

*„Żyć nie tylko z innymi, ale i dla innych.
Musicie od siebie wymagać, nawet wtedy,
gdy inni od was nie wymagali.”*

Jan Paweł II



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Akademickie Liceum Ogólnokształcące
Politechniki Wrocławskiej**

2022/2023



**Akademickie Liceum Ogólnokształcące
Politechniki Wrocławskiej**

Preambuła

Najważniejszą rolę w wychowaniu młodego człowieka pełnią rodzice i opiekunowie dziecka. Szkoła stanowi rolę instytucji wspierającej. Zgodnie jednak z polityką oświatową państwa systematycznie wzmacniana jest wychowawcza rola szkoły.

Działalność wychowawcza ma na celu kształtowanie osobowości, postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym młodego człowieka. Zmierzać ma w kierunku przygotowania ucznia do samodzielnego i poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji, zachowania etycznego, moralnego oraz akceptowanego społecznie. Ważne jest wyznaczanie celów i podejmowanie wyborów, a co za tym idzie - świadomość i refleksja oparte na hierarchii wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza ma na celu osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania wyborów prozdrowotnych,
2. psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia, kształtowanie sprzyjającego środowiska, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
3. społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w oparciu o etykę dobra.

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodzieży poczucia wartości takich jak poszanowanie drugiego człowieka, szacunek dla nauki i pracy, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych narodów aby zapobiegać zjawiskom takim jak rasizm czy ksenofobia. Szacunek dla drugiego człowieka uczy życzliwości, wrażliwości na ludzką krzywdę, chęci niesienia pomocy innym i rozwija empatię.

Jednym z kluczowych zadań wychowawczych jest zatem dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich jego aspektach, wspieranie uczniów w realizacji ich własnych ścieżek rozwoju, a także zdobycie przez nich umiejętności podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych.

Ucząc się szacunku dla dobra wspólnego, uczniowie powinni przygotowywać się do życia w rodzinie i w społeczeństwie, w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie przy jednoczesnym kształtowaniu w nich postawy dialogu i tolerancji polegającej na umiejętności słuchania i rozumienia innych oraz akceptacji ich przekonań.

W procesie wychowawczym młodzieży odpowiedzialnie i solidarnie uczestniczą i współdziałają nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, kreując właściwe wzorce zachowań, działając w przyjaznej atmosferze.

Kolejnym ważnym zadaniem szkoły jest działalność profilaktyczna. Celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań zapobiegających pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub niekorzystnych zjawisk społecznych, hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejących nieprawidłowości. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się niepożądanego z określonego punktu widzenia zjawiska. Zadaniem szkoły jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wzbudzanie i wspieranie ambitnych postaw. Profilaktyka to zatem ochrona uczniów przed zagrożeniami mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój i sposób reagowania na pojawiające się lokalnie lub globalnie zagrożenia. Polega na eliminacji i redukcji czynników ryzyka, obejmuje zaś swym zasięgiem całe środowisko szkolne. W realizację treści programowych powinni zaangażować się nauczyciele wszystkich przedmiotów.

Działania profilaktyczne mają m.in. uczyć umiejętności odpierania presji społecznej, budować system akceptowalnych społecznie wartości oraz zapobiegać samotności dziecka w rozwiązywaniu problemów, które mają szczególne znaczenie w okresie dorastania, tak podatnym na podejmowanie zachowań ryzykownych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach, który zmierza do przygotowania młodego człowieka do samodzielnego funkcjonowania i pełnienia określonej roli w społeczeństwie. Zadaniem szkoły jest również wyposażenie ucznia w solidną wiedzę i wszechstronne przygotowanie go do dalszego etapu kształcenia, promowanie zdrowego stylu życia i zapewnienie możliwości osiągnięcia sukcesu w procesie edukacyjnym.

Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej to między innymi:

- rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
- wszechstronny rozwój osobowości,
- kształtowanie zaradności życiowej,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, godności i niezależności,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej,
- troska o wysoki poziom kultury osobistej oraz kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie świadomości ekologicznej,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata,
- przygotowanie uczniów do wyboru przyszłego zawodu,
- promocja zdrowego stylu życia i identyfikowanie zagrożeń zdrowia,
- zmniejszenie częstotliwości występowania zachowań ryzykownych i dostarczenie informacji na temat ich skutków,
- kształtowanie właściwej postawy wobec problemów uzależnień,
- eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów, zaś wzmocnienie pozytywnych,
- stwarzanie warunków bezpiecznego rozwoju i funkcjonowania w szkole i poza nią,
- ograniczenie zagrożeń płynących z otaczającego nas świata,
- ograniczenie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia,

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmieniającą się rzeczywistością oraz niepokojami i trudnościami okresu dojrzewania,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i społecznym,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany jest jako spójny dokument, którego elementy mogą być poddawane corocznej aktualizacji i modyfikacji w zależności od zmieniających się potrzeb otaczającej nas rzeczywistości, czy ze względu na zmiany w zakresie obowiązującego prawa.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2019 poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2021 poz. 1082).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2020 poz. 1327 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467),
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 roku poz.1008).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
13. Statut Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej.

Misja szkoły

Nasza szkoła dąży do tego, aby być liderem w edukacji w najszerszym tego słowa znaczeniu, w stosunku do całej społeczności uczniów. Uznajemy, że każdy uczeń jest jednostką niepowtarzalną, która posiada prawo do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju osobowego i intelektualnego.

Akademickie Liceum Ogólnokształcące Politechniki Wrocławskiej jest nowoczesną szkołą wspierającą uzdolnienia uczniów i zapewniającą im indywidualną ścieżkę rozwoju. Gwarantuje indywidualne podejście do każdego ucznia z uwzględnieniem potrzeb, zdolności i aspiracji.

Priorytetem naszej szkoły jest dążenie do tego, żeby była ona miejscem, w którym poszanowanie odrębności każdego człowieka, ogólnoludzkie wartości stanowią nadrzędną zasadę postępowania. Równocześnie chcemy zaszczepić w młodych ludziach miłość i pasję do szeroko rozumianej nauki, nie tylko przez pryzmat akademicki, ale też przez perspektywę nauk ścisłych. Byłoby dla nas najwyższym wyróżnieniem i dumą, gdyby nasi absolwenci wspominali po latach naszą szkołę jako miejsce, w którym nauczyli się nieustannie rozwijać i doskonalić, a także stawiać sobie cele i je realizować.

Równocześnie będziemy wspierać rodzinę w procesie wychowania mając świadomość, że najważniejszą rolę w wychowaniu młodego człowieka spełniają rodzice i opiekunowie. Rodzice posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Jako szkoła będziemy ich w tym stale wspierać.

Sylwetka absolwenta

Pragniemy, aby Absolwent naszej szkoły świadomie budował swoje życiowe plany, osiągając pełną satysfakcję z osobistych dokonań.

Jednocześnie zależy nam na tym, żeby Absolwent umiał współdziałać ze społeczeństwem rozumiejąc potrzebę kierowania się w swym postępowaniu wartościami etycznymi.

Będziemy dążyć także do tego aby nasi absolwenci czuli się obywatelami Wrocławia, Polski, Europy i Świata.

Chcemy, aby nasi Absolwenci...

- ... znali i rozumieli rolę Politechniki Wrocławskiej jako ważnego miejsca pozyskiwania wiedzy na kolejnych etapach ścieżki edukacyjnej,
- ... byli w pełni kompetentni do samokształcenia i dokonywania wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej zgodnej z ich zainteresowaniami,
- ... korzystali z nowoczesnych źródeł technologii informacyjnej i innych źródeł wiedzy,
- ... wykorzystywali zdobytą wiedzę w praktyce,
- ... w nauce dostrzegali szanse życiowe i możliwość osiągnięcia sukcesów,
- ... przestrzegali zasad dobrych obyczajów i kultury,
- ... aktywnie uczestniczyli w życiu swojej społeczności lokalnej i swojego kraju,
- ... znali obce języki i byli obywatelem Europy,
- ... znali dziedzictwo kulturowe Polski i byli dumni ze swojego kraju,
- ... akceptowali siebie i innych, cieszyli się sukcesami i przyjmowali porażki,
- ... konstruktywnie spędzali wolny czas, m.in. realizując różnorodne zainteresowania i pasje,
- ... cenili własne życie i zdrowie, unikając szkodliwych nawyków i nałogów,
- ... potrafili docenić środowisko naturalne i dbali o nie.

Rota Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej

Wstęp

Rozpoczęcie nauki w Akademickim Liceum Ogólnokształcącym Politechniki Wrocławskiej oznacza podjęcie odpowiedzialności za swój wszechstronny rozwój i za współtworzenie społeczności szkolnej związanej ze środowiskiem akademickim.

Niech Wasze ślubowanie stanie się publicznym wyrazem tej świadomej decyzji i formą zobowiązania.

Rota ślubowania

Wstępując do społeczności szkolnej Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej ślubuję uroczyście:

- szanować godność każdego człowieka,
- wytrwale zdobywać wiedzę i umiejętności, rozwijając swoje talenty,
- kształcić umysł i charakter, aby żyć twórczo i odpowiedzialnie,
- kierować się dociekliwością, krytycyzmem i mieć odwagę w wyrażaniu myśli,
- postępować uczciwie, w zgodzie z prawem, tradycją i dobrym obyczajem,
- w kształceniu i życiu naszej społeczności ponad wszystko cenić prawdę,
- dbać o dobre imię Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego i Politechniki Wrocławskiej.

Diagnoza

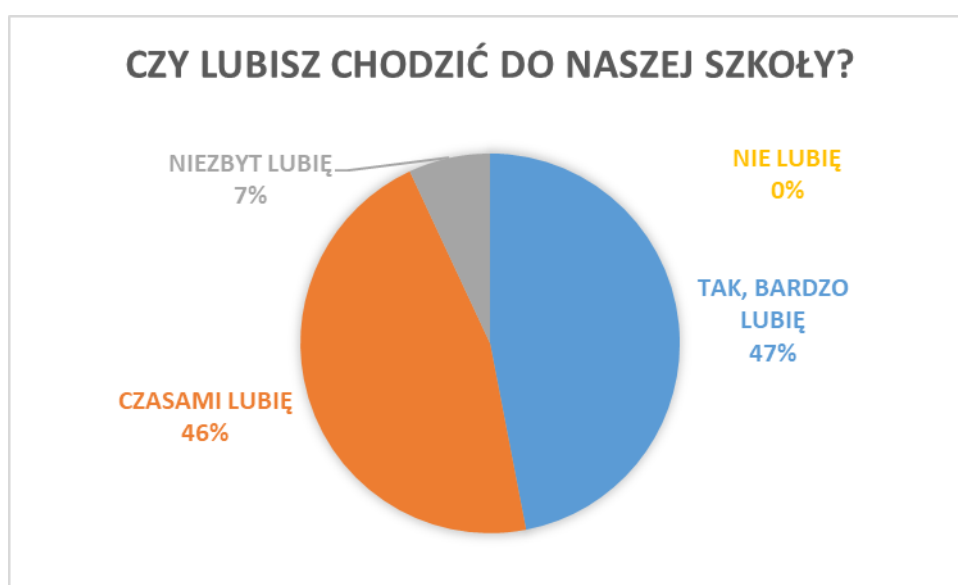
W celu wyznaczenia priorytetów i tematyki zagadnień podejmowanych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, przeprowadzona została diagnoza różnorodnych obszarów. Podstawowym narzędziem badawczym była ankieta. Jednocześnie istotne były także informacje uzyskiwane w poprzednich latach, które ukazywały zmiany, jakie potencjalnie zachodzą wraz z upływem czasu.

1) ANKIETA DOTYCZĄCA ADAPTACJI UCZNIÓW W NOWEJ SZKOLE:

W dniach listopadzie 2021 r. uczniowie klas pierwszych zostali poproszeni o wzięcie udziału w ankiecie dotyczącej przebiegu procesu adaptacji w nowej szkole. Wypełniło ją 115 osób.

1. Czy lubisz chodzić do naszej szkoły?

Na to pytanie 93% uczniów klas pierwszych odpowiedziało w sposób pozytywny. 47% z nich stwierdziło, że bardzo lubi chodzić do naszej szkoły, 46%, że czasami lubi, a 7%, że niezbyt lubi. Ani jedna osoba nie wskazała odpowiedzi „nie lubię”.

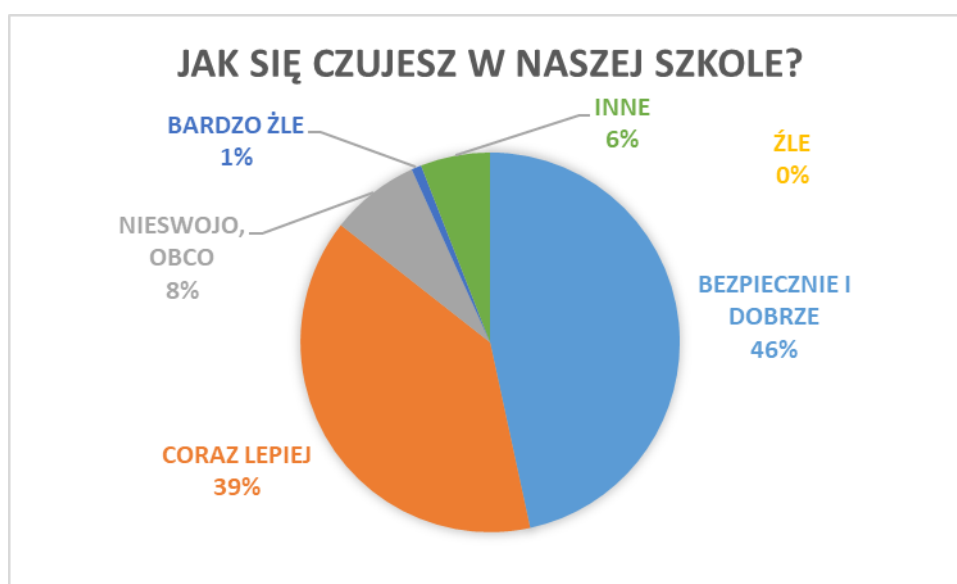


W klasie 1A jest największy odsetek uczniów, którzy bardzo lubią chodzić do ALO PWr, ale jednocześnie to również w tej klasie najwięcej jest tych, którzy niezbyt lubią swoją szkołę. Wydaje się, że jako grupa najbardziej pozytywny stosunek do szkoły deklaruje klasa 1D.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
TAK, BARDZO LUBIĘ	60%	45%	25%	57%
CZASAMI LUBIĘ	27%	48%	68%	43%
NIEZBYT LUBIĘ	13%	7%	7%	0%
NIE LUBIĘ	0%	0%	0%	0%

2. Jak się czujesz w naszej szkole?

Większość (85%) uczniów klas pierwszych udzieliła na to pytanie odpowiedzi o charakterze pozytywnym. 39% z nich stwierdziło, że w szkole odnajduje się coraz lepiej i przyzwyczajają się do niej, a 46% już teraz czuje się w niej bezpiecznie i dobrze. Dziewięć osób czuje się w ALO nieswojo i obco, a jedna bardzo źle i myśli o zmianie szkoły.

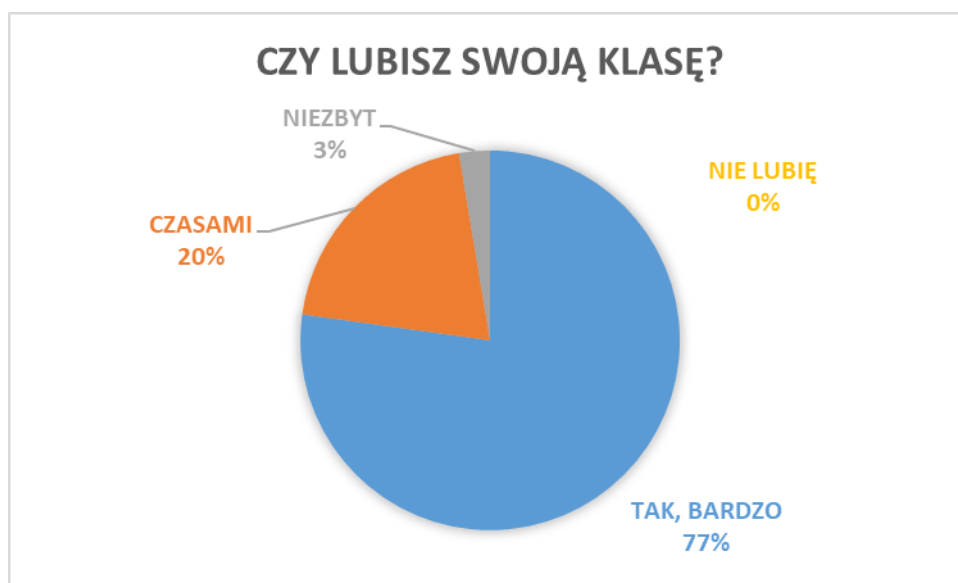


Podobnie jak w poprzednim pytaniu najbardziej spolaryzowana jest klasa 1A – to w niej największy odsetek uczniów deklaruje, że czuje się już bezpiecznie i dobrze, ale równocześnie to również tu jest jedyny uczeń, który myśli o zmianie szkoły i najwięcej osób, które wciąż czują się nieswojo i obco. Wydaje się, że najbardziej pozytywny stosunek do szkoły mają klasy 1B i 1D. Klasa 1C natomiast wciąż jeszcze jest w fazie adaptacji.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
BEZPIECZNIE I DOBRZE	60%	48%	32%	50%
CORAZ LEPIEJ	27%	48%	39%	46%
NIESWOJO, OBCO	13%	3%	11%	4%
ŹLE	0%	0%	0%	0%
BARDZO ŹLE	3%	0%	0%	0%
INNE	7%	0%	18%	0%

3. Czy lubisz swoją klasę?

97% uczniów klas pierwszych odpowiedziało na to pytanie w sposób pozytywny. Zdecydowana większość (77%) uczniów bardzo lubi swoją klasę, a 20% lubi ją czasami. 3% uczniów niezbyt lubi swój zespół klasowy (3 osoby). Nie było ucznia, który stwierdziłby, że nie lubi swojej klasy.



Najbardziej pozytywnie do swojego zespołu odnoszą się uczniowie klasy 1D. Najmniej pozytywny stosunek emocjonalny do swojej klasy mają natomiast uczniowie klasy 1C.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
TAK, BARDZO	80%	72%	70%	86%
CZASAMI	17%	24%	26%	14%
NIEZBYT	3%	3%	4%	0%
NIE LUBIĘ	0%	0%	0%	0%

4. Jak się czujesz w swojej klasie?

Większość (76%) uczniów klas pierwszych czuje się w swoich zespołach klasowych lubiana. 13% stwierdziło natomiast, że są w klasie akceptowani, ale nie mają nikogo bliskiego. Nikt nie czuje się wyśmiewany czy krzywdzony. 2% ankietowanych uczniów (3 osoby) stwierdziło, że w swoich klasach są izolowani/pomijani.



Najbardziej lubiani czują się w swojej klasie uczniowie klasy 1D. Z drugiej jednak strony to wyłącznie tu i w klasie 1C są uczniowie, którzy czują się izolowani czy pomijani. Należy jednak pamiętać, że uczniowie wpisali w tym miejscu własne odpowiedzi, których nie da ująć się w formie liczbowej.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
LUBIANY	73%	76%	72%	82%
AKCEPTOWANY	13%	17%	14%	7%
IZOLOWANY, POMIJANY	0%	0%	7%	4%
WYŚMIEWANY, KRZYWDZONY	0%	0%	0%	0%
INNE	13%	7%	7%	7%

5. Czy doświadczasz w naszej szkole przemocy?

W klasach pierwszych nie było uczniów, którzy opisali jakkolwiek przejaw przemocy szkolnej.

6. Czy masz w klasie kogoś bliskiego?

Po dwóch miesiącach w nowej szkole 93% uczniów klas pierwszych znalazło w swoich zespołach klasowych kogoś bliskiego, z kim mogą porozmawiać i miło spędzić czas.



We wszystkich klasach znacząca większość uczniów odnalazła kogoś bliskiego, jednak odsetek ten jest najwyższy w klasie 1B, a wyraźnie niższy w klasie 1A.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
TAK	83%	97%	93%	93%
NIE	17%	3%	7%	7%

7. Czy Twoja klasa jest zgrana?

85% uczniów klas pierwszych uważa, że ich zespoły klasowe są zgrane. 5% ankietowanych (6 osób) nie potrafiło odpowiedzieć na to pytanie. 10% uczniów, którzy wzięli udział w ankiecie, uważa, że ich klasy nie są zintegrowane.

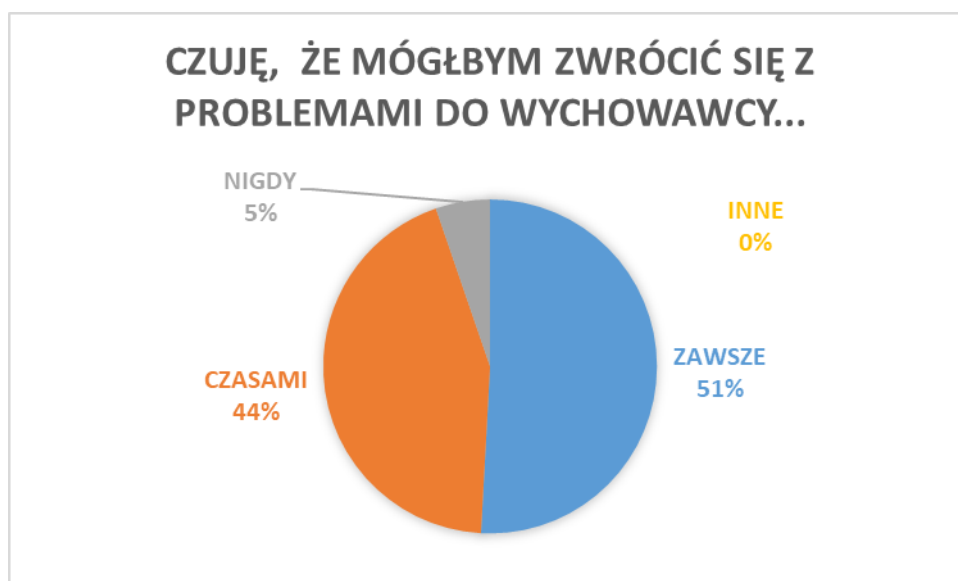


Uczniowie klasy 1B zdecydowanie najwyżej oceniają stopień zgrania własnego zespołu. Za najmniej zgraną uważa się natomiast klasa 1C.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
TAK	83%	97%	79%	82%
NIE	13%	3%	11%	11%
NIE WIEM	3%	0%	11%	7%

8. Czuję, że mogę zwrócić się do wychowawcy z problemami...

Uczniowie klas pierwszych pozytywnie oceniają swoje relacje z wychowawcami. 51% z nich twierdzi, że mogłoby zawsze zwrócić się do nich ze swoim problemem. 44% zrobiłoby to czasami, a tylko sześć osób (5%) nigdy by tego nie zrobiło.

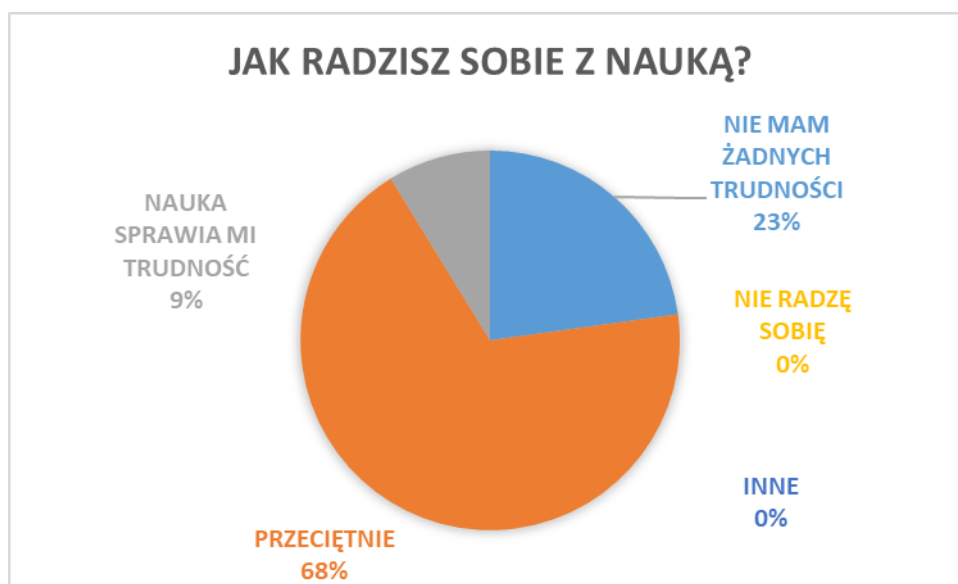


Najwyższy stopień zaufania do swojego wychowawcy deklarują zdecydowanie uczniowie klasy 1D, choć cieszy fakt, że w każdej klasie znacząca większość uczniów dopuszcza możliwość zwrócenia się po pomoc do swojego wychowawcy. W klasie 1A odsetek tych pozytywnych odpowiedzi jest jednak najniższy.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
ZAWSZE	30%	52%	41%	82%
CZASAMI	53%	48%	56%	18%
NIGDY	17%	0%	4%	0%
INNE	0%	0%	0%	0%

9. Jak radzisz sobie z nauką w naszej szkole?

Największa grupa (68%) uczniów klas pierwszych uważa, że z nauką radzi sobie przeciętnie, 23% stwierdziło, że nie doświadcza żadnych trudności w tym obszarze. 9% zmaga się z problemami w nauce. Nikt nie czuje, że nie radzi sobie z podstawowymi wymaganiami.

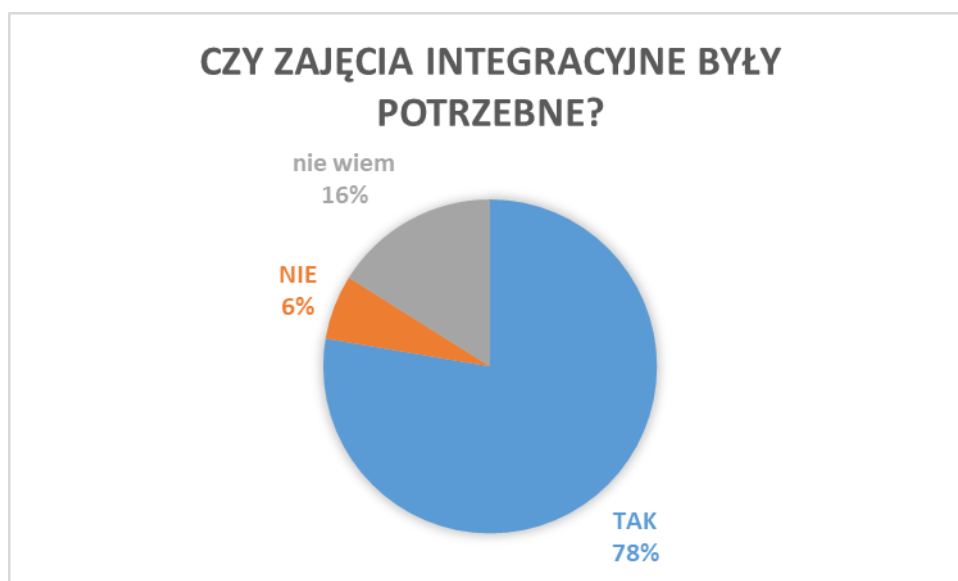


Najbardziej optymistyczny stosunek do swoich wyników szkolnych deklarują uczniowie klasy 1B. 34% z nich deklaruje, że nie ma żadnych trudności. Najbardziej wyważone stanowisko zdają się prezentować natomiast uczniowie klasy 1C, choć to w tej grupie najwyższy jest odsetek osób doświadczających trudności w nauce.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
NIE MAM ŻADNYCH TRUDNOŚCI	27%	34%	4%	26%
PRZECIĘTNIE	63%	55%	86%	70%
NAUKA SPRAWIA MI TRUDNOŚĆ	10%	10%	11%	4%
NIE RADZĘ SOBIE	0%	0%	0%	0%
INNE	0%	0%	0%	0%

10. Czy zajęcia integracyjne były potrzebne?

Po raz pierwszy w ankiecie dotyczącej przebiegu procesu adaptacji zadane zostało pytanie dotyczące zajęć integracyjnych, które tradycyjnie organizowane są w pierwszym tygodniu września w klasach pierwszych. Obszar ten został dodany ze względu na ogromne znaczenie integrowania grup klasowych w związku z pandemią i trwającym w ostatnich dwóch latach nauczaniem zdalnym. Dodatkowo odpowiedzi otrzymane od uczniów mogą posłużyć do ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.



Zajęcia integracyjne zostały najwyżej ocenione w klasie 1D. Najbardziej ambiwalentny stosunek do tej formy pracy mieli uczniowie klasy 1C.

ODPOWIEDŹ	1A	1B	1C	1D
TAK	79%	79%	64%	89%
NIE	3%	11%	4%	7%
NIE WIEM	17%	11%	32%	4%

PORÓWNANIE – ROK SZKOLNY 2020/2021 ORAZ 2021/2022

1. Czy lubisz chodzić do naszej szkoły?

	2020	2021
TAK, BARDZO LUBIĘ	67%	47%
CZASAMI LUBIĘ	31%	46%
NIEZBYT LUBIĘ	1%	7%
NIE LUBIĘ	0%	0%
INNE	0%	0%

Stosunek uczniów do szkoły jest mniej entuzjastyczny niż w ubiegłym roku szkolnym. Zwiększył się również odsetek uczniów, którzy niezbyt lubią do niej chodzić. Może być to

efekt konieczności powrotu do tradycyjnego nauczania po okresie zdalności i trudności w ponownym dostosowaniu się do szkolnej codzienności – porannego wstawania, dojazdów itd.

2. Jak się czujesz w naszej szkole?

	2020	2021
BEZPIECZNIE I DOBRZE	35%	47%
CORAZ LEPIEJ	61%	39%
NIESWOJO, OBCO	1%	8%
ŹLE	0%	0%
BARDZO ŹLE	0%	1%
INNE	2%	6%

Uczniowie tegorocznych klas pierwszych szybciej osiągnęli poczucie bezpieczeństwa w nowym miejscu. Z drugiej jednak strony wzrósł również odsetek uczniów, którzy czują się tu nadal nieswojo i obco.

3. Czy lubisz swoją klasę?

	2020	2021
TAK, BARDZO	73%	77%
CZASAMI	20%	20%
NIEZBYT	6%	3%
NIE LUBIĘ	0%	0%

Uczniowie deklarują sympatię do swoich klas na poziomym poziomie co w ubiegłym roku szkolnym.

4. Jak się czujesz w swojej klasie?

	2020	2021
LUBIANY	67%	76%
AKCEPTOWANY	25%	13%
IZOLOWANY, POMIJANY	5%	3%
WYŚMIIEWANY, KRZYWDZONY	0%	0%
INNE	2%	9%

Uczniowie tegorocznych klas pierwszych czują się w nich lepiej niż ich koledzy w ubiegłym roku szkolnym.

5. Czy doświadczasz przemocy w szkole?

W ubiegłym roku szkolnym, podobnie jak w bieżącym, uczniowie nie zgłosili przypadków przemocy szkolnej.

6. Czy masz w klasie kogoś bliskiego?

	2020	2021
TAK	66%	93%
NIE	34%	7%

W tym obszarze dostrzec można największe różnice w odniesieniu do poprzedniego roku szkolnego. Zdecydowanie większy odsetek uczniów odnalazł w grupie bliską osobę. Może być to z jednej strony spowodowane intensyfikacją działań integracyjnych, które stanowią jeden z priorytetów wychowawczych na ten rok szkolny, a z drugiej nasileniem potrzeby nawiązywania bliskich relacji, która z uwagi na nauczanie zdalne mogła być przez dłuższy czas niewystarczająco zaspakajana.

7. Czy Twoja klasa jest zgrana?

	2020	2021
TAK	82%	85%
NIE	2%	10%
CZASAMI/NIE WIEM	16%	5%

W bieżącym roku szkolnym uczniowie deklarują podobny poziom zgrania swoich klas. Z drugiej jednak strony zwiększył się odsetek tych osób, które zauważają problemy w tym obszarze, a zmniejszył się odsetek uczniów nie potrafiących zająć stanowiska w tej sprawie.

8. Czuję, że mogę zwrócić się do wychowawcy z problemami...

	2020	2021
ZAWSZE	58%	51%
CZASAMI	36%	44%
NIGDY	4%	5%
INNE	2%	0%

Uczniowie tegorocznych klas pierwszych deklarują podobny, choć nieco niższy poziom zaufania do swoich wychowawców.

9. Jak radzisz sobie z nauką w naszej szkole?

	2020	2021
NIE MAM ŻADNYCH TRUDNOŚCI	29%	23%
PRZECIĘTNIE	59%	68%
NAUKA SPRAWIA MI TRUDNOŚĆ	6%	9%
NIE RADZĘ SOBIE	1%	0%
INNE	5%	0%

Uczniowie tegorocznych klas pierwszych podobnie, choć nieco niżej niż w ubiegłym roku oceniają swoje wyniki w nauce.

WNIOSKI

Uzyskane od uczniów klas pierwszych informacje pozwalają sądzić, że dobrze przeszli oni proces adaptacji w nowej szkole. Stosunek do szkoły, a przede wszystkim do klasy, ma charakter pozytywny. Niewątpliwie jednak proces przyzwyczajania się do nowego miejsca nadal trwa, a dotyczy to przede wszystkim klasy 1C.

Uczniowie w przeważającej większości lubią swoje klasy i czują się w nich dobrze. Uważają również, że zespoły klasowe są zgrane i odnaleźli w nich bliskie osoby. Cieszy fakt, że po okresie pandemii uczniowie nie utracili zdolności na nawiązywanie bliższych relacji z rówieśnikami. Wydaje się nawet, że uczniowie większą sympatię czują do swojej klasy niż do szkoły jako całości.

Uczniowie klas pierwszych w sposób wyważony oceniają swoje wyniki w nauce, w większości określając je jako przeciętne. Nie zostały zgłoszone żadne problemy dotyczące przemocy szkolnej, a uczniowie widzą możliwość zwrócenia się z przynajmniej częścią swoich problemów do wychowawcy, których obdarzają stosunkowo wysokim poziomem zaufania.

Znacząca większość uczniów klas pierwszych uważa również, że zajęcia integracyjne prowadzone na początku września były potrzebne. Można założyć, że, przynajmniej częściowo, przełożyły się one na pozytywny efekt przebiegu procesu adaptacji w nowej szkole.

Można zauważyć pewne zróżnicowanie pomiędzy poszczególnymi klasami. Klasa 1A jest jedyną, w której uczniowie pozwolili sobie na „niepoważne” odpowiedzi. Należy jednak podkreślić, że była to jednocześnie jedyna grupa, w której ankieta została przeprowadzona bez obecności wychowawcy. Jest to też grupa stosunkowo spolaryzowana – np. jest w niej najwyższy odsetek uczniów czujących się w szkole bezpiecznie i dobrze, a z drugiej strony największy jest również odsetek tych, którzy niezbyt ją lubią. To w niej również poziom zaufania do wychowawcy jest najniższy.

Klasa 1B bardzo dobrze odnalazła się w szkole, to w tej grupie największy odsetek uczniów odnalazł kogoś bliskiego i uważa, że zespół jest zgrany. To również w tej klasie najwięcej jest osób, które uważają, że nie doświadczają żadnych problemów z nauką.

Uczniowie klasy 1C wciąż jeszcze adaptują się do nowego środowiska. Choć ich odpowiedzi są nadal bardzo pozytywne, w niemal wszystkich kategoriach te wskaźniki są niższe niż w innych klasach. Uważają się za grupę najmniej zgraną, choć niemal wszyscy odnaleźli w niej bratnią duszę. Ich odpowiedzi były przy tym najbardziej zachowawcze i dopisywali wiele dodatkowych komentarzy, co może świadczyć o wysokim poziomie indywidualizmu w tej klasie.

Uczniowie klasy 1D deklarują najwyższy poziom zaufania do wychowawcy i największy stopień zadowolenia z wrześniowych zajęć adaptacyjnych. Są dość bliską, zintegrowaną grupą, z jednym wyjątkiem. Tylko w tej klasie nie ma nikogo, kto nie lubi naszej szkoły.

Wychowawcy klas otrzymali wskazówki dotyczące działań, które mogą podjąć w nawiązaniu do otrzymanych wyników szczegółowych. Są to np. sugestie organizacji dodatkowych oddziaływań integracyjnych czy też zwrócenia uwagi na uczniów, którzy jeszcze nie odnaleźli się w nowej szkole.

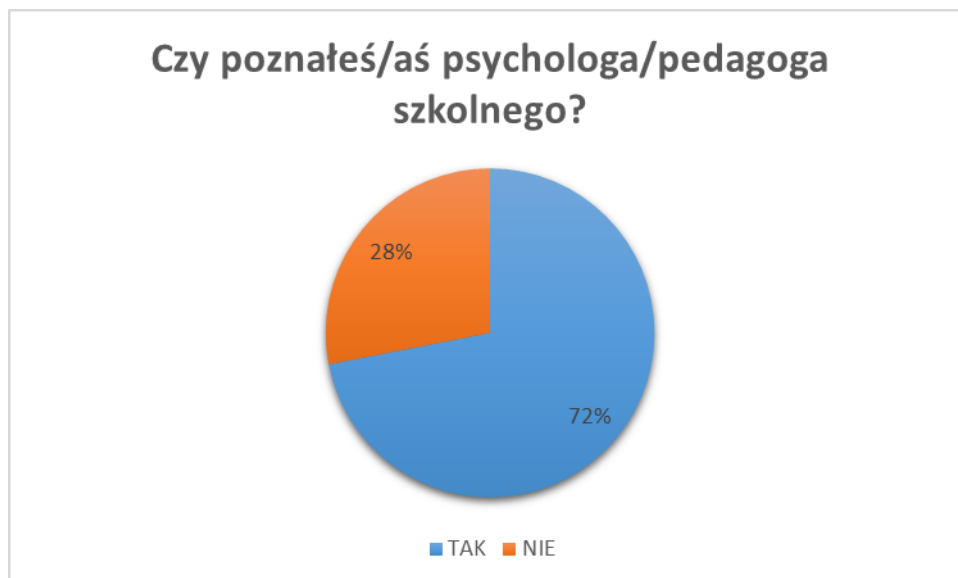
W odniesieniu do ubiegłego roku szkolnego można zauważyć, że uczniom nieco trudniej przychodzi obdarzanie zaufaniem instytucji szkoły i wychowawców jako jej przedstawicieli. Z drugiej jednak strony widać pewne rozwarstwienie. Odsetek uczniów czujących się w nowej szkole bardzo dobrze, jak i źle wzrósł. Jest to zjawisko, które obserwowaliśmy badając samopoczucie uczniów w trakcie trwania pandemii i ma ono najprawdopodobniej związek z różnicami indywidualnymi w zakresie zdolności adaptacyjnych. Bycie w grupie jest dla uczniów istotną potrzebą, która wydaje się być w bieżącym roku dobrze zaspokojona. Nieco niżej oceniają natomiast swoje wyniki w nauce, co może również wiązać się z różnicami w zakresie oceniania w okresie nauczania zdalnego i obecnie.

2) ANIETA DOTYCZĄCA DOSTĘPNOŚCI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ:

Ankieta została przeprowadzona w listopadzie 2021 r. w czasie godzin wychowawczych przy okazji badania procesu adaptacji. Uczniowie odpowiadali na cztery krótkie pytania, które, z wyjątkiem jednego, miały charakter zamknięty. Przeanalizowanie działań psychologa i pedagoga skierowanych w okresie wrzesień-listopad 2021 r. do klas pierwszych pozwala dokładnie porównać wrażenia uczniów z rzeczywistością.

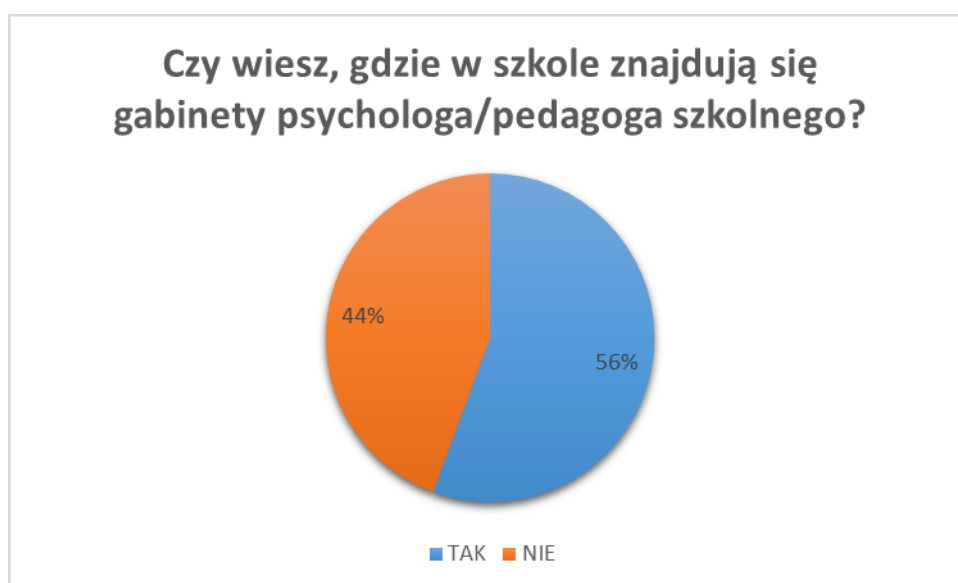
Pytanie nr 1 - Czy poznałeś/aś psychologa/pedagoga szkolnego?

Na to pytanie 72% badanych uczniów klas pierwszych udzieliło odpowiedzi twierdzącej, 28% przeczącej. Jest to wynik zaskakujący, ponieważ zarówno psycholog, jak i pedagog przedstawili się uczniom wszystkich klas pierwszych w trakcie zajęć integracyjnych w pierwszym tygodniu września oraz prowadzili zajęcia w ramach godzin wychowawczych z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego (psycholog) i doradztwa zawodowego (pedagog-doradca zawodowy). Co więcej, uczniowie wypełniali ankietę w obecności psychologa szkolnego, którego, według ich deklaracji, nie poznali. Być może zatem pytanie było nie do końca precyzyjne i przez „poznanie” psychologa/pedagoga uczniowie, lub przynajmniej ich część, uważają np. indywidualną rozmowę.



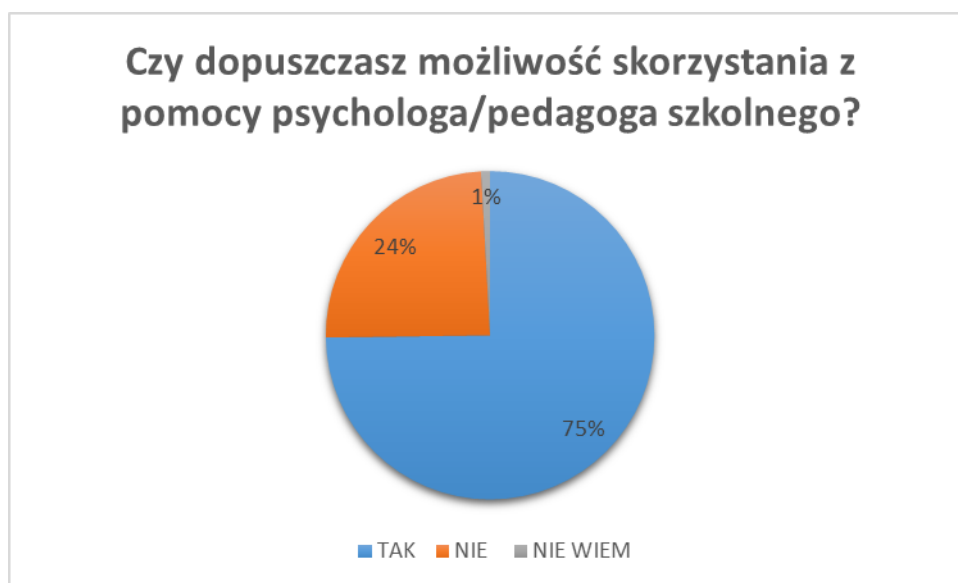
Pytanie nr 2 - Czy wiesz, gdzie w szkole znajdują się gabinety psychologa/pedagoga?

Na to pytanie twierdząco odpowiedziało 56% uczniów klas pierwszych, odpowiedzi przeczącej udzieliło z kolei 44% z nich. Z pewnością uczniom należy przypomnieć o tym, gdzie umiejscowione są gabinety psychologa i pedagoga szkolnego, choć jednym z punktów programu zajęć integracyjnych było zwiedzanie szkoły i uczniowie odwiedzali te gabinety ze swoimi wychowawcami. Uczniowie rzadko mają zajęcia na trzecim piętrze i być może informacja ta nie została utrwalona w ich pamięci.



Pytanie nr 3 - Czy w razie doświadczania trudności dopuszczasz możliwość zwrócenia się do psychologa/pedagoga szkolnego po pomoc?

Na to pytanie aż 75% uczniów klas pierwszych udzieliło twierdzącej odpowiedzi. Jest to wynik bardzo wysoki i pozwala optymistycznie założyć, że przeważająca większość uczniów w trudnej sytuacji zwróci się o pomoc do specjalisty dostępnego na terenie szkoły.



Część uczniów, którzy nie dopuszczają możliwości skorzystania z pomocy psychologa/pedagoga szkolnego, podawała uzasadnienie swojego stanowiska. Były to:

- brak zaufania (1),
- rozwiązywanie problemów z pomocą wychowawcy, rodziców, osób bliskich (5),
- wstyd (1),
- ogólna niechęć do korzystania z pomocy psychologicznej (1),
- brak potrzeby (1),
- brak czasu w planie lekcji (1),
- samodzielne radzenie sobie z problemami (4),
- brak wiedzy o tym, kiedy taka pomoc jest potrzebna (1),
- inne sposoby radzenia sobie z problemami (1),
- obawa przed nietrafną pomocą (1),
- wątpliwości co do doświadczenia zawodowego ww. specjalistów (1),
- niechęć do mówienia o swoich problemach (1).

Pytanie nr 4 - Jeśli posiadasz opinię, orzeczenie, zaświadczenie o chorobie itp., czy została Ci zaproponowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna (np. w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, wyrównawczych)?

84,5% uczniów klas pierwszych zaznaczyło, że nie posiada opinii czy orzeczenia i zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej ich nie dotyczą. Spośród 17 osób, które wskazały, że posiadają takie dokumenty, 76,5% podało, że stosowne zajęcia zostały im zaproponowane, a 23,5%, że nie. Warto skonfrontować te wyniki z oficjalnymi danymi gromadzonymi przez szkołę. Uczniowie klas pierwszych (lub ich rodzice) przekazali dotychczas 14 opinii wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną i ani jednego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Być może część uczniów sądzi, że szkoła posiada ich opinię, choć nigdy nie trafiła ona do sekretariatu.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

1. Wyniki anonimowych ankiet przeprowadzanych wśród uczniów należy interpretować ostrożnie, weryfikując podawane przez nich odpowiedzi i porównując je z rzeczywistymi działaniami prowadzonymi przez szkołę.
2. Po przerwie świątecznej należy przypomnieć rodzicom o konieczności dostarczenia opinii i orzeczeń do sekretariatu szkoły.
3. Warto wzmacniać w uczniach gotowość do uzyskania pomocy ze strony psychologa i pedagoga szkolnego. Po przerwie świątecznej należy przypomnieć informacje dotyczące umiejscowienia gabinetów i godzin pracy.
4. Należy zorganizować udział uczniów klas pierwszych i starszych w badaniach prowadzonych w ramach projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo, które w pewnej części dotyczą pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej na terenie szkoły.

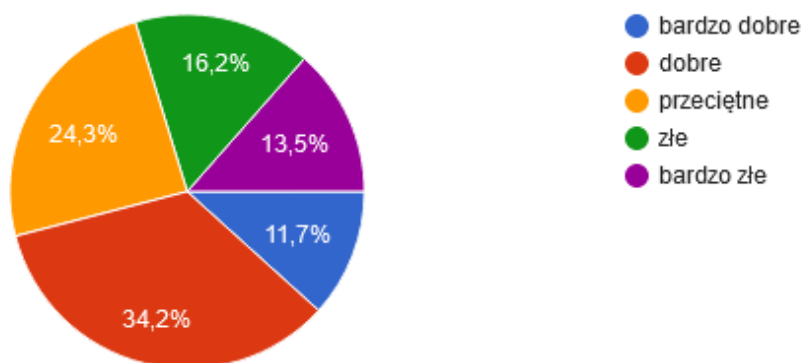
3) ANKIETA DOTYCZĄCA SPRAW BIEŻĄCYCH ORAZ EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO (PERSPEKTYWA UCZNIÓW):

W dniu 20.04.2022 r. uczniowie otrzymali za pośrednictwem dziennika elektronicznego link do ankiety opracowanej dla nich przy pomocy GoogleForms. Mogli tam wypowiedzieć się na różne tematy – pytania dotyczyły m.in. ich samopoczucia, profilaktycznej i wychowawczej działalności szkoły, sytuacji na Ukrainie czy istotnych dla nich spraw organizacyjnych. Na wypełnienie ankiety uczniowie mieli 5 dni, w badaniu wzięło udział 111 osób.

Pytanie nr 1 – Jak jest Twoje dzisiejsze samopoczucie?

1. Jak jest Twoje dzisiejsze samopoczucie?

111 odpowiedzi

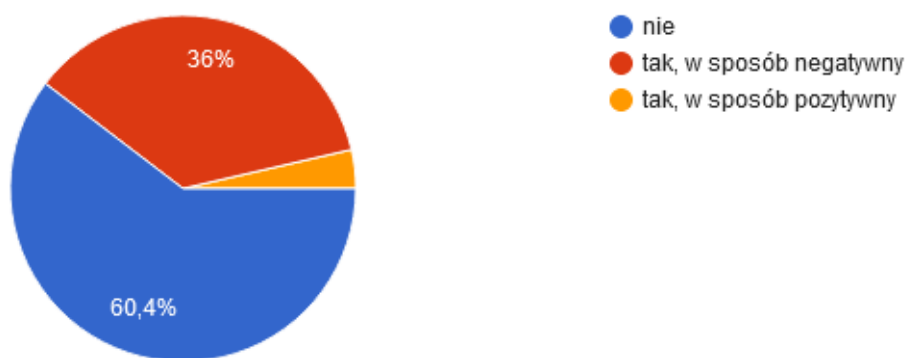


45,9% uczniów stwierdziło, że ich bieżące samopoczucie jest bardzo dobre lub dobre. Na drugim biegunie znalazła się grupa 29,7% uczniów, którzy czują się źle lub bardzo źle. W tej ostatniej kategorii znalazło się 15 osób. Dokładnie rok temu, pod koniec kwietnia, uczniowie także zostali zapytani o samopoczucie. Wówczas również deklarowali najczęściej, że jest ono dobre i bardzo dobre (45,3%). Zwiększył się nieco odsetek uczniów czujących się źle lub bardzo źle, który wówczas wynosił 21,9%.

**Pytanie nr 2 i 3 - Czy odczuwasz wpływ sytuacji na Ukrainie na swoje codzienne życie?
W jaki sposób?**

2. Czy odczuwasz wpływ sytuacji na Ukrainie na swoje codzienne życie?

111 odpowiedzi



Większość uczniów naszej szkoły (60,4%) nie odczuwa wpływu sytuacji na Ukrainie na swoje codzienne życie. 36% dostrzega negatywny wpływ tych zdarzeń. Niestety nie wszyscy udzielali poważnych odpowiedzi. Uczniowie pisali m.in. o stresie, niepokoju, strachu przed wojną, przepełnieniu w przestrzeni miejskiej czy inflacji.

4 osoby stwierdziły natomiast, że sytuacja na Ukrainie wpływa na ich życie pozytywnie. Jednak niekulturalne odpowiedzi trzech z nich należy traktować jako przejaw ich niedojrzałości. Jeden z uczniów stwierdził natomiast: „*Widać dobrą wolę ludzi*”.

**Pytanie nr 4 - W związku z zakończeniem nauczania zdalnego jakie sprawy (np. organizacyjne) aktualnie wymagają Twoim zdaniem pilnego działania ze strony szkoły?
[wskaż jedną, priorytetową kwestię]**

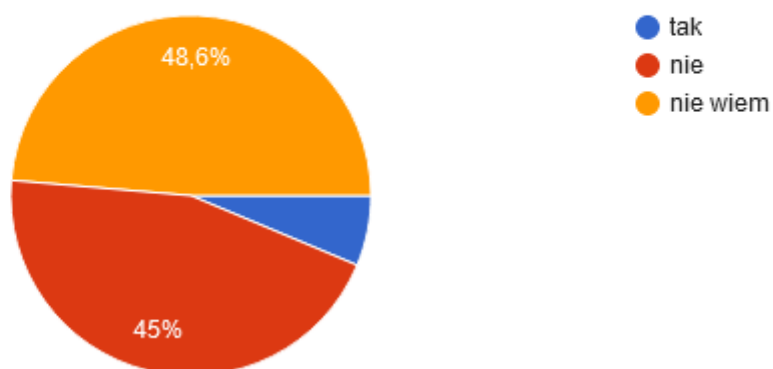
Na to pytanie odpowiedzi udzieliło 29 uczniów (czyli około 26% wszystkich, którzy wzięli udział w ankiecie), było to pytanie nieobowiązkowe. Niestety, podobnie jak w poprzednim pytaniu, część uczniów udzieliła niepoważnych, niedojrzałych odpowiedzi. Uczniowie pisali przede wszystkim o potrzebie organizacji wycieczek, planie lekcji, możliwości zakupu

jedzenia na terenie szkoły czy potrzebie odciążenia ilością form sprawdzania wiedzy. Trzy osoby udzieliły odpowiedzi o innym charakterze, nie wskazując problemów po stronie szkoły.

Pytanie nr 5 – Czy znasz szkolny program wychowawczo-profilaktyczny?

5. Czy znasz szkolny program wychowawczo-profilaktyczny?

111 odpowiedzi



Większość uczniów nie zna lub nie wie, czy zna szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

Pytanie nr 6 - Z jakimi problemami (bezpośrednio i/lub pośrednio - u siebie/swoich znajomych) zetknąłeś/zetknęłaś się w naszej szkole? [wskaz wszystkie pasujące odpowiedzi]

Uczniowie zostali poproszeni o wskazanie problemów, z którymi zetknęli się w naszej szkole. Uzyskane wyniki zostały zawarte w poniższej tabeli:

ZAGADNIENIE	% WSKAZAŃ
cyberprzemoc	9%
uzależnienie od komputera/telefonu komórkowego	31,5%
stosowanie substancji psychoaktywnych, picie alkoholu, palenie papierosów	34,2%

przemoc fizyczna	7,2%
przemoc psychiczna	19,8%
brak możliwości rozwijania zainteresowań	36,9%
niska samoocena, brak pewności siebie	68,5%
brak dyscypliny, kultury osobistej	30,6%
niezdrowy styl życia	41,4%
nadmierny stres	79,3%
problemy rodzinne	26,1%
problemy z motywacją	65,8%
problemy z organizacją czasu i pracy	64%
żadnymi	5,4%

Pytanie nr 7 - Jakimi zagadnieniami z zakresu profilaktyki i wychowania powinna priorytetowo zająć się szkoła w kolejnym roku szkolnym? (proszę wskazać maksymalnie 3 odpowiedzi)

Uczniowie zostali poproszeni o wskazanie zagadnień, które ich zdaniem powinny zostać potraktowane priorytetowo w kolejnym roku szkolnym. Uzyskane wyniki zostały zawarte w poniższej tabeli:

ZAGADNIENIE	% WSKAZAŃ
cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, ochrona danych osobowych	2,7%
stosowanie substancji psychoaktywnych, picie alkoholu, palenie papierosów	7,2%
zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna	10,8%
uzależnienie od komputera i telefonu komórkowego	6,3%
zdrowie psychiczne	47,7%
rozwijanie zainteresowań, ciekawe formy spędzania czasu wolnego	19,8%
radzenie sobie ze stresem	51,4%
komunikacja interpersonalna, asertywność	22,5%
przemoc fizyczna i psychiczna, bezpieczeństwo w szkole	4,5%
trudności w nauce	31,5%

tolerancja	14,4%
wartości	10,8%
kultura osobista	9%
umiejętność pracy w grupie, nawiązywanie kontaktów rówieśniczych	11,7%
dojrzewanie płciowe	12,6%
patriotyzm, postawa obywatelska	9%
samoocena, samopoznanie	29,7%
ekologia, ochrona środowiska	7,2%
kształtowanie zaradności życiowej	18,9%
wolontariat	5,4%
wspieranie uzdolnień	21,6%

Pytanie nr 8 - Jakie formy realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych są Twoim zdaniem najbardziej efektywne? [proszę wskazać maksymalnie 3 odpowiedzi]

Uzyskane wyniki przedstawione zostały w poniższej tabeli:

FORMA	% WSKAZAŃ
udział w projektach edukacyjnych	18,9%
prelekcje, pogadanki, wystąpienia, warsztaty w trakcie godzin wychowawczych	32,4%
indywidualne spotkania i rozmowy	34,2%
wycieczki, wyjścia	68,5%
referaty, wystąpienia przygotowywane przez uczniów	5,4%
spotkania informacyjne dla rodziców	7,2%
imprezy szkolne	50,5%
filmy edukacyjne	9%
ulotki, plakaty	7,2%
realizacja odpowiednich treści na lekcjach przedmiotowych	25,2%
współpraca z instytucjami zewnętrznymi (np. Policja)	21,6%
wolontariat	4,5%

WNIOSKI

1. Odsetek uczniów ALO PWr, którzy wzięli udział w ankiecie, nie był zbyt wysoki. Nie odbiegał jednak znacząco od poziomu obserwowanego we wcześniejszych badaniach tego typu. Różnicę stanowi na pewno podejście uczniów do wypełnienia ankiety. Nigdy wcześniej nie pojawiało się tak wiele wypowiedzi o charakterze niepoważnym.
2. Samopoczucie uczniów wydaje się utrzymywać na stałym poziomie, zwłaszcza w odniesieniu do grupy czującej się dobrze i bardzo dobrze. Nieznacznie wzrósł odsetek osób czujących się gorzej. Może to wiązać się z większym niż w okresie zdalności obciążeniem nauką, co widoczne było również w wypowiedziach uczniów w dalszych częściach ankiety.
3. Sytuacja konfliktu wojennego na Ukrainie nie ma istotnego wpływu na codzienne życie większości uczniów ALO PWr. Te osoby, które dostrzegają takie oddziaływanie, opisują je negatywnie w kontekście nieprzyjemnych emocji, przede wszystkim stresu, napięcia czy lęku. Dotyczy to zwłaszcza osób, które już wcześniej borykały się z podobnymi stanami. Część uczniów obserwuje również skutki praktyczne napływu uchodźców – takie jak inflacja czy tłok w komunikacji miejskiej.
4. Problemy, które uczniowie wskazywali najczęściej, to brak wycieczek, brak stołówki/dostępu do świeżych posiłków, okienka i niesatysfakcjonujący plan lekcji oraz obciążenie nauką i potrzeba pomocy ze strony nauczycieli.
5. Tylko niewielka część uczniów ALO PWr zna program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. W kolejnym roku szkolnym, oprócz umieszczenia dokumentu na stronie szkoły, należy podjąć dodatkowe działania mające na celu zaznajomienie z nim społeczności szkolnej – np. omówienie na lekcjach wychowawczych.
6. Uczniowie ALO stykają się z różnorodnymi problemami. Najczęściej wymieniali jednak problemy z motywacją, organizacją czasu i pracy, nadmiernym stresem oraz zaniżoną samoocena. Sugeruje to, że prawdopodobnie istnieje rozdźwięk między ich aspiracjami i osiągnięciami. Wydaje się, że chcieliby być lepsi (lub powinni być lepsi) i czuć się lepiej, a doświadczane trudności negatywnie oddziałują na ich stan

psychiczny i samoocenę. Istnieje przy tym spójność pod względem obserwowanych problemów i zagadnień, które uczniowie uważają za priorytetowe, a są to: zdrowie psychiczne, radzenie sobie ze stresem, przeciwdziałanie trudnościom w nauce i zaniżonej samoocenie. W przyszłorocznym programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły należy ponownie uwzględnić powyższe obszary. Co więcej, mniej więcej te same kwestie wskazane zostały przez nauczycieli w ubiegłorocznej ankiecie. Uczniowie i nauczyciele zgadzają się ze sobą, że kluczowe zagadnienia to zdrowie psychiczne, motywacja, organizacja czasu, stres i samoocena.

7. Uczniowie wykazują dużą potrzebę integracji. Jako jeden z najważniejszych problemów wskazują bowiem brak wycieczek. Co więcej, uznają wyjścia i wyjazdy oraz imprezy szkolne za najlepsze metody realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych.

4) DANE Z LAT UBIEGŁYCH:

Wyniki badań przeprowadzonych w latach ubiegłych znaleźć można w programie wychowawczo-profilaktycznym obowiązującym w roku szkolnym 2021/2022.

5) DOKUMENTACJA SZKOLNA:

Podobnie jak w latach ubiegłych dokonana została analiza dokumentacji szkolnej. Obejmowała ona m.in. dzienniki pedagoga, doradcy zawodowego i psychologa szkolnego, notatki służbowe, protokoły posiedzeń zespołu wychowawczego i Komisji Wychowawczej, uwagi wpisane do dziennika elektronicznego, protokoły spotkań z rodzicami i wychowawcami, pisma przesłane do instytucji zewnętrznych. Analiza ta sugeruje, że program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2022/2023 powinien uwzględniać następujące obszary:

- profilaktyka zdrowia psychicznego,
- pomoc uczniom z Ukrainy przybyłym do Polski w związku z wojną,
- integracja uczniów między sobą i ze szkołą,
- zaspokajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Diagnoza – wnioski:

Uzyskane w toku diagnozy informacje sugerują, że realizowane przez szkołę obszary uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym wybrane zostały w sposób właściwy. Warto kontynuować zatem podejmowane dotychczas działania. W związku z tym zmiany wprowadzone w niniejszym dokumencie na rok szkolny 2022/2023 są niewielkie.

Wciąż obserwować można negatywny wpływ jaki miała pandemia na funkcjonowanie młodzieży. Dlatego niezwykle ważną kwestią jest integrowanie społeczności szkolnej i dbanie o dobre relacje i właściwą komunikację między uczniami i nauczycielami. Służyć temu mogą m.in. wspólne wyjścia i wycieczki czy tutoring (naukowy, rozwojowy i rówieśniczy). Z zagadnieniem integracji łączy się także włączanie w społeczność ALO uczniów przybyłych do Polski w związku z konfliktem wojennym na Ukrainie.

Wyniki tegorocznych egzaminów maturalnych potwierdzają, że działania z zakresu przeciwdziałania trudnościom w nauce prowadzone są na wysokim poziomie. Bardzo ważne jest zorganizowanie odpowiedniego wsparcia dydaktycznego dla uczniów ukraińskich. Podobnie wysoko ocenić można zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, co przekłada się na coraz lepsze wyniki w konkursach uzyskiwane przez naszych uczniów. Istotne jest uregulowanie kwestii urlopów naukowych oraz rozwijanie odpowiednich kompetencji uczniów w kontekście nowej formuły egzaminu maturalnego.

Uczniowie ALO PWr mogą korzystać z różnorodnych form wsparcia, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnych rozmów i konsultacji z wychowawcami i nauczycielami. Młodzież deklaruje, że w trudnej sytuacji rozważyłaby sięgnięcie po pomoc. W związku z obowiązującymi nowymi przepisami w szkole ma zostać również zatrudniony kolejny specjalista – pedagog specjalny. Spotkania zespołu wychowawczego w szerokim składzie umożliwią uzyskanie holistycznego obrazu ucznia i jego funkcjonowania we wszystkich obszarach. Istotne jest odpowiadanie na indywidualne potrzeby ucznia opisane w opiniach i orzeczeniach przez wszystkich nauczycieli. Wsparcia wymagają również uczniowie chorujący przewlekłe. Ważne jest monitorowanie bieżącego funkcjonowania uczniów i wychwytywanie pierwszych niepokojących sygnałów. Uczniowie chcą, by szkoła edukowała ich w zakresie radzenia sobie ze stresem, profilaktyki zdrowia psychicznego, wzmacniania motywacji i samooceny.

Diagnoza - podsumowanie

Na podstawie powyższej diagnozy można wskazać obszary, które w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły powinny zostać potraktowane w sposób priorytetowy. Większość z nich była już ujęta w programie w latach ubiegłych i została uwzględniona także w tegorocznej wersji.

Obszary priorytetowe działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły w roku szkolnym 2022/2023:

- **profilaktyka i ochrona zdrowia psychicznego, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,**
- **integracja i tworzenie więzi ze szkołą,**
- **indywidualne specjalne potrzeby edukacyjne uczniów,**
- **doradztwo zawodowe.**

Inne istotne kwestie ujęte w programie, podobnie jak w latach ubiegłych, związane są między innymi z przebiegającymi w tej grupie wiekowej naturalnymi procesami rozwojowymi i wartościami, którymi kieruje się społeczność ALO PWr oraz kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 wskazanymi przez Ministerstwo Edukacji i Nauki (m.in. dojrzałość i odpowiedzialność, organizacja zajęć WDŻ, wsparcie dla uczniów z Ukrainy, kształtowanie krytycznego podejścia do cybertręści).

Treść programu profilaktyczno-wychowawczego stanowi spójną propozycję, którą przedstawić należy całej społeczności szkolnej – nauczycielom, rodzicom i uczniom.

Podstawą zaproponowanego poniżej programu wychowawczo-profilaktycznego Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Wrocławskiej jest idea podmiotowego wychowania opartego na wzajemnej, otwartej komunikacji, w której obie strony zainteresowane są swoimi potrzebami i poglądami.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY 2022/2023

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Integracja środowiska szkolnego	Organizacja uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas	- 01.09.2022 r. - 23.06.2023 r.	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
	Ślubowanie uczniów klas pierwszych.			
	„Tydzień integracyjny” dla klas pierwszych.	Wychowawcy klas pierwszych, pedagog, psycholog	pierwszy/drugi tydzień września	Wychowawcy i uczniowie klas pierwszych
	Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły.	Wychowawcy klas, nauczyciele	wrzesień 2022 r.	Rodzice i uczniowie
	Wzajemne poznanie się uczniów, wychowawców i rodziców.	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	Uczniowie i rodzice, nauczyciele
	Zebrania organizacyjne z rodzicami.	Wychowawcy klas	wrzesień 2022 r.	Rodzice
	Wybory do Samorządu Uczniowskiego.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	październik 2022 r.	Uczniowie
	Wycieczki, wyjścia.	Wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny (zgodnie z terminami wskazanymi przez Dyrektora szkoły – wrzesień 2022 r. i maj 2023 r.)	Uczniowie

	Udział w imprezach tematycznych i okolicznościowych,	Wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	System międzyklasowych grup przedmiotowych (rozszerzenia, języki i zajęcia w-f).	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Organizacja „Dni otwartych” szkoły.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie	15.04.2023 r. 20.05.2023 r.	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
	Sportowe zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.	Nauczyciele wf-u	14-15.09.2022 r.	Uczniowie
	Zajęcia/działania integracyjne we wszystkich klasach w ramach godzin wychowawczych.	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	Uczniowie
	Tutoring rówieśniczy.	Tutorzy, wychowawcy, uczniowie klas trzecich	zgodnie z planem	Uczniowie klas pierwszych
Indywidualne wsparcie uczniów	Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, kierowanie do specjalistów.	Psycholog, pedagog	w razie potrzeby	Uczniowie, rodzice
	Podejmowanie problematyki dalszej ścieżki edukacji oraz wyboru zawodu. Działalność SZOK.	Wychowawcy, doradca zawodowy	zgodnie z planem	Uczniowie
	Dostosowanie warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego. Spotkania informacyjne z uczniami i rodzicami.	Dyrektor, psycholog	zgodnie z harmonogramem CKE	Uczniowie, rodzice
	Współpraca z nauczycielami w celu realizacji zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP.	Pedagog specjalny, psycholog, pedagog	cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice

	Analiza środowiska rodzinnego uczniów. Współpraca z kuratorami, Sądem Rodzinnym, MOPS.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny	Dyrektor szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele
	Organizacja nauczania indywidualnego, indywidualnej ścieżki kształcenia i kształcenia specjalnego oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rewalidacyjnych.	Dyrektor, pedagog specjalny, psycholog, pedagog, wychowawcy	w razie potrzeby	Uczniowie, rodzice
	Organizacja wsparcia dydaktycznego i psychologiczno-pedagogicznego dla przewlekle chorych uczniów. Indywidualizacja metod i form pracy.	Dyrektor, pedagog specjalny, psycholog, pedagog, wychowawcy	w razie potrzeby	Uczniowie, rodzice
Profilaktyka zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie depresji				
	Udostępnianie informacji o możliwości skorzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły (m.in. o godzinach pracy).	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	wrzesień 2022 r.	Uczniowie, rodzice
	Zajęcia na temat depresji i zdrowia psychicznego w ramach godzin wychowawczych.	Psycholog, pedagog, wychowawcy	zgodnie z planem	Uczniowie
	Udostępnianie informacji o możliwości uzyskiwania pomocy psychologiczno-psychiatrycznej poza szkołą. Dystrybucja ulotek i broszur.	Psycholog, pedagog	w razie potrzeby	Uczniowie, rodzice
	Monitorowanie frekwencji i wyników w nauce.	Wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny	Uczniowie

Zachęcanie uczniów do korzystania z pomocy i motywowania do tego swoich rówieśników.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny	Uczniowie
Psychoedukacja wychowawców i nauczycieli w zakresie symptomów depresji i innych zaburzeń psychicznych.	Psycholog, pedagog	w razie potrzeby	Nauczyciele
Indywidualne rozmowy z uczniami przejawiającymi symptomy obniżonego nastroju. Wstępna diagnoza, kierowanie do specjalisty, rozmowy z rodzicami.	Psycholog, pedagog	w razie potrzeby	Uczniowie, rodzice
Organizacja w szkole obchodów Światowego Dnia Walki z Depresją.	Psycholog	luty 2023 r.	Cała społeczność szkolna
Indywidualne spotkania, rozmowy z potencjalnie zagrożonymi uczniami.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny	Uczniowie
Monitorowanie samopoczucia uczniów, frekwencji, wyników szkolnych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny	Uczniowie
Dbanie o dobrą atmosferę i przyjazne relacje w szkole.	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej	cały rok szkolny	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
Warsztaty dotyczące profilaktyki zdrowia psychicznego dla uczniów (kontynuacja).	Dyrektor	wrzesień- październik 2022 r.	Uczniowie
Współpraca z rodzicami. Wymiana informacji na temat niepokojących zachowań. Psychoedukacja.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny	Rodzice

Nauka opanowania stresu, wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść	Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie ze stresem w ramach lekcji wychowawczych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny	Uczniowie
	Zajęcia dodatkowe i konsultacje dla maturzystów.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie klas czwartych
	Oswajanie uczniów z funkcjonowaniem w sytuacjach stresowych (prezentacje, wystąpienia, konkursy, projekty, debaty).	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Warsztaty na temat radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym dla maturzystów.	Psycholog, pedagog	luty-marzec 2023 r.	Uczniowie klas czwartych
	Indywidualne konsultacje z nauczycielami.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Próbne egzaminy maturalne.	Dyrektor, wicedyrektor	zgodnie z harmonogramem	Uczniowie klas czwartych
Motywacja, praca nad samopoznaniem i adekwatnym poczuciem własnej wartości uczniów				
	Udział w konkursach, rozwijanie zainteresowań.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Ćwiczenia indywidualne i grupowe w ramach godzin wychowawczych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny	Uczniowie
	Indywidualne rozmowy z uczniami.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, doradca zawodowy	cały rok szkolny	Uczniowie
	Prawo do uzyskania uzasadnienia otrzymanej oceny.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Szkolny Ośrodek Kariery. Konsultacje doradcy zawodowego.	Doradca zawodowy	cały rok szkolny	Uczniowie

	Samocena zachowania. Samocena zawarta w PZO i WZO.	Wychowawcy	zakończenie pierwszego i drugiego semestru	Uczniowie
	Tutoring rozwojowy i naukowy. Systemowy program tutoringu szkolnego.	Tutorzy	cały rok szkolny	Uczniowie
	Budowanie motywacji do nauki, rozwijania zainteresowań i osiągania ważnych celów życiowych (zajęcia w ramach godzin wychowawczych, indywidualne rozmowy i konsultacje, spotkania z tutorem).	Wychowawcy, psycholog, pedagog, tutorzy	cały rok szkolny	Uczniowie
Profilaktyka uzależnienia od komputera i telefonu komórkowego, przeciwdziałanie cyberprzemocy	Przypomnienie procedur reagowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy używania przez ucznia telefonu komórkowego podczas lekcji oraz innego sprzętu elektronicznego.	Dyrektor	wrzesień 2022 r.	Nauczyciele
	Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu (rozmowy na temat form aktywności fizycznej w ramach lekcji wychowawczych, prezentacja interesujących form spędzania wolnego czasu, fakultatywne zajęcia wychowania fizycznego, udział w imprezach sportowych i wycieczkach).	Wychowawcy, nauczyciele w-f, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny	Uczniowie
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice
	Dbanie o dobre relacje, kształtowanie w uczniach poczucia zaufania i umiejętności korzystania z pomocy.	Wszyscy członkowie społeczności	cały rok szkolny	Wszyscy członkowie społeczności

		szkolnej		szkolnej
	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z multimediów i Internetu podczas lekcji informatyki.	Nauczyciele informatyki	zgodnie z planem	Uczniowie
	Prowadzenie zajęć na temat uzależnienia od komputera i telefonu komórkowego w ramach godzin wychowawczych. Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny cybertreści.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z planem	Uczniowie
	Umożliwianie uczniom wspólnego spędza czasu w okolicznościach innych niż szkolne (wyjścia, wycieczki, udział w działaniach, imprezach i projektach realizowanych poza szkołą)	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Roztropne korzystanie z technologii na zajęciach obowiązkowych.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Indywidualne konsultacje z uczniami wykazującymi objawy uzależnienia od komputera/telefonu, konsultacje z rodzicami, kierowanie do placówek specjalistycznych.	Psycholog, pedagog	w razie potrzeby	Uczniowie, rodzice
	Reagowanie na sytuacje stosowania przez uczniów cyberprzemocy.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	w razie potrzeby	Uczniowie, rodzice
Kształtowanie w uczniach samodzielności i zaradności życiowej	Zapoznanie uczniów z technikami zapamiętywania i uczenia się, organizacji pracy własnej.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny	Uczniowie
	Wycieczki.	Wychowawcy,	cały rok szkolny	Uczniowie

		nauczyciele		
	Praca projektowa (np. projekty konkursowe, zadania domowe).	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Nauka samodzielnego podejmowania aktywności i inicjatywy.	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Wystąpienia, prezentacje, przedstawienia, debaty.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Spotkania z doradcą zawodowym, motywowanie uczniów do planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Doradca zawodowy	cały rok szkolny	Uczniowie
	Wybór „trójki klasowej”. Powierzenie uczniom zadań organizacyjnych.	Wychowawcy	zgodnie z planem	Uczniowie
Wzmacnianie najważniejszych dla uczniów wartości	Indywidualne rozmowy uczniów z nauczycielami.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Ślubowanie uczniów klas pierwszych.	Dyrektor, wychowawcy	01.09.2022 r.	Uczniowie
	Realizacja tematów dotyczących wartości na lekcjach religii, etyki i filozofii.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Tutoring rozwojowy.	Tutorzy	cały rok szkolny	Uczniowie
	Praca zespołowa. Wymiana poglądów.	Nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie
	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.	Opiekun SKW	cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna
	Akcje charytatywne.	Szkolne Koło Wolontariatu	cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna
	Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat wartości oraz określenia ich znaczenia w życiu codziennym (wyjścia do teatru,	Nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie

	godziny wychowawcze, lekcje historii, etyki, religii, filozofii, języka polskiego).			
	Działalność Dyskusyjnego Klubu Filmowego.	Nauczyciele języka polskiego	cały rok szkolny	Uczniowie
	Kształtowanie historycznej świadomości oraz szacunku uczniów dla twórców nauki.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny czerwiec 2023 r. – obchody rocznicy mordu na profesorach lwowskich	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
Wspieranie uzdolnień uczniów	Stosowanie zróżnicowanych, aktywnych metod nauczania.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Udział uczniów w imprezach naukowych (np. Dolnośląski Festiwal Naukowy).	Nauczyciele	zgodnie z planem	Uczniowie
	Indywidualizacja procesu nauczania.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Organizacja zajęć dodatkowych oraz kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych oraz wykładów.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Mobilizowanie uczniów do korzystania z dostępnych programów stypendialnych.	Psycholog	cały rok szkolny	Uczniowie
	Prezentacje osiągnięć i zainteresowań uczniów (gabloty, strona internetowa, uroczystości szkolne, dziennik elektroniczny, gazetka szkolna).	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Urlopy naukowe dla uczniów przygotowujących się do udziału w konkursach.	Nauczyciele, wychowawcy	w razie potrzeby	Uczniowie

Wspieranie procesu dydaktycznego, przeciwdziałanie trudnościom w nauce	Konsultacje dla uczniów.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami mającymi problemy z frekwencją lub słabymi ocenami.	Pedagog	w razie potrzeby	Uczniowie, rodzice
	Monitorowanie sytuacji edukacyjnej uczniów, informowanie rodziców i uczniów.	Wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice
	Zajęcia na temat efektywnego uczenia się i stylów uczenia.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z planem	Uczniowie
	Spotkanie w trójkącie (wychowawca, rodzic, uczeń)	Wychowawcy	w razie potrzeby	Uczniowie, rodzice
	Zajęcia wyrównawcze (uzupełniające).	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Zajęcia na temat motywacji w ramach godzin wychowawczych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z planem	Uczniowie
	Zajęcia dla klas pierwszych - Kurs Umiejętności Matematycznych.	Nauczyciele fizyki	Wrzesień 2022 r.	Uczniowie klas pierwszych
	Zajęcia wyrównawcze dla uczniów przybywających z zagranicy.	Dyrektor, nauczyciele	w razie potrzeby	Uczniowie przybywający z zagranicy
	Zespoły Wychowawcze (Dyrektor, wychowawca, psycholog, pedagog, zespół uczący) dla każdej z klas – omówienie sytuacji dydaktycznej i wychowawczej uczniów.	Przewodniczący Zespołu Wychowawczego	raz w semestrze, doraźnie w razie potrzeby	Uczniowie
Współpraca z rodzicami. Uczestnictwo rodziców/ opiekunów prawnych w procesie wychowawczym	Udział rodziców w uroczystościach szkolnych	Wychowawcy	zgodnie z harmonogramem uroczystości	Rodzice

	Informowanie rodziców o regulaminach i procedurach obowiązujących w szkole.	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	Rodzice
	Informowanie rodziców o aktualnej sytuacji edukacyjno-wychowawczej uczniów. Kontrola frekwencji.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny	Rodzice
	Działalność Rady Rodziców.	Dyrektor, przedstawiciele rodziców	cały rok szkolny	Rodzice
	Współpraca z Radą Rodziców w celu ustalenia działań mających na celu uzyskania jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo- wychowawczej.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny	Rodzice
	Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcami, psychologiem/pedagogiem.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny	Rodzice, uczniowie
	Zamieszczanie informacji w dzienniku elektronicznym, komunikacja z rodzicami za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub poczty e-mail.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny	Rodzice, uczniowie
	Współpraca szkoły i rodziców w rozwiązywaniu sytuacji problemowych.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny	Rodzice, uczniowie
	Angażowanie rodziców uczniów/opiekunów prawnych w prace na rzecz szkoły.	Wychowawcy	w razie potrzeby	Rodzice
	Zebrania i konsultacje	Wychowawcy, nauczyciele,	cały rok szkolny	Rodzice

		pedagog, psycholog		
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kraju	Zajęcia WDŻ	Nauczyciel WDŻ	cały rok szkolny	Uczniowie
	Działalność Samorządu Uczniowskiego.	Opiekun SU	cały rok szkolny	Uczniowie
	Redagowanie i wydawanie Gazetki Szkolnej.	Opiekun gazetki	cały rok szkolny	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
	Realizacja treści patriotycznych na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie
	Obchody rocznicy mordu na profesorach lwowskich.	Dyrektor	czerwiec/lipiec 2022 r.	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
	Organizowanie obchodów uroczystości szkolnych i państwowych.	Nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej, niwelowanie przejawów agresji i przemocy	Interwencja w przypadku zaistnienia zachowań przemocowych. Powoływanie komisji wychowawczych.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	w razie potrzeby	Uczniowie
	Szkolenie z zakresu BHP (uczniowie klas pierwszych, nowi nauczyciele).	Dyrektor	wrzesień 2022 r.	Uczniowie, nauczyciele
	Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole, Statutem oraz procedurami	Wychowawcy	cały rok szkolny	Rodzice, uczniowie

	bezpieczeństwa			
	Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej	cały rok szkolny	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
	Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.	Nauczyciel EDB	zgodnie z planem	Uczniowie
	Badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole (m. in. ankieta adaptacyjna).	Psycholog, pedagog	listopad-grudzień 2022 r.	Uczniowie
	Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej.	Dyrektor, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny	Uczniowie
	Działalność Zespołu Wychowawczego.	Pedagog, psycholog	cały rok szkolny	Wychowawcy
	Warsztaty na temat zachowań asertywnych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	zgodnie z planem	Uczniowie
	Przypomnienie nauczycielom procedur postępowania w sytuacjach trudnych.	Dyrektor	wrzesień 2022 r.	Nauczyciele
	Dyżury nauczycieli. Dowozy na zajęcia wychowania fizycznego.	Dyrektor	cały rok szkolny	Uczniowie
Kultura osobista, dyscyplina, przestrzeganie zasad	Aktywne uczestnictwo w kulturze (wystawy, spektakle), kształtowanie właściwej postawy i zachowań.	Nauczyciele języka polskiego	cały rok szkolny	Uczniowie
	Propagowanie, wyróżnianie właściwych postaw i zachowań.	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej	cały rok szkolny	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
	Ocena zachowania własnego i innych.	Wychowawcy	zakończenie	Uczniowie

		klas	pierwszego i drugiego półrocza	
	Wyciąganie konsekwencji w przypadku zachowań nieodpowiednich.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice
	Zajęcia na temat savoir vivre.	Wychowawcy	zgodnie z planem	Uczniowie
	Promowanie postawy tolerancji wobec różnych grup etnicznych i kulturowych (np. wyjazdy, wymiany).	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej, nauczyciele języków obcych	cały rok szkolny	Uczniowie
	Informowanie rodziców o niewłaściwych zachowaniach uczniów (konsultacje, uwagi).	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok szkolny	Uczniowie
	Propagowanie prawidłowych wzorów komunikacji interpersonalnej w społeczności szkolnej.	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej	cały rok szkolny	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
	Zapoznanie uczniów klas pierwszych i ich rodziców ze Statutem szkoły.	Wychowawcy	wrzesień 2022 r.	Uczniowie, rodzice
	Przypomnienie nauczycielom procedur postępowania w sytuacjach trudnych.	Dyrektor	październik 2022 r.	Nauczyciele
Propagowanie zdrowego stylu życia	Prowadzenie bilansów.	Pielęgniarka szkolna	zgodnie z planem	Uczniowie, rodzice

	Zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania (godziny wychowawcze, lekcje biologii).	Nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z planem	Uczniowie
	Udział w zajęciach wychowania fizycznego i zawodach sportowych.	Nauczyciele w-f	cały rok szkolny	Uczniowie
	Zajęcia doskonalące umiejętność zarządzania czasem.	Pedagog, wychowawcy	zgodnie z planem	Uczniowie
	Kształtowanie umiejętności produktywnego spędzania wolnego czasu (wycieczki, imprezy szkolne, zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne itp.)	Nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie
	Zajęcia na temat ekologii w ramach lekcji przedmiotowych.	Nauczyciele	zgodnie z planem	Uczniowie
	Propagowanie zachowań i rozwiązań proekologicznych.	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej	cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna
Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych	Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień w ramach godzin wychowawczych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	zgodnie z planem	Uczniowie
	Propagowanie zdrowego stylu życia (akcje, projekty).	Cała społeczność szkolna	cały rok szkolny	Cała społeczność szkoła
	Omówienie z uczniami Statutu i regulaminów.	Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie
	Reagowanie na sytuacje używania przez uczniów substancji psychoaktywnych.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	w razie potrzeby	Uczniowie

Wsparcie dla uczniów przybywających z Ukrainy w związku z konfliktem wojennym	Organizacja zajęć dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Dyrektor	w razie potrzeby	Uczniowie przybywający z Ukrainy
	Wewnątrzklasowe działania integracyjne. Wycieczki, wyjścia.	Wychowawcy klas	na bieżąco	Uczniowie
	Organizacja zajęć wyrównawczych z języka polskiego i innych przedmiotów.	Dyrektor	w razie potrzeby	Uczniowie przybywający z Ukrainy
	Udzielanie bieżącego wsparcia psychologicznego i pedagogicznego. Informowanie o dostępności specjalistycznej pomocy na terenie Wrocławia.	Psycholog, pedagog	na bieżąco	Uczniowie przybywający z Ukrainy, rodzice

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowały:
Wioletta Zychła
Ida Waśniewska