twórców nauki.<br><br>Miesiąc pamięci – obchody mordu na profesorach lwowskich. | Dyrektor,<br>nauczyciele,<br>wychowawcy | zgodnie z planem<br><br>czerwiec 2024 r. | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
| <b>Wspieranie uzdolnień uczniów</b> | Stosowanie aktywnych, zróżnicowanych metod nauczania.  | Nauczyciele                             | cały rok szkolny                         | Uczniowie                                |
|                                     | Indywidualizacja procesu nauczania.  | Nauczyciele                             | cały rok szkolny                         | Uczniowie                                |
|                                     | Organizacja zajęć dodatkowych oraz kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych oraz wykładów.  | Dyrektor szkoły,<br>nauczyciele         | cały rok szkolny                         | Uczniowie                                |
|                                     | Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.   | Nauczyciele                             | cały rok szkolny                         | Uczniowie                                |
|                                     | Mobilizowanie uczniów do korzystania z dostępnych programów stypendialnych.  | Psycholog                               | cały rok szkolny                         | Uczniowie                                |

|   |   |                                |                  |                    |
|---|---|--------------------------------|------------------|--------------------|
|   | Udział uczniów w imprezach naukowych (np. Dolnośląski Festiwal Naukowy).  | Nauczyciele                    | zgodnie z planem | Uczniowie          |
|   | Urlopy naukowe dla uczniów przygotowujących się do udziału w konkursach.  | Nauczyciele, wychowawcy        | w razie potrzeby | Uczniowie          |
|   | Dni Przedmiotowe.   | Nauczyciele                    | do ustalenia     | Uczniowie          |
|   | Tutoring naukowy.   | Tutorzy                        | cały rok szkolny | Uczniowie          |
|   | Prezentacje osiągnięć i zainteresowań uczniów (gabloty, strona internetowa, uroczystości szkolne, dziennik elektroniczny, gazetka szkolna). | Nauczyciele                    | cały rok szkolny | Uczniowie          |
| <b>Wspieranie procesu dydaktycznego, przeciwdziałanie trudnościom w nauce</b> | Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami mającymi problemy z frekwencją lub słabymi ocenami.  | Pedagog                        | w razie potrzeby | Uczniowie, rodzice |
|   | Konsultacje dla uczniów.  | Nauczyciele                    | cały rok szkolny | Uczniowie          |
|   | Monitorowanie sytuacji edukacyjnej uczniów, informowanie rodziców i uczniów.  | Wychowawcy, pedagog            | cały rok szkolny | Uczniowie, rodzice |
|   | Zajęcia na temat efektywnego uczenia się i stylów uczenia w ramach godzin wychowawczych.  | Wychowawcy, pedagog, psycholog | zgodnie z planem | Uczniowie          |
|   | Spotkanie w trójkacie (wychowawca, rodzic, uczeń)   | Wychowawcy                     | w razie potrzeby | Uczniowie, rodzice |
|   | Zajęcia wyrównawcze (uzupełniające).  | Nauczyciele                    | cały rok szkolny | Uczniowie          |

|   |   |  |   |                                    |
|---|---|--|---|------------------------------------|
|   | Konsultacje dla uczniów.  | Nauczyciele  | cały rok szkolny                                      | Uczniowie                          |
|   | Zajęcia na temat motywacji w ramach godzin wychowawczych.   | Wychowawcy, pedagog, psycholog                               | zgodnie z planem                                      | Uczniowie                          |
|   | Zajęcia dla klas pierwszych Kurs Umiejętności Matematycznych.   | Nauczyciele fizyki   | wrzesień 2023 r.                                      | Uczniowie klas pierwszych          |
|   | Zajęcia wyrównawcze dla uczniów przybywających z zagranicy.   | Dyrektor, nauczyciele  | w razie potrzeby                                      | Uczniowie przybywający z zagranicy |
|   | Zespoły Wychowawcze (Dyrektor, wychowawca, psycholog, pedagog, zespół uczący) dla każdej z klas – omówienie sytuacji dydaktycznej i wychowawczej uczniów. | Przewodniczący Zespołu Wychowawczego                         | co najmniej raz w półroczu, doraźnie w razie potrzeby | Uczniowie                          |
| <b>Współpraca z rodzicami. Uczestnictwo rodziców/opiekunów prawnych w procesie wychowawczym</b> | Informowanie rodziców o regulaminach i procedurach obowiązujących w szkole.   | Wychowawcy, nauczyciele                                      | cały rok szkolny                                      | Rodzice                            |
|   | Informowanie rodziców o aktualnej sytuacji edukacyjno-wychowawczej uczniów. Kontrola frekwencji.  | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog                             | cały rok szkolny                                      | Rodzice                            |
|   | Działalność Rady Rodziców.  | Dyrektor szkoły, przedstawiciele rodziców                    | cały rok szkolny                                      | Rodzice                            |
|   | Współpraca z Radą Rodziców w celu ustalenia działań mających na celu uzyskania jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo- wychowawczej.                  | Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny                                      | Rodzice                            |

|  |  |   |                         |  |
|--|--|---|-------------------------|--|
|  | Zebrania i konsultacje   | Wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pedagog, psycholog                     | cały rok szkolny        | Rodzice                                  |
|  | Udział rodziców w uroczystościach szkolnych.   | Wychowawcy  | zgodnie z harmonogramem | Rodzice                                  |
|  | Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcami, psychologiem/pedagogiem.   | Wychowawcy,<br>pedagog, psycholog                                     | cały rok szkolny        | Rodzice, uczniowie                       |
|  | Zamieszczanie informacji w dzienniku elektronicznym, komunikacja z rodzicami za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub poczty e-mail. | Dyrektor szkoły,<br>wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pedagog, psycholog | cały rok szkolny        | Rodzice, uczniowie                       |
|  | Współpraca szkoły i rodziców w rozwiązywaniu sytuacji problemowych.  | Dyrektor szkoły,<br>wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pedagog, psycholog | cały rok szkolny        | Rodzice, uczniowie                       |
|  | Działalność zespołu do spraw kontaktu z rodzicami.   | Przewodniczący zespołu  | cały rok szkolny        | Rodzice                                  |
|  | Badania ankietowe skierowane do rodziców.  | Pedagog, psycholog  | w razie potrzeby        | Rodzice                                  |
|  | Angażowanie rodziców uczniów w prace na rzecz szkoły.  | Wychowawcy  | w razie potrzeby        | Rodzice                                  |
| <b>Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kraju</b> | Działalność Samorządu Uczniowskiego.   | Opiekun SU  | cały rok szkolny        | Uczniowie                                |
|  | Redagowanie i wydawanie Gazetki Szkolnej.  | Opiekun gazetki   | cały rok szkolny        | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
|  | Realizacja treści patriotycznych na lekcjach przedmiotowych  | Nauczyciele   | cały rok szkolny        | Uczniowie                                |

|   |  |   |                           |  |
|---|--|---|---------------------------|--|
|   | i wychowawczych.   |   |                           |  |
|   | Miesiąc pamięci o profesorach lwowskich.   | Dyrektor  | czerwiec 2024 r.          | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
|   | Organizowanie obchodów uroczystości szkolnych i państwowych.   | Nauczyciele, wychowawcy                               | zgodnie z harmonogramem   | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
|   | Poczet sztandarowy.  | Opiekun poczty sztandarowego                          | zgodnie z harmonogramem   | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
|   | Zajęcia WDŻ  | Nauczyciel WDŻ  | cały rok szkolny          | Uczniowie                                |
| <b>Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej, niwelowanie przejawów agresji i przemocy</b> | Szkolenie z zakresu BHP (uczniowie klas pierwszych, nowi nauczyciele).   | Dyrektor  | wrzesień 2023 r.          | Uczniowie, nauczyciele                   |
|   | Interwencja w przypadku zaistnienia zachowań przemocowych. Powoływanie komisji wychowawczych.                  | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog | w razie potrzeby          | Uczniowie                                |
|   | Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole, Statutem oraz procedurami bezpieczeństwa | Wychowawcy  | wrzesień 2023 r.          | Rodzice, uczniowie                       |
|   | Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.   | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej              | cały rok szkolny          | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
|   | Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole (m. in. ankieta adaptacyjna).   | Psycholog, pedagog                                    | listopad-grudzień 2023 r. | Uczniowie                                |
|   | Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.   | Nauczyciel EDB  | zgodnie z planem          | Uczniowie                                |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Zapewnieni opieki pielęgniarki szkolnej.  | Dyrektor   | cały rok szkolny                           | Uczniowie                                |
|   | Działalność Zespołu Wychowawczego.  | Przewodniczący zespołu, Dyrektor szkoły                      | cały rok szkolny                           | Wychowawcy                               |
|   | Warsztaty na temat zachowań asertywnych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w ramach godzin wychowawczych. | Wychowawcy, psycholog, pedagog                               | zgodnie z planem                           | Uczniowie                                |
|   | Przypomnienie nauczycielom Procedury postępowania w sytuacjach trudnych.  | Dyrektor szkoły  | wrzesień 2023 r.                           | Nauczyciele                              |
|   | Zajęcia na temat odpowiedzialności karnej nieletnich prowadzone przez funkcjonariuszy policji.                              | Pedagog  | do ustalenia                               | Uczniowie                                |
|   | Dyżury nauczycieli w trakcie przerw i okienek. Dowozy na zajęcia wychowania fizycznego.                                     | Dyrektor szkoły  | cały rok szkolny                           | Uczniowie                                |
| <b>Kultura osobista, dyscyplina, przestrzeganie zasad</b> | Propagowanie, wyróżnianie właściwych postaw i zachowań.   | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej                     | cały rok szkolny                           | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
|   | Ocena zachowania własnego i innych.   | Wychowawcy klas  | zakończenie pierwszego i drugiego półrocza | Uczniowie                                |
|   | Wyciąganie konsekwencji w przypadku zachowań nieodpowiednich. Powoływanie komisji   | Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog | cały rok szkolny                           | Uczniowie, rodzice                       |

|  |   |  |                  |  |
|--|---|--|------------------|--|
|  | wychowawczych.  |  |                  |  |
|  | Zajęcia na temat savoir-vivre w ramach godzin wychowawczych.  | Wychowawcy   | zgodnie z planem | Uczniowie                                |
|  | Promowanie postawy tolerancji wobec różnych grup etnicznych i kulturowych (np. wyjazdy, wymiany).             | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej, nauczyciele języków obcych | cały rok szkolny | Uczniowie                                |
|  | Aktywne uczestnictwo w kulturze (wystawy, spektakle), kształtowanie właściwej postawy i zachowań.             | Nauczyciele  | cały rok szkolny | Uczniowie                                |
|  | Informowanie rodziców o niewłaściwych zachowaniach uczniów (konsultacje, uwagi).                              | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog                          | cały rok szkolny | Uczniowie                                |
|  | Propagowanie prawidłowych wzorów komunikacji interpersonalnej w społeczności szkolnej.                        | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej                             | cały rok szkolny | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
|  | Zapoznanie uczniów klas pierwszych i rodziców ze Statutem szkoły.   | Wychowawcy   | wrzesień 2023 r. | Uczniowie, rodzice                       |
|  | Przypomnienie nauczycielom procedur postępowania w sytuacjach trudnych.                                       | Dyrektor szkoły  | wrzesień 2023 r. | Nauczyciele                              |
| <b>Propagowanie zdrowego stylu życia</b> | Zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania i stylu życia (godziny wychowawcze, lekcje biologii, chemii, wychowania | Nauczyciele, wychowawcy  | zgodnie z planem | Uczniowie                                |

|  |  |   |                  |                           |
|--|--|---|------------------|---------------------------|
|  | fizycznego).   |   |                  |                           |
|  | Udział w zajęciach wychowania fizycznego i zawodach sportowych.  | Nauczyciele w-f                             | cały rok szkolny | Uczniowie                 |
|  | Zajęcia doskonalące umiejętność zarządzania czasem w ramach godzin wychowawczych.  | Wychowawcy                                  | zgodnie z planem | Uczniowie                 |
|  | Kształtowanie umiejętności produktywnego spędzania wolnego czasu (wycieczki, imprezy szkolne, zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne itp.) | Nauczyciele, wychowawcy                     | cały rok szkolny | Uczniowie                 |
|  | Prowadzenie bilansów.  | Pielęgniarka szkolna                        | zgodnie z planem | Uczniowie, rodzice        |
|  | Zajęcia na temat ekologii w ramach lekcji przedmiotowych.  | Nauczyciele                                 | zgodnie z planem | Uczniowie                 |
|  | Dzień sportu dla uczniów klas pierwszych.  | Nauczyciele w-f, wychowawcy klas pierwszych | 07.09.2023 r.    | Uczniowie klas pierwszych |
|  | Propagowanie zachowań i rozwiązań proekologicznych.  | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej    | cały rok szkolny | Cała społeczność szkolna  |
| <b>Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych</b> | Propagowanie zdrowego stylu życia (akcje, projekty).   | Cała społeczność szkolna                    | cały rok szkolny | Cała społeczność szkoła   |
|  | Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień w ramach godzin wychowawczych.   | Wychowawcy, psycholog, pedagog              | zgodnie z planem | Uczniowie                 |
|  | Pilotaż programu ARS   |   | do ustalenia     |                           |



|  |   |   |                  |                          |
|--|---|---|------------------|--------------------------|
|  | w wybranej klasie pierwszej.  |   |                  |                          |
|  | Omówienie z uczniami Statutu i regulaminów.                                 | Wychowawcy  | cały rok szkolny | Uczniowie                |
|  | Kształtowanie w szkole przyjaznej, bezpiecznej atmosfery i dobrych relacji. | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej              | cały rok szkolny | Cała społeczność szkolna |
|  | Reagowanie na sytuacje używania przez uczniów substancji psychoaktywnych.   | Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele | w razie potrzeby | Uczniowie                |

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowały:  
 Ida Waśniewska  
 Wioletta Zychła